

VERSLAG DOORLICHTING BVH GO! BS DE WEG-WIJZER EVERE TE EVERE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	133
Instelling	GO! BS De Weg-wijzer Evere Sint-Vincentiusstraat 29 - 1140 EVERE
Beleidsverantwoordelijke	Lisa JANSSENS
Telefoonnummer	02 241 58 09
E-mail	directie@de-wegwijzer.be
Website	www.de-wegwijzer.be
Bestuur	GO! scholengroep Brussel Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
Scholengemeenschap	SGEBRUSSELIAll Karel Bogaerdstraat 4 - 1020 LAKEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Brussel Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Start- en einddatum doorlichting	14/06/2024
Inspectieteam	Frans DE BIE Jurn VAN DEN MEERSSCHE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	7
4	Respecteert de school de regelgeving?	9
5	Samenvatting	10
5.1	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	10
6	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	11

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?

De doorlichting BVH biedt een antwoord op volgende onderzoeksvraag:

- In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze vraag aan de hand van vier deelonderzoeken:

1. een onderzoek naar de planning en uitvoering
2. een onderzoek naar de ondersteuning
3. een onderzoek naar de betrouwbare en cyclische evaluatie
4. een onderzoek naar het borgen en bijsturen.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). Ze benut ook informatie verkregen door observatie tijdens de voorafgaande doorlichting en tijdens het voorafgaande gesprek met het beleid, de preventieadviseur en/of de lokale contactpersoon inzake BVH. De onderwijsinspectie kan ook relevante stakeholders bij de onderzoeken betrekken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting BVH. Die nieuwe doorlichting BVH vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting BVH. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Vincentiusstraat 29 - 1140 EVERE.

3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.

Planning en uitvoering De planning van maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade verloopt in beperkte mate doelgericht. De meeste aandachtspunten uit keuringsverslagen en verslagen van rondgangen worden wel in de planningsdocumenten opgenomen, maar de enige datum die de school registreert is de invoerdatum. De school vermeldt echter geen deadline voor een definitieve oplossing. Ze is hiervoor afhankelijk van een centrale technische dienst, die via een ticketsysteem de talrijke werkpunten van alle scholen van de scholengroep verzamelt en beheert. De school heeft geen zicht op de interne planning van die dienst, en dus evenmin op de termijn binnen dewelke haar knelpunten opgelost geraken. Hierdoor laat de afronding van tickets onredelijk lang op zich wachten. De mankementen aan de huidige infrastructuur zijn van die aard dat ingrijpende en kostelijke maatregelen zich opdringen. Zo is het buitenschrijnwerk ernstig aangetast door water en aan vervanging toe. Binnen het proces 'noodplanning' verdient de vervanging van de door water opgezwollen en dus niet-effectieve brandwerende deuren bij de stookruimte de hoogste prioriteit. Heel wat deuren klemmen of slepen. Ook is het een groeikans om teamleden en leerlingen te sensibiliseren om de vluchtwegen vrij te houden. Wat het proces 'valgevaar en toegankelijkheid' betreft betekenen de vele oneffenheden van de speelplaats een risico op vallen. Op kasten en rekken stapelen leraren materialen die soms valgevaar opleveren. Sommige kasten en rekken zijn onvoldoende verankerd. Enkele kapstokken zijn onvoldoende beveiligd. Wat het proces 'gebouwen en onderhoud' betreft kan de school groeien door alle rommel die zich her en der opstapelt tijdig uit de school te verwijderen.

BENADERT DE VERWACHTING

**Ondersteuning
BENADERT DE
VERWACHTING** De school kan rekenen op de actieve ondersteuning van de overkoepelende preventiedienst. Ze is echter voor de oplossing van enkele ernstige en kostelijke infrastructurele problemen, zoals de slechte staat van de ramen en de speelplaats, aangewezen op de prioritering ervan door de scholengroep. De school heeft geen zicht op de termijn binnen dewelke verbeteringswerken kunnen opgestart worden en op de eventuele beschikbaarheid van de nodige financiële middelen. De efficiënte ondersteuning door de centrale technische dienst heeft sterke groeikansen. Ook dient de school in functie van haar eigen planning tijdig zicht te krijgen op de planning van de technische dienst.

**Cyclische en betrouwbare
evaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING** De school evalueert de processen en bijhorende acties in toenemende mate cyclisch en systematisch. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Voor zover de school de verbetering van werkpunten in eigen beheer en met eigen middelen kan uitvoeren, bewaart en verspreidt ze wat kwaliteitsvol is. De vervanging van de vloerbekleding en van zonweringen illustreert dit.

4 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

5 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

5.1 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

6 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van cyclische en betrouwbare evaluatie.
- De kwaliteit borgen van borgen en bijsturen.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot planning en uitvoering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot ondersteuning.