

VERSLAG DOORLICHTING

VBS LANDELIJKE STEINERSCHOOL MUNTE TE MERELBEKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	128141
Instelling	VBS Landelijke Steinerschool Munte Munteplein 5A - 9820 MERELBEKE
Beleidsverantwoordelijke	Leen DERVEAUX
Telefoonnummer	09 330 62 96
E-mail	directie@steinerschoolmunte.be
Website	www.steinerschoolmunte.be
Bestuur	vzw L.S.M. Munteplein 5A - 9820 MERELBEKE
Scholengemeenschap	Steinerscholen Basisonderwijs Boomsesteenweg 94 - 2610 WILRIJK
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Regio Gent Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG
Start- en einddatum doorlichting	27/05/2024 - 30/05/2024
Inspectieteam	Els HEIRWEG Ward DE BOE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Munteplein 5A - 9820 MERELBEKE.

Directeur Ann Cuyvers is afwezig, doorlichting met plaatsvervangend directeur Leen Derveaux.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid **VOLGENS DE VERWACHTING**

De schoolvisie beschrijft wat de school met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de regelgeving en sluit aan bij de input en context van de school. Dat de school kinderen wil helpen om hun eigen missie te bereiken door in te zetten op een holistische benadering, vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Op de kleuterafdeling staat de sfeer in het teken van ritme, nabootsing en fantasie. Deze elementen doordringen de dagelijkse gang van zaken. Bovendien vormen de jaarfeesten een essentieel onderdeel van dit ritme, waarbij ze samenhang en diepere betekenis aan de activiteiten geven. Voor het leergebied wiskunde integreren de leraren “denken, voelen en willen” in hun lessen waarbij het bewegend rekenen een centrale plaats inneemt, maar ook het kunstzinnige element vanuit de Steinerpedagogie wordt geïncorporeerd. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en alle teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. Ze gaat op basis van de veranderende context en input op een gezond kritische manier om met de eigen pedagogische visie. De school bepaalt voor het gelijkeonderwijskansenbeleid streefdoelen en koppelt daaraan indicatoren en een tijdspad. Het vormt nog een uitdaging om streefdoelen te bepalen vanuit de specificiteit van de doelgroep van de school en minder vanuit de accenten vanuit de Steinerpedagogie. Via een recent opgestart traject “gedeeld leiderschap” bouwt de school aan een strategische visie. Het vormt een uitdaging om de recent verworven expertise of leerpunten rond schoolontwikkelingsprocessen in toekomstige beleidsprioriteiten mee te nemen. Daarbij kan de school schoolontwikkelingsprocessen nog versterken door meer meetbare effecten voorop te stellen.

<p>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm. Er bestaan maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. De Steinerpedagogie met eigen leerlijnen, verrijkt met schoolspecifieke aanvullingen, stuurt de praktijk aan. Niettemin vormt het een sterke uitdaging de begeleiding van de lerende tot een cyclisch gebeuren te laten evolueren met het oog op het realiseren van de best passende begeleiding voor ieder kind met specifieke onderwijsbehoeften. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Zo vormen de overleggroepen een middel om hierover in dialoog te gaan, maar faciliteren ook hospiteerbeurten en functioneringsgesprekken een gelijkgerichte uitvoering over de klassen heen. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden, maar kan dit nog sterker doen vanuit een analyse van de leerlingresultaten. Het mentorschap van startende leraren in de Steinerpedagogie vormt een belangrijke pijler in de schoolwerking en illustreert de expertisedeling op de school. Vanuit een behoeftanalyse van de schoolpopulatie zet de school de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen transparant in, maar het vormt nog een uitdaging om de doelgerichtheid hiervan te versterken.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school monitort geregeld aspecten van de schoolwerking. Ze gaat, vanuit een sterke gemeenschapsband en een actieve participatie van ouders en externe partners, geregeld na hoe veranderingen en vernieuwingen het schoolleven transformeren. Het vormt een sterke uitdaging om voldoende aandacht te hebben voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De school laat immers nog kansen liggen om haar kwaliteit te ontwikkelen, onder meer op basis van een diepgaande analyse van beschikbare leerlingendata en een evaluatie van de huidige systematiek van de leerlingenbegeleiding. De school evalueert nog weinig systematisch en cyclisch. Zo vormt het nog een werkpunt om verbeteracties, genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties, systematisch te evalueren met het oog op een continue groei. De streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en het tijdspad van het gelijke onderwijskansenbeleid werden tot op heden nog niet geëvalueerd.</p>
<p>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school heeft aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen, maar slaagt er nog weinig in om bij evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen op schoolniveau te gebruiken met het oog op een systematische optimalisering van de didactiek en de leerlingenbegeleiding. Het vormt bovendien een werkpunt om de rijkdom aan beschikbare data te combineren om zo de betrouwbaarheid van de evaluaties te verhogen.</p>

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat
BENADERT DE zicht is onvolledig. Door een beperkt gebruik van beschikbare
VERWACHTING kwalitatieve en kwantitatieve bronnen op schoolniveau is deze analyse
nog onvolledig. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is.
Verschillende structuren zoals het schoolwerkplan en de “Bladen van
Munte” faciliteren het borgen van afspraken. Met het oog op de
draagkracht van het team en zuurstof in het schoolontwikkelingsproces,
vormt het een uitdaging om wat kwaliteitsvol is ook duurzaam te
verankeren. De school laat daarenboven kansen liggen om haar werking
vanuit evaluaties en analyses bij te stellen. Er gebeuren bijsturingen,
maar die kaderen nog beperkt in een globaler plan van aanpak dat
vertrekt van concrete en evalueerbare doelen gekoppeld aan een
realistisch tijdsplan. Het recent ontworpen plan voor gedeeld leiderschap
kan model staan voor verdere bijsturingen en is in die optiek een
mogelijke hefboom voor schoolontwikkeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam laat kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van deze kleuters. De leraren analyseren uit deze overigens zeer uitgebreide beeldvorming nog te beperkt de specifieke onderwijsbehoeften van deze kleuters. De leraren stemmen in overleg met het zorgteam het onderwijsleerproces af door maatregelen en acties voor te stellen, maar ze laten kansen liggen om dit vanuit expliciete begeleidingsdoelen te doen. De leraren spelen zo in beperkte mate gericht in op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters die nood hebben aan verhoogde zorg of meer. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Een ruim deel van de kleuters blijft een jaar langer in de kleuterklas, een praktijk die wordt gelegitimeerd vanuit de Steinerpedagogie. Het vormt een uitdaging om deze maatregel vanuit de optiek van gelijke onderwijskansen kritisch te blijven beschouwen en eventueel beleidsmatig bij te sturen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De voortdurende aandacht voor het ritme van de jaarfeesten en de seizoenen, alsook het leren vanuit nabootsing, zorgen voor een geleidelijk aanpak met aandacht voor rust en ontspanning. Bovendien verlenen de jaarfeesten en de natuur ook zingeving aan vooropgestelde activiteiten waardoor de kleuterleraren een betekenisvolle aanpak verwezenlijken die aansluit bij de belevingswereld van de kleuters. De aandacht voor fantasie vanuit onder meer de kunstzinnige invalshoek, maar ook het vrije spel in de klas of buiten in de natuur, bieden kansen tot ontdekkend leren. Daarenboven kiezen de leraren activiteiten die gericht zijn op actieve betrokkenheid en inbreng van de kleuters. Dit getuigt van een activerende aanpak. De leraren hebben zicht op de talige competenties van de kleuters en hebben aandacht voor de opbouw van woordenschat die aansluit bij de na te streven ontwikkelingsdoelen van het Steineronderwijs. De terugkerende liederen en versjes verrijken de woordenschat van de kleuters, maar omvatten ook de aandacht voor klank en rijm. De activiteiten bieden bovendien ruime kansen aan de kleuters om taal te gebruiken. Bovenstaande benaderingen tonen een taalontwikkende aanpak in de kleuterafdeling. Het leerklimaat toont aandacht voor metacognitieve vaardigheden. Aangeboden huishoudelijke activiteiten stimuleren de zelfredzaamheid van kleuters en de overvloedige aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling biedt geregeld reflectiemomenten over het sociaal-emotioneel handelen van de kleuters. Dat de leraren de tijd maximaliseren om te leren en te ontwikkelen staat enigszins onder druk vanuit de ruime aandacht voor rust binnen de Steinerpedagogie. Tijdens vrij spel tonen de leraren echter een achterliggende doelgerichtheid, leiden ze kleuters naar bepaalde activiteiten en bieden ze alternatieven aan oudere kleuters die minder behoefte hebben aan de dagelijkse slaapmomenten. Deze flexibele benadering van de leraren toont een zekere bekommernis voor het maximaliseren van de tijd om te leren en ontwikkelen, binnen de kaders van de Steinerpedagogie.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de karakteristieke doelen van hun Steineronderwijs en de symbolische en ritmische ervaringen van de kleuters. In hun dialoog met de kleuters hanteren de leraren open vragen die de kleuters stimuleren tot reflectie en persoonlijk initiatief. De ondersteunende, rustige en geduldige begeleiding van de leraren draagt bij aan een inclusieve en ondersteunende leeromgeving, in lijn met het streven naar een intuïtief leerklimaat in de Steinerpedagogie. Een begeleidend klimaat waarin nabootsing centraal staat, biedt kansen tot feedback die zich richt op zowel het proces, product als de zelfregulatie. De feedback is aldus duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn breed gericht op de holistische ontwikkeling van de kleuters, in lijn met de gekozen benadering die geïnspireerd is door de principes van Rudolf Steiner. Het vormt echter een aandachtspunt om de beeldvorming steeds evenwichtig op alle ontwikkelingsdomeinen te richten. De leraren volgen daartoe de evolutie van elke kleuter vanuit regelmatige observaties in hun volgsysteem. De fasering in dit volgsysteem op basis van de leeftijd van de kleuters realiseert een verticale samenhang overheen de klassen en faciliteert betrouwbare en faire evaluaties. De intersubjectiviteit van deze evaluaties wordt versterkt door het regelmatige overleg tussen de leraren. De leraren streven naar een transparante observatie en evaluatie door oudergesprekken te plannen na evaluaties en zo de ontwikkeling van kleuters met ouders te bespreken en te delen. Bovendien communiceren ze naar kleuters hun verwachtingen tijdens activiteiten vanuit een focus op nabootsing. De beeldvorming van kleuters krijgt vorm op basis van permanente observaties en is geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De aandacht voor een aanbod van activiteiten, vanuit deze observaties en evaluaties, getuigt hiervan.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op
maat
BENADERT DE
VERWACHTING**

Het schoolteam laat kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van deze leerlingen. De leraren analyseren uit deze overigens zeer uitgebreide beeldvorming nog te beperkt de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. De leraren stemmen in overleg met het zorgteam het onderwijsleerproces af door maatregelen en acties voor te stellen, maar ze laten kansen liggen om dit vanuit expliciete begeleidingsdoelen te doen. De leraren spelen zo in beperkte mate gericht in op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen die nood hebben aan verhoogde zorg of meer. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en dragen zorg voor een stapsgewijs onderwijsleerproces. Het vormt binnen dat kader wel een aandachtspunt om de leerdoelen explicieter te delen met de leerlingen. De aanpak is activerend. De lessen zijn gericht op een actieve betrokkenheid van leerlingen en bevatten tal van oefenkansen. Er is een variatie aan groeiperingsvormen en samenwerkingskansen, al vormt het een groeikans om deze doorheen de lagere afdeling met toenemende complexiteit en uitdaging te hanteren. Dit geldt evenzeer voor de verschillende vormen van differentiatie die binnen de school gangbaar zijn. Zo kunnen de leraren die systematischer toepassen met het oog op een versterking van de brede basiszorg. De aanpak is betekenisvol. Er is bijzonder veel aandacht voor visualisering en de aanpak is doordrongen van het principe dat wiskunde naast de cognitieve uitdaging die het biedt, ook de motorische, de esthetische en de volitieve dimensie van het leren dient aan te spreken. Zo wordt de verwerving van leerinhouden ondersteund vanuit verschillende psychische functies en ontstaat er heel wat ruimte voor het vormen van attitudes zoals scherp waarnemen, nauwkeurig werken of geduldig doorzetten. De aanpak is taalontwikkellend. De leraren hanteren een begrijpelijk en verrijkend taalgebruik en besteden voldoende aandacht aan de opbouw van wiskundige taal. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze doen dit zeer sterk op het terrein van de sociaal-emotionele persoonlijkheidsvorming waar ze model staan voor de leerlingen en heel wat doelgerichte aandacht schenken aan het stimuleren en bijsturen van emoties, sociale relaties en gedrag. Het vormt een groeikans om de leerlingen sterker te laten reflecteren op de eigen wiskundige ontwikkeling op basis van expliciet gedeelde leerdoelen. De leraren spannen zich in om de leertijd te maximaliseren. Het is in dat verband wel een aandachtspunt om de wiskundige leerkanalen van waardevolle tussendoortjes en klasmomenten te expliciteren met behulp van het doelenkader.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het is een groeikans om de feedback nog sterker vanuit de leerdoelen te laten vertrekken. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren geven heel wat feedback die gericht is op de sociaal-emotionele zelfregulatie maar het is een groeikans om de feedback op de zelfregulatie van het wiskundig functioneren te versterken. De feedback is duidelijk, realistisch, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelkader en met het aanbod. De leraren hebben een evenwichtige aandacht voor de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren gebruiken hiertoe een weloverwogen combinatie van enerzijds schooleigen periodetoetsen en LVS-toetsen van de Federatie van Steinerscholen als methodegebonden metingen en anderzijds een paralleltoets als externe validatie. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Zo communiceren zij de beoordelingscriteria helder.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Leerlingevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF