

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van de!Kunsthumaniora te ANTWERPEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	49445
Instelling	de!Kunsthumaniora
Directeur	Luc VAN PRAET
Adres	Karel Oomsstraat 24 - 2018 ANTWERPEN
Telefoon	03-216.02.36
Fax	03-248.54.22
E-mail	kunsthumaniora@telenet.be
Website	http://www.kunsthumaniora.be
Bestuur van de instelling	Scholengroep 1 Antwerpen Antigon
Adres	Thonetlaan 106_A - 2050 Antwerpen
Scholengemeenschap	SGGO nr1 Antwerpen-Wommelgem-Zwijndrecht
Adres	Thonetlaan 106_A - 2050 ANTWERPEN
CLB	GO! CLB Antwerpen
Adres	Berchemstadionstraat 1 - 2600 BERCHEM
Dagen van het opvolgingsbezoek	01-10-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	01-10-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	01-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Gino MALFAIT
Teamleden	Henk FORIERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kunstinitiatie in de basisoptie Artistieke vorming (leerplan 2005/081)	4
3.2 Wiskunde in kso tweede graad in de studierichting Artistieke opleiding (leerplan 2007/038)	5
3.3 Zang in kso tweede graad in de studierichting Woordkunst- drama (leerplan 2002/059)	5
3.4 Algemene muziekler in kso derde graad in de studierichting Muziek (leerplan 2007/089).....	6
3.5 Inbreuken op de regelgeving.....	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-09-2012 tot 21-09-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- regelgeving
- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 Artistieke vorming		kunstinitiatie
Graad 2 KSO Artistieke opleiding	wiskunde	
Graad 2 KSO Woordkunst-drama		zang
Graad 3 KSO Muziek		algemene muzikaleer

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kunstinitiatie in de basisoptie Artistieke vorming (leerplan 2005/081)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate behandeld en bereikt.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerplanrealisatie kenmerkt zich door een goed gedoseerd aanbod van verkenning binnen de diverse kunstdisciplines. De aandacht voor het beheersingsniveau is leraargebonden. De samenhang is voortreffelijk. In samenspraak met de schoolleiding is ernstig werk verricht om het vastgestelde tekort bij de schooldoorlichting weg te werken. Deze ontwikkelde dynamiek komt leerlingen en ouders zeer ten goede in een interessante en leerrijke invulling van het vak kunstinitiatie.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De minimale materiële vereisten zoals in het leerplan vastgelegd, zijn aanwezig.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De leerlingenresultaten zijn behoorlijk en de evaluatiepraktijk sluit goed aan bij de leerplanbehandeling.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het lesmateriaal is behoorlijk uitgewerkt. Inzake leerondersteuning (leren leren) en het onderscheid tussen hoofd- en bijzaak kan een en ander nog verder verfijnd worden. Ook hier zijn leraargebonden accenten vastgesteld. De leerbegeleiding kan nog verstevigd worden door het benutten van elkaars expertise via uitwisseling binnen een vakgroep. Uit het voorgelegde materiaal blijken de betrokken leraren over voldoende draag- en werkkracht te beschikken om dit verder op te nemen.

3.2 Wiskunde in kso tweede graad in de studierichting Artistieke opleiding (leerplan 2007/038)

Voldoet

De tekorten in de leerplanrealisatie werden in voldoende mate weggewerkt. Het onderwijsaanbod is voldoende gericht op het leerplan en de evaluatie is in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De lacunes in het aanbod, zoals vastgesteld tijdens de doorlichting van 2012, werden in voldoende mate weggewerkt. De vakgroep heeft de planning bijgestuurd, rekening houdend met de suggesties van het leerplan. Alle onderdelen komen op een evenwichtige wijze en met voldoende diepgang aan bod. De vakgroep biedt een variatie aan oefeningen in realistische contexten aan. De leraren besteden de nodige aandacht aan de algemene eindtermen (ET 1 tot ET 11). In het eerste jaar van de graad oefenen de leerlingen het rekenen met hoekgroottes slechts beperkt in (leerplandoel 2.1.1.). In het tweede jaar van de graad besteden de leraren weinig aandacht aan de constructie van een cirkel door drie niet-collineaire punten (leerplandoel 2.2.2.).
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Tijdens de lessen maken de leraren op een efficiënte wijze gebruik van ICT. De leerlingen beschikken over aangepast lesmateriaal afgestemd op het zinvol gebruik van het rekentoestel.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Recentelijk organiseert de school geen examens meer en stapte over naar gespreide evaluatie. Hierdoor lost de vakgroep een aantal knelpunten van de doorlichting van 2012 op. Rekenvaardigheid maakt een groot onderdeel uit van de toetsing en de leraren gebruiken (in tegenstelling tot het gebruikte lesmateriaal) niet altijd relevante contexten. De leerlingresultaten zijn mede hierdoor soms teleurstellend. Over het algemeen evalueren de leraren op een voldoende evenwichtige en transparante wijze de leerplandoelen.

3.3 Zang in kso tweede graad in de studierichting Woordkunst- drama (leerplan 2002/059)

Voldoet

De school heeft inspanningen geleverd om de minimale materiële vereisten voor het kunstvak Zang te voorzien. Dit draagt bij tot het welbevinden van alle betrokkenen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting en leermiddelen voor het vak zang beantwoordden tijdens de schooldoorlichting in 2012 niet aan de minimale vereisten zoals opgenomen in het leerplan 2002/059.
---	--

De school heeft degelijk werk gemaakt om dit pijnpunt weg te werken. Het lokaal waar de zangles doorgaat is akoestisch aangepast en er is ook een spiegel aangebracht. Het lokaal oogt ordentelijk. De ombuiging tot een degelijk vaklokaal heeft het welbevinden van leerlingen en leraren vergroot.

3.4 Algemene muziekleer in kso derde graad in de studierichting Muziek (leerplan 2007/089)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate aangeboden en gerealiseerd.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het vastgesteld tekort bij de schooldoorlichting had betrekking op algemene muziekleer voor de leerlingen die les volgen in de optie jazz en lichte muziek. De leerplanrealisatie voor de leerlingen binnen de optie klassiek was overigens een sterk punt. Inmiddels is, dankzij veel kwaliteitsvolle ondersteuning en coaching door de schoolleiding, het vastgestelde tekort weggewerkt. Daarin speelt ook een recente personeelsswissel mee. Voorts heeft de school beroep gedaan op de pedagogische begeleidingsdienst. Het geboden onderwijs kenmerkt zich door meer structuur en een ruimere behandeling van de leerplandoelstellingen. Vooral onder impuls van de schoolleiding is veel aandacht en energie gegaan naar het reflecteren over de leerplanbehandeling en het inspireren van de betrokken leraren. De schoolleiding interpreteert het vak algemene muziekleer terecht als een basisvak dat bruggen bouwt naar alle andere muziekvakken van het curriculum.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het lokaal waar de lessen algemene muziekleer doorgaan, is voorzien van de minimale materiële eisen zoals opgesomd in het leerplan. De school heeft extra geïnvesteerd in digitale leermiddelen, voornamelijk m.b.t. de gehoorvorming.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij de vorige schooldoorlichting konden geen evaluatiedocumenten voorgelegd worden. Bij de opvolging zijn examens van verschillende examenperiodes voorgelegd alsook notities van leraren/juryleden bij examens muziekpraxis. Het is positief dat de school goede contacten heeft met het hoger muziekonderwijs om zo een degelijke afstemming met het vervolgonderwijs te realiseren. Ook de feedback van oud-leerlingen over hun opleidingen aan diverse muziekhogescholen levert interessante info voor analyse en bijsturing van het geboden muziekonderwijs/algemene muziekleer.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	In het voorgelegde lesmateriaal is de opmars zichtbaar die een sterkere invulling geeft aan de leerondersteuning. Deze opmars is recent en dient verder meegenomen te worden in een voortdurende reflectie over het vakkenonderwijs algemene muziekleer.

3.5 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

- Het respecteren van de reglementering betreffende de verlofregeling volgens Codex art. 15.7.

De school heeft via diverse documenten, de leerlingenagenda, het schoolreglement en verslagen aangetoond dat dit punt werd behandeld en conform de regelgeving is herwerkt.

- De B- en C-attesten motiveren conform het BVR van 19/07/2002, art. 5 § 5,6,8.

Nazicht van nieuwe en interessante overzichten per schooljaar leert dat de school ernstig werk heeft gemaakt van dit gegeven. De school heeft dit werkpunt omgebogen tot een grondige analyse van de leerlingenresultaten en vooral de attestering in positieve zin opgetild.

- Het respecteren van de maximumlessenrooster conform het BVR van 06/12/2002, art. 5 en 6.

De school heeft via diverse documenten, zoals de leerlingenagenda en het schoolreglement alsook verslagen van de betrokken bestuursorganen aangetoond dat dit punt werd behandeld en conform de regelgeving is herwerkt.

- Het afschaffen van de verplichting voor leerlingen die in de eerste graad kiezen voor dans om naschools bijkomende lessen te volgen in het dko.

Dit aspect is omgebogen tot een vrijblijvend voorstel, en dusdanig gecommuniceerd naar alle betrokkenen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Artistieke opleiding, Artistieke vorming, Muziek , Woordkunst-drama.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Gino MALFAIT de inspecteur-verslaggever	Luc VAN PRAET de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	