

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van KTA MoBi te GENT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 43307

Instelling KTA MoBi

Directeur Mania VAN DER CAM

Adres Coupure rechts 312 - 9000 GENT

Telefoon 09-225.33.04

Fax 09-225.52.88

E-mail info@ktamobi.be

Website <http://www.ktamobi.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Panta Rhei

Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE

Scholengemeenschap SG Gent 22

Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE

CLB GO! CLB Gent

Adres Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 13-06-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 13-06-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 13-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Elly DE KEYSER

Teamleden Erwin HUYBREGHTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Podiumtechniek in tso derde graad in de studierichting Podiumtechnieken (leerplan 2009/040)	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 22-04-2013 tot 26-04-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 26-04-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

Het op te volgen voorbehoud was toe te schrijven aan tekorten in het theoretische subvak TV toegepaste elektriciteit in de derde graad tso in de studierichting Podiumtechnieken. Deze studierichting werd bij de doorlichting in 2013 ingericht in het GO! technisch atheneum - GITO Groenkouter Sint-Amandsberg (instellingsnummer 127894). Bij de start van het schooljaar 2015-2016 is deze richting opgericht in het KTA MoBi Gent (instellingsnummer 43307). Als gevolg daarvan volgt de onderwijsinspectie het tekort in de derde graad tso in de studierichting Podiumtechnieken op in KTA Mobi Gent.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Podiumtechnieken		elektriciteit

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Podiumtechniek in tso derde graad in de studierichting Podiumtechnieken (leerplan 2009/040)

Voldoet

De school werkte de tekorten voldoende weg. De leraren bieden de meeste leerplandoelstellingen op het vereiste beheersingsniveau aan. De evaluatie is valide. De tekorten in de leerbegeleiding zijn opgelost.

Onderwijsaanbod	Bij de doorlichting in 2013 waren voor het subvak TV toegepaste elektriciteit geen leerlingendocumenten beschikbaar zodat op basis daarvan niet nagegaan kon worden wat precies aangeboden werd. Uit de lerarendocumenten bleek dat er teveel theoretische leerinhouden aangeboden werden die niet in het leerplan voorkwamen. Het aanbod bestond teveel uit kennis die onvoldoende relevant was om uitgebreid aan te bieden. De meeste inhouden waren gericht op de studierichting elektrotechnieken. Andere leerinhouden werden te zuiver theoretisch behandeld en sloten niet aan op het profiel van de studierichting. Er was onvoldoende aandacht voor praktische voorbeelden uit het werkveld. Hierdoor werden kansen gemist om de leerlingen in reële omstandigheden de theoretische leerplandoelstellingen in verband met elektriciteit te laten toepassen. De samenhang tussen theorie en praktijk elektriciteit was bij gebrek aan overleg onbestaande.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Het onderzoek tijdens de opvolging richt zich uitsluitend op de tekorten zoals vastgesteld in het theoretische subvak TV toegepaste elektriciteit. Uit het onderzoek blijkt dat het aanbod van theoretische leerinhouden afgestemd is op het leerplan. De inhouden sluiten goed aan op het studierichtingsprofiel. Leraren behandelen praktische voorbeelden uit het werkveld. De samenhang tussen theorie en praktijk is beter. Naar volgend schooljaar toe plannen de leraren deze nog sterker uit te werken door een projectmatige, geïntegreerde aanpak ervan. Al dit blijkt uit de leerlingen- en lerarendocumenten die ter beschikking liggen en de bezoeken aan de vaklokalen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Uit het erkenningsonderzoek in 2013 bleek dat de evaluatiepraktijk teveel de extra leerplandoelstellingen bevroeg, waardoor ze niet valide was. Het hergebruik van examenvragen, zelfs na de invoering van gewijzigde leerplannen, maakte de evaluatie onbetrouwbaar. Niet alle opgaven maakten melding van de score die behaald kon worden per vraag.

Het onderzoek tijdens de opvolging richt zich uitsluitend op de tekorten zoals vastgesteld in het theoretische subvak TV toegepaste elektriciteit. Uit dit onderzoek blijkt dat de evaluatie is afgestemd op het leerplan en het onderwijsaanbod, waardoor ze valide is. Af en toe bevragen de leraren praktische doelstellingen theoretisch, wat geen meerwaarde biedt aan het leerproces. De vraagstelling is meestal doordacht. In de verbeteringen sluipen soms onzorgvuldigheden, die de waarde van de feedback op het leerproces van de leerlingen ietwat negatief beïnvloeden. De examens vermelden de puntenverdeling per vraag. Op het dagelijks werk ontbreken deze sporadisch. Vaak bepaalt het belang van de vraag de weging ervan, wat de validiteit van de examens verder verhoogt. Af en toe baseren de leraren hun puntentoekenning nog op basis van het aantal te geven deelantwoorden.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

Bij de doorlichting in 2013 bleek dat het niet duidelijk was welke informatie uit het uitgebreide en divers samengestelde cursusmateriaal de leerlingen precies moesten kennen.

Het onderzoek tijdens de opvolging richt zich uitsluitend op de tekorten zoals vastgesteld in het theoretische subvak TV toegepaste elektriciteit. Uit dit onderzoek blijkt dat het cursusmateriaal is afgestemd op het leerplan en dat de leerlingen weten welke leerstof ze zich eigen dienen te maken. Het cursusmateriaal kent een meer uniforme opmaak, wat voor de leerlingen leerondersteunend werkt. Hier en daar ontbreekt een paginanummering hoewel de inhoudstafel er wel naar verwijst. De kwaliteit van de kopieën is niet steeds hoog, waardoor afbeeldingen en foto's moeilijk leesbaar worden. Sommige cursusinhouden bevatten onzorgvuldigheden maar de leraren werken hieraan.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor Graad 3 TSO Podiumtechnieken.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Elly DE KEYSER de inspecteur-verslaggever	Mania VAN DER CAM de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	