

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

TECTURA GROENKOUTER TE SINT-AMANDSBERG

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 127894

Instelling Tectura Groenkouter
Sint-Baafskouterstraat 129 - 9040 SINT-AMANDSBERG

Beleidsverantwoordelijke Benny VANDEVOORDE

Telefoonnummer 09 228 42 22

E-mail inlichtingen@groenkouter.tectura.be

Website groenkouter.tectura.be

Bestuur GO! scholengroep Gent
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SG Gent 22
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Gent
Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Start- en einddatum doorlichting 27/05/2024 - 31/05/2024

Inspectieteam Veerle VONDERLYNCK
Gino MALFAIT
Geert POLFLIET
Peter RÖMERS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Competenties inzake technologie in de eerste graad B-stroom	11
4.3	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad in de arbeidsmarktgerichte finaliteit	13
4.4	De rapportering en oriëntering	14
4.5	De begeleidingsprincipes	15
5	Respecteert de school de regelgeving?	17
6	Samenvatting	18
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
6.2.1	De rapportering en oriëntering	19
6.2.2	De begeleidingsprincipes	19
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	20
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jef Crickstraat 61 - 9040 SINT-AMANDSBERG
- Sint-Baafskouterstraat 129 - 9040 SINT-AMANDSBERG
- Christiaan Van der Heydenlaan 24 - 9041 OOSTAKKER.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet goed wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De focus op welbevinden en zorg, gelijke onderwijskansen en inclusie is daarvoor richtinggevend. De visie is afgestemd op de specificiteit van de doelgroep en op de regelgeving. De school bespreekt haar visie in dialoog. De teamleden voelen zich daardoor duidelijk mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. De visie vindt dan ook breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school stuurt haar visie bij op basis van de evaluatie van haar werking.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over duidelijke overlegstructuren en gaat gericht op zoek naar meningen van leerlingen, ouders en het schoolteam om de inspraak te verhogen. Ze staat open voor externe vragen en maatschappelijke verwachtingen en speelt daar sterk op in. Het gericht communiceren over de doelen, de resultaten en de effecten kan het draagvlak nog verder vergroten. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De vergaderingen en overlegmomenten zoals het TOP-overleg zijn ondersteunend voor het leren en onderwijzen en voor de schoolwerking. De school werkt veelvuldig samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en laagdrempelig over haar werking met interne en externe belanghebbenden
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De maatregelen en afspraken concretiseren zichtbaar de schoolvisie en hebben een positief effect op de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in. Ze ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering. Het is een aandachtspunt voor de school om de draagkracht van elk teamlid steeds te blijven bewaken en teamleden te motiveren in hun professionele verantwoordelijkheid.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij regelmatig aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten bijvoorbeeld op leerlingenniveau binnen de leerlingenbegeleiding en binnen de onderwijsleerpraktijk. Het is een aandachtspunt voor de school om in te zetten op een nog meer samenhangend en integraal kwaliteitssorgsysteem voor alle processen en binnen elke vakgroep. De school evalueert of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. De opeenvolgende evaluaties zijn steeds gericht op een continue groei of borgen van de kwaliteit.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten en beschikt over een sterk responsief vermogen. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, met zichtbare positieve effecten op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Het voorgenomen inventariseren van alle inspanningen die vanuit vakkenonderwijs, projecten, excursies, ... gebeuren, zal een interessant totaalbeeld opleveren inzake de realisatie van sleutelcompetentie zestien. Dit zal meteen de kans bieden om zowel overlap als hiaten op te sporen en weg te werken. Inzake de artistieke vorming gebeuren inspanningen om de verschillende kunstdisciplines te behandelen. Het evenwicht kan versterkt worden door sterker in te zetten op het domein van de muziek.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. De leerlingenbegeleiding op schoolniveau biedt een interessante ondersteuning voor het vakkenonderwijs. Zowel het collegiaal hospiteren als het delen van verrijkende voorbeelden op het vlak van leerondersteuning, kunnen het geheel van de leerbegeleiding verder optillen.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ook voor het blijvend realiseren van een stimulerend leef- en leerklimaat kan het collegiaal hospiteren en delen van expertise winst opleveren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het is aangewezen om, in aansluiting met de afspraken op schoolniveau, sterker in te zetten op alle aspecten van taalontwikkeling. Dit kan best gekoppeld worden aan het doelgericht werken aan een leerlijn inzake het verwoorden van ervaringen bij het omgaan met kunst.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Om de effecten van de feedback nog te verhogen is het aangewezen om bij de leerlingen het leren en studeren doordacht en gericht aan te moedigen. De vakgroep vormt een interessant forum voor het collegiaal uitwisselen van ervaringen met feedback.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het aanbrengen van kwaliteitsvolle luidsprekers is echter een noodzaak. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De evaluatie spoort met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het verdient aanbeveling om zowel het leerdoel als de evaluatiecriteria expliciet bij elke kunstzinnige opdracht te noteren. Dit zal de zinvolheid van de verzamelmappen van de leerlingen met de kunstzinnige opdrachten nog versterken. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie, maar dit kan nog op een meer gevarieerde manier gebeuren. Om de onderwijskwaliteit voor artistieke vorming blijvend op te tillen, is het zinvol om over de leerlingenresultaten te reflecteren vanuit een grondige analyse. Ook hiervoor is de vakgroep een interessant platform.
Leereffecten VOLGENS DE VERWACHTING	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties inzake technologie in de eerste graad B-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren hebben aandacht voor kennis vaardigheden en attitudes maar de samenhang tussen de vaardigheden en de kennis in de verschillende projecten is niet altijd duidelijk. In de eigen ontwikkelde projectdossiers vormt het technisch proces de rode draad maar het blijft een aandachtspunt om ook de fase 'in gebruik nemen' en evalueren' steeds correct te doorlopen. Het ervaringsgebied 'transport' heeft vorig schooljaar geen plaats gekregen in het aanbod. De doelen met betrekking tot het toepassen van eenvoudige methodes om waarneembare eigenschappen van courante materialen en grondstoffen te onderscheiden' en 'het functioneren van technische systemen, hun deelsystemen en onderdelen alsook hun samenhang te onderzoeken' verdienen meer diepgang in het aanbod.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven overwegend onderwijs en begeleiding op maat. Op basis van informatie van de leerlingebegeleiding aangevuld met informatie uit observatie- en evaluatiegegevens en tal van interacties met de leerling tijdens de lessen techniek vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van iedere individuele leerling. Het onderwijsleerproces is veelal afgestemd op de leer- en ontwikkelingsnoden. De leraren implementeren de redelijke aanpassingen in hun eigen lespraktijk. Ze kunnen dit nog versterken door de begeleidingsdoelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften meer planmatig te bepalen, te vertalen naar concrete maatregelen op basis van de sterktes van de individuele leerling en de effecten van de redelijke aanpassingen na te gaan.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze hebben een groot hart voor de leerlingen en gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. Gemaakte fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren van de individuele leerling of de volledige klasgroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Bij aanvang van de lessen duiden de leraren het lesverloop en is er aandacht voor de voorkennis van de leerlingen. De leraren bieden de leerlingen kansen om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren en remediëren hierbij op maat van de leerling. De leraren gebruiken geregeld voorbeelden vanuit de leefwereld van de leerlingen en bieden taalsteun voor vaktaal via tal van visualisaties in zowel het lesmateriaal, de inrichting van het klaslokaal als tijdens demonstraties. De leraren laten de leerlingen reflecteren over hun leerproces en bespreken dit individueel met de leerling. Het is nog een uitdaging voor de leraren om het zelfontdekkend leren sterker te integreren in het lesgebeuren aan de hand van gerichte activerende werkvormen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven tijdens de lessen veel mondelinge feedback waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als het leerproces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De uitgebreide ontwikkelingsgerichte feedback op de rapporten heeft aandacht voor zowel de sterktes van de leerling als eventuele werkpunten. Binnen deze effectieve feedback is er ook al aandacht voor de zelfregulatie van de leerlingen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De huidige infrastructuur is verouderd waardoor het fysiek comfort onder druk komt te staan, maar de ver gevorderde plannen voor een nieuwbouwproject zijn veelbelovend. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie via een zelfevaluatie. Binnen de evaluatiepraktijk is er aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes, maar de afstemming op de doelen is nog een werkpunt. De evaluatiegegevens over de kennis verzamelen de leraren via een beperkt aantal toetsen en taken maar sommige vragen richten zich sterk op kennisreproductie en missen hierdoor de link met de doelen of het stapje op naar de doelen. De leraren laten daardoor nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten BENADERT DE VERWACHTING	Doordat het aanbod en de evaluatie beperkt representatief is voor het doelenkader, bieden de huidige leerprestaties maar gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad in de arbeidsmarktgerichte finaliteit

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen, zowel horizontaal als verticaal.
Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat OVERSTIJGT DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven met aandacht voor inclusie, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is zowel geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De mondelinge en schriftelijke feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur op de beide vestigingsplaatsen zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De evaluatie spoort met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De evaluatiepraktijk van de twee vestigingsplaatsen verschilt nog van elkaar. Beide zijn valide en worden volgend schooljaar geïntegreerd. De evaluatie maakt deel uit van het onderwijsleerproces. Ze is transparant, betrouwbaar, en fair.

Leereffecten
VOLGENS DE VERWACHTING

De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 De rapportering en oriëntering

Oriëntering
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering is evenwichtig gebaseerd op een actuele beeldvorming en op verdere evoluties in het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De geboden begeleiding, de behaalde doelen, de competenties, de interesses en de ingeschatte mogelijkheden van de leerling worden in overweging genomen voor de oriëntering. De school zet actief in op het verhogen van de aanvaardbaarheid van de adviezen door ouders en leerlingen.

4.5 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam hanteert een dynamische aanpak waarbij leerlingen de meest passende begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoeften. Elke fase van het zorgcontinuüm krijgt de nodige aandacht. Het schoolteam heeft zicht op de relevante context- en outputgegevens van de school en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Het schoolteam heeft op school-, groeps- en leerlingniveau zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren en kan bevorderen. Het schoolteam verzamelt relevante leerling- en contextgegevens op basis van informatie aangereikt door de leraren, de leerling, de thuisomgeving, relevante externe partners, het leerlingendossier van de (vorige) school en desgevallend de verslagen van het CLB. Deze gegevens zijn actueel, overzichtelijk en worden gedeeld met het volledige team. Vanuit de analyse bepaalt het schoolteam in overleg de onderwijsbehoeften van de leerling voor de vier begeleidingsdomeinen: leren en studeren; onderwijsloopbaan; psychisch en sociaal functioneren; preventieve gezondheidszorg. De ondersteuning is zeer duidelijk gericht op een maximale ontplooiing en participatie van elke leerling aan het klas- en schoolgebeuren. Bij het bepalen van de onderwijsbehoeften benut het schoolteam de kennis en ervaring van relevante betrokkenen (leraren, zorgcoördinator/leerlingenbegeleider, ouders, CLB, externen ...). Op basis van de vastgestelde onderwijsbehoeften bepaalt het schoolteam in overleg begeleidingsdoelen op school-, groeps- of leerlingniveau. Het is een groeikans om deze begeleidingsdoelen resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch, begrijpbaar en tijdsgebonden te formuleren. En zo ook te registreren in het leerlingvolgsysteem. Het schoolteam bepaalt preventieve acties en maatregelen op school, groeps en leerlingniveau. Deze acties en maatregelen vertrekken vanuit een geïntegreerde en holistische benadering van de vier begeleidingsdomeinen. Ze zijn op de eerste plaats gericht op het creëren van een motiverende leef- en leeromgeving en op gelijke onderwijskansen. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt de klassenraad op basis van de doelen, redelijke aanpassingen in functie van een onderwijsleerproces en leerlingenevaluatie op maat. Het schoolteam evalueert in overleg de begeleidingsdoelen die het gezamenlijk bepaald heeft. De klassenraad stuurt de beeldvorming, de doelen en de redelijke aanpassingen in functie van een onderwijsleerproces en leerlingenevaluatie op maat systematisch bij indien nodig en borgt doeltreffende maatregelen. Het schoolteam implementeert, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen schoolbreed in de brede basiszorg.
---	--

Interne samenwerking Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft het schoolteam de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. Het overlegt

OVERSTIJGT DE doelgericht over de begeleiding, maakt duidelijke afspraken en werkt complementair samen. De overlegstructuren en de frequentie van het overleg ondersteunen de begeleiding. Het schoolteam zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het is uiterst waakzaam voor opportuniteiten en mogelijke uitdagingen n.a.v. diverse sociale en culturele achtergronden van de leerlingen. Het zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam heeft specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen. De interne samenwerking is een voorbeeld van goede praktijk.

VERWACHTING

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De rapportering en oriëntering

Oriëntering ●

6.2.2 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

Interne samenwerking ★

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A- stroom	Competenties inzake technologie in de eerste graad B-stroom	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad in de arbeidsmarkterichte finaliteit
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad a-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad in de arbeidsmarktgerichte finaliteit.
 - De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake technologie in de eerste graad b-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF