

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Israëlitische school voor Secundair
Onderwijs Yavne te ANTWERPEN**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 46821

Instelling Vrije Israëlitische school voor Secundair Onderwijs Yavne

Directeur Erwin VAN HOVE

Adres Lamoriniërestraat 150 - 2018 ANTWERPEN

Telefoon 03-281.25.35

Fax 03-281.13.74

E-mail yavne@yavne.be

Bestuur van de instelling VZW Yavne

Adres Lamoriniërestraat 150 - 2018 ANTWERPEN

CLB Provinciaal CLB Antwerpen

Adres Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 22-10-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 22-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 06-11-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Marjan MEULEWAETER

Teamleden Gino MALFAIT, Erik VAN NIEUWENHUYZE, Chris VAN
WOENSEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom en in aso derde graad in de studierichting Yeshiva (leerplannen O/2/2005/063 en O/2/2006/280).....	4
3.2 Biologie, chemie en fysica in aso derde graad in de studierichting Yeshiva (leerplannen (O/2/2014/291, O/2/2014/292 en O/2/2014/254).....	5
3.3 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2010/010)	6
3.4 Muzikale opvoeding in het eerste leerjaar van de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2005/075)	7
3.5 Inbreuken op de regelgeving	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	9
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 19-03-2012 tot 23-03-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-03-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

■ regelgeving

■ de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	aardrijkskunde, Frans, muzikale opvoeding	
Graad 1 Yeshiva	aardrijkskunde, Frans	
Graad 3 ASO Yeshiva	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom en in aso derde graad in de studierichting Yeshiva (leerplannen O/2/2005/063 en O/2/2006/280)

Voldoet

De school en de vakgroep hebben verschillende acties ondernomen waardoor de tekorten uit het doorlichtingsverslag in voldoende mate worden weggewerkt.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat het aanbod hiaten vertoonde m.b.t. enkele thema's en dat de eigen leefruimte te weinig verwerkt was in het aanbod.

Bij de opvolging wordt vastgesteld dat er meer leerplangericht gepland en gewerkt wordt. In de meeste lesgroepen is het aanbod daardoor voldoende volledig en evenwichtig en wordt de eigen leefruimte geïntegreerd in het aanbod. In enkele lesgroepen verloopt de bijsturing evenwel trager en is het traject tot verbetering nog aan de gang.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen
Organisatie curriculum

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat het aantal effectieve lestijden waarover men beschikte laag was en dat het optimaal gebruik van de beschikbare lestijd geremd werd door de organisatie van graadklassen.

Bij de opvolging wordt vastgesteld dat de school structurele maatregelen heeft genomen om het aantal lestijden beter te bewaken. Over de verwerking van het aanbod in de graadklassen werden afspraken gemaakt waardoor de beschikbare lestijd beter kan benut worden.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de minimale materiële vereisten onvoldoende aanwezig waren. Bij de opvolging wordt vastgesteld dat de school inspanningen geleverd heeft om de omkadering te verbeteren. Het klein materiaal is aangeschaft en de beschikbaarheid van projectiemiddelen is verhoogd. Toch blijft het ruimtegebrek door de situatie van de infrastructuur en de beperkte beschikbaarheid van wandkaarten en van ICT-materiaal voor gebruik door de leerlingen wegen op de realisatie.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie te weinig leerplangericht gebeurde en onevenwichtig was. Bij de opvolging wordt vastgesteld dat de toegenomen aandacht voor leerplanstudie ook resulteert in een bevraging die voldoende uitgaat van de leerplandoelen. Daardoor is ze in de meeste lesgroepen voldoende evenwichtig.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerlingen voldoende begeleid werden. De variatie in werkvormen was beperkt. Bij de opvolging wordt vastgesteld dat de aandacht voor leeractieve werkvormen vergroot. Het cursusmateriaal werd daartoe afgestemd op de leerplandoelen en op het leerlingenpubliek.

3.2 Biologie, chemie en fysica in aso derde graad in de studierichting Yeshiva (leerplannen (O/2/2014/291, O/2/2014/292 en O/2/2014/254)

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen en leerplandoelstellingen in voldoende mate. De tekorten op het vlak van uitrusting, onderwijsaanbod en -organisatie zijn voldoende weggewerkt.

Onderwijsorganisatie <i>Organisatie curriculum</i>	Bij de doorlichting richtte de school voor haar leerlingen van de derde graad het natuurwetenschappelijk gedeelte niet in zoals de regelgeving dit vraagt. Vlak na de doorlichting werd deze inbreuk weggewerkt. Alle leerlingen krijgen de vakken biologie, chemie en fysica aangeboden. De vastgestelde lesuitval bij de doorlichting werd aangepakt. De school heeft structurele maatregelen genomen om het aantal lestijden beter te bewaken.
Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Tijdens de doorlichting was het aanbod van de leerplandoelstellingen op beide lesplaatsen onvolledig. Bij de opvolging kon de school aantonen dat de nodige maatregelen zijn genomen om op beide vestigingsplaatsen de thema's evolutie, voortplanting, elektriciteit, trillingen en golven aan te bieden. De school heeft geïnvesteerd in nieuwe leermiddelen waardoor op beide lesplaatsen de leerplandoelstellingen met betrekking tot de eindtermen wetenschappelijke vaardigheden ruimschoots aan bod komen. Leerlingen voeren voldoende leerlingenproeven en informatieopdrachten uit. De lessen zijn visueel ondersteund door demonstratieproeven, presentaties en simulaties.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de infrastructuur en de uitrusting op één vestigingsplaats ondermaats was. Bij de opvolging blijkt de infrastructuur en de uitrusting te voldoen aan de minimale materiële vereisten. De school heeft geïnvesteerd in tal van leermiddelen: microscopen, glaswerk, producten, meetapparatuur, modellen, ICT-ondersteuning, De huidige leeromgeving laat nu toe om degelijke wetenschapslessen en leerlingenproeven aan te beiden.
Evaluatiepraktijk <i>Transparantie</i> <i>Volledigheid</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie weinig leerplangericht, onvolledig en onvoldoende transparant was. Bij de opvolging blijkt het meer leerplangericht aanbod ook te leiden tot een meer leerplangerichte evaluatie. De vakgroep heeft ook gewerkt rond een transparante evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Na de doorlichting werd de vakgroepwerking veel meer aangestuurd. Bij de opvolging is te merken dat dit op veel vlakken zijn vruchten afwerpt. Het vakgroeptoverleg over de twee vestigingen heen beperkt zich niet tot organisatorisch overleg. De leerplanstudie, het didactisch proces en de evaluatiepraktijk staan centraal bij het overleg. De vakgroep heeft grondig de werkpunten van de vorige doorlichting aangepakt, wat leidt tot een degelijke leerplanrealisatie wetenschappen bij de leerlingen van de derde graad.

3.3 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2010/010)

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen en leerplandoelstellingen in voldoende mate. De tekorten op het vlak van onderwijsaanbod en evaluatiepraktijk zijn voldoende weggewerkt.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Tijdens de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de grammatica-vertaalmethode centraal stond in het aanbod en dat voor de receptieve vaardigheden en schrijfvaardigheid het gamma van tekstsoorten onvoldoende bestreken werd. Bij de opvolging bleek een grote verandering en dit in positieve zin. In beide vestigingsplaatsen werken de leraren met eenzelfde handboek, waarvan zij het aanbod doelgericht aanvullen. De door het leerplan vereiste tekstsoorten komen alle aan bod. De opdrachten in verband met deze tekstsoorten zijn functioneel en gericht op communicatieve vaardigheden.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Uitrusting en inzet van leermiddelen, die in orde waren bij de doorlichting, zijn nog verbeterd. De inzet van ICT in functie van het onderwijsleerproces is toegenomen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting kwam naar voor dat de evaluatie onvoldoende representatief was voor het leerplan. Vaardigheden werden onvoldoende geëvalueerd en bij proefwerken kwam vooral geïsoleerde kennis uitgebreid aan bod.

Bij de opvolging werd vastgesteld dat in beide vestigingsplaatsen alle problemen doelgericht aangepakt werden. De evaluatie verloopt nu leerplangericht en alle vaardigheden worden evenwichtig getoetst via communicatieve en functionele opdrachten. De systematische planning per rapportperiode is een voorbeeld van goede praktijk.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Tijdens de doorlichting stelde men vast dat de begeleiding van de leerlingen voldoende was. Ook werden er redelijk wat gevarieerde werkvormen gehanteerd.

Bij de opvolging bleek dat de begeleiding van de leerlingen nog versterkt werd door expliciet aan te knopen bij de vakoverschrijdende eindtermen leren leren en het aanreiken van leerstof- en spraakkunstoverzichten.

3.4 Muzikale opvoeding in het eerste leerjaar van de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2005/075)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate aangeboden. Zowel de leerplanbehandeling als de evaluatiepraktijk is goed afgestemd op de leerlingenpopulatie.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de doorlichting vertoonde de leerplanrealisatie een aantal hiaten. Deze zijn inmiddels weggewerkt zodat alle categorieën leerplandoelstellingen vrij evenwichtig aan bod komen. Er zijn waardevolle inspanningen geleverd om het onderwijsmateriaal goed op de lesgroepen af te stemmen. Voorts zijn de leerplandoelstellingen inzake creativiteit in de breedste betekenis op een realistische manier geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Vanuit overleg tussen leraar en schoolleiding zijn een aantal investeringen gebeurd zodat de leerplanrealisatie de gevarieerde invulling kan krijgen. In de vestiging Lamorinièrestraat is de inrichting van een collectief vaklokaal voor muzikale en plastische opvoeding alsook techniek gepland. Deze lesruimte werd tijdens het opvolgingsbezoek voorgesteld en toegelicht.

In de vestiging Stoomstraat gaat de muziekles door in een leslokaal waar evenwel de minimale materiële leerplanvereisten voorzien zijn. Bij de uitbouw van het nieuwe schoolsite die gepland is voor juli 2017 wordt een ruim vaklokaal muzikale en plastische opvoeding voorzien dat bestaat uit een gedeelte voor muziekpraxis/atelier en een gedeelte met een meer klassikale opstelling. Het plan van deze nieuwe schoolsite werd tijdens het opvolgingsbezoek voorgelegd en toegelicht.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij de doorlichting vertoonde de evaluatiepraktijk aanzienlijke hiaten. Dit tekort is inmiddels weggewerkt door het uitwerken van een beheersbare evaluatiepraktijk waarin zowel de muziekpraxis als een meer algemene muziekkennis een plaats krijgt. Het verdient aanbeveling om bij het evalueren van de algemene muziekkennis zoveel mogelijk de klinkende muziek als het uitgangspunt te nemen. Dit betekent dat het merendeel van de vragen uitsluitend op te lossen zijn vanuit het beluisteren van muziek.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerbegeleiding is ten aanzien van het moment van de doorlichting gevoelig opgetild. Dit komt enerzijds omdat werk gemaakt is van het zoeken naar goed afgestemd onderwijsmateriaal en anderzijds door het aanbieden van een sterkere leerplanbehandeling waarbij leerbegeleiding een onmisbare stapsteen vormt. Het verstrekte muziekonderwijs levert een mooie bijdrage tot de persoonlijkheidsvorming waarbinnen de aanwezigheid van de artistieke component een onmisbaar gegeven is.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Vanuit het gebrek aan een vakgroep binnen de school verdient het aanbeveling om op zoek te gaan naar contacten die een muziekpedagogische meerwaarde kunnen opleveren en het geboden muziekonderwijs verder kunnen inspireren en dynamiseren.

3.5 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Bij de doorlichting werden volgende inbreuken op de regelgeving vastgesteld:

- Uitgestelde beslissingen hanteren conform de het BVR betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs (19/07/2002), art. 37 §2 en omzendbrief SO 64 betreffende de structuur en de organisatie van het voltijds secundair onderwijs (25-06-1999), rubriek 8.1.2.
- Het natuurwetenschappelijk gedeelte van de basisvorming in de derde graad organiseren conform de regelgeving Codex art. 3,4° en art. 157.

Bij de opvolging wordt vastgesteld dat beide inbreuken op de regelgeving zijn weggewerkt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marjan MEULEWAETER de inspecteur-verslaggever	Erwin VAN HOVE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	