

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! TECHNISCH ATHENEUM DIKSMUIDE TE DIKSMUIDE

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000182

Instelling GO! technisch atheneum Diksmuide
Kaaskerkestraat 22 - 8600 DIKSMUIDE

Beleidsverantwoordelijke Jochen NOLF

Telefoonnummer 05151.92.51

E-mail dir.atheneumdiksmuide@inspirascholen.be

Website <http://www.godiksmuide.be>

Bestuur GO! scholengroep Inspira
Kaaskerkestraat 22 2 - 8600 DIKSMUIDE

Scholengemeenschap SG Westhoek
Kaaskerkestraat 22 2 - 8600 DIKSMUIDE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Connect
Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Start- en einddatum doorlichting 27/05/2024 - 30/05/2024

Inspectieteam Sylvie DE KEUKELAERE
Pedro LIGNEEL
Ingrid VAN CAUTER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	Competenties in technologie in de eerste graad A- stroom	10
4.3	Slagerij in het derde leerjaar van de derde graad bso Slagerij-fijnkosttraiteur (leerplan 2008/041)	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! technisch atheneum Diksmuide (doorlichtingseenheid 2000000182). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Atheneum Diksmuide (42267)
- GO! Atheneum Nieuwpoort (42581).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en beschikt over een schooleigen visie. Met als uitgangspunt 'verbindend schoolklimaat' heeft de school haar visie opnieuw vormgegeven. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze maakt echter nog maar in beperkte mate duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Door het ontbreken van concrete doelen en resultaatverwachtingen is ze nog weinig richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding van de leerlingen. Ook voelen nog niet alle teamleden zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren en samen school te maken.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze gaat op zoek naar de mening van leerlingen, ouders en teamleden. Ze zet in op de versterking van vakgroepen en organiseert werkgroepen waar teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Er is ruimte voor teamleden om vernieuwingen uit te proberen en gezamenlijk activiteiten voor te bereiden. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken en verbreedt haar perspectief door collegiale visitaties. Uit het onderzoek blijkt dat er nog marge is om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding sterker vorm te geven door meer in te zetten op gerichtere professionalisering en expertisedeling. De school communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking, zowel intern als extern. Ze kan de communicatie nog versterken door meer nadruk te leggen op de doelen, de gewenste resultaten en verwachte effecten.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair, weinig samenhangend of niet schoolbreed. Vanuit de missie en visie is er sterk ingezet op een verbindend schoolklimaat. Het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding toont aan dat er nog schoolbrede verbeterpunten zijn. Het is een werkpunt om vanuit de visie meer gerichte maatregelen en afspraken te formuleren om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding meer richting te geven. De school biedt ondersteuning aan teamleden en bevordert hun professionalisering, maar ze kan dit nog doelgerichter doen.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert een aantal relevante aspecten van haar werking en maakt dit zichtbaar in een schoolontwikkelingsplan en actieplannen. De evaluaties zijn te recent om al volledig systematisch en cyclisch te verlopen en brengen eerder beperkt in kaart of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Ook de systematische bewaking van de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk binnen deelteams en op individueel niveau is nog een aandachtspunt. Er liggen nog kansen voor de school om in haar evaluaties op schoolniveau, deelteamniveau en op lerarenniveau meer aandacht te hebben voor de evaluatie van resultaten en effecten.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar werking op basis van diverse bronnen. Ze betreft hierbij relevante partners zoals leerlingen, ouders, teamleden en externen. Ze evalueert haar kwaliteit nog niet voor alle aspecten van haar werking doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Dit is bijvoorbeeld het geval voor de onderwijsleerpraktijk en de taalscreening. Ze benut nog weinig de resultaten en effecten bij de leerlingen om haar werking bij te stellen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, zo stuurde ze recent onder meer de aanpak van de klassenraden, de vakgroepwerking, haar aanbod en de organisatie van de B-stroom bij.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Elke fase van het zorgcontinuüm krijgt de nodige aandacht. Uit onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de gemaakte afspraken voor de brede basiszorg nog niet overal ingang vinden. Het schoolteam verzamelt op een kwaliteitsvolle en gestructureerde manier actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Zo beschikt het over uitgebreide vragenlijsten en organiseert het individuele zorggesprekken en zorgklassenraden. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het registreert uitgebreid de relevante informatie in het kader van de leerlingenbegeleiding, al kan dat nog efficiënter. Samen bespreekt en analyseert het schoolteam de verzamelde gegevens. Het bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De preventieve acties en maatregelen vertrekken vanuit een geïntegreerde en holistische benadering voor de vier begeleidingsdomeinen. Het domein van preventieve gezondheidszorg verdient echter nog meer aandacht. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen, waarbij naar de noden van het lerarenteam wordt gepeild. Het schoolteam benut bij het bepalen van onderwijsbehoeften en redelijke aanpassingen de kennis en ervaring van relevante betrokkenen (leerondersteuner, ouders, CLB...). Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op de verschillende niveaus op, al kan dit nog doelgericht op basis van beschikbare (schooleigen) data.
---	---

4.2 Competenties in technologie in de eerste graad A- stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Leerlingen verkennen verschillende ervaringsgebieden en voeren opdrachten uit binnen de meeste ervaringsgebieden. Enkel het ervaringsgebied biotechniek blijft echter onderbelicht. Leerlingen voeren onderzoekopdrachten uit. Het is een werkpunt om deze onderzoekopdrachten meer in te zetten in functie van het technisch proces en zo de leerlingen gerichte keuzes te laten maken voor hun realisatie. Het iteratief technisch proces krijgt hierdoor momenteel in mindere mate de verwachte aandacht. Het gericht afstemmen van het aanbod op het doelenkader en het aanbieden van meer oefenkansen voor de leerlingen zijn nog werkpunten. De recente bijstellingen van het aanbod en het leerlingmateriaal bieden hiertoe kansen.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze zet leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraar verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door constructieve feedback en succeservaringen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING

De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar expliciteert geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier en sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze zet de leerlingen aan tot nadenken en leren en fungeert als model bij het aanleren van strategieën. Ze maximaliseert de tijd om te leren. De leraar kan de instructie versterken door die nog meer af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen en leerlingen meer te laten reflecteren over hun leerproces.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING

De leraar geeft geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en in mindere mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat kansen liggen om de effectiviteit van de feedback te verhogen. Er zijn nog mogelijkheden om de feedback meer te verankeren in het onderwijsleerproces en meer te baseren op de doelen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt veelal het leren en onderwijzen.

4.3 Slagerij in het derde leerjaar van de derde graad bso Slagerij-fijnkosttraiteur (leerplan 2008/041)

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen dragen bij tot een brede harmonische ontwikkeling, maar sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Verschillende doelen krijgen minder aandacht dan verwacht of komen niet op het verwachte beheersingsniveau aan bod. Het ontbreken van een doelgerichte en planmatige aanpak belemmert een adequate leerplanrealisatie. De aangeboden doelen zijn voldoende gericht op het handelen en de groei van leerlingen, maar het is een uitdaging om binnen de opdrachten het competentiegericht leren sterker centraal te stellen. Zo kan meer aandacht uitgaan naar het gecoördineerd en geïntegreerd leren toepassen van vaardigheden, kennis en attitudes bij de aanpak van een te verlenen dienst of een op te lossen probleem binnen een aangegeven context. De school hecht veel belang aan de stages om beroepservaring op te doen, maar de aandacht in de opbouw van activiteiten en doelen in de loop van het leerjaar is een werkpunt.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Hij gaat geregeld in dialoog met de leerlingen en begeleidt hen naar wederzijdse steun en respect. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen doorgaans een aanknopingspunt om te leren. De leraar verhoogt het competentiegevoel van de leerlingen door het valoriseren van hun inbreng, positieve feedback en succeservaringen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraar ondersteunt op een betrokken wijze het leren. Het expliciteren van de doelen op een voor de leerlingen begrijpbare manier is een uitdaging. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Geregeld wordt gebruik gemaakt van werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leerlingen leren en oefenen veelal binnen realistische en authentieke contexten. Het aanbod kan versterkt worden door strategieën aan te reiken die het leren, het probleemoplossend denken en het planmatig handelen bevorderen door onder andere in ruimte voor zelfontdekkend leren en zelfsturing te voorzien. Ook vormt het nog een groeikans om het cursusmateriaal meer leerondersteunend te benaderen en af te stemmen op de doelgroep. De leraar levert inspanningen om de keuze van de stageplaats te laten aansluiten bij de psychische en fysieke maturiteit van de leerlingen. De stages kunnen nog meer ingezet worden om de schoolse vorming uit te breiden en te verdiepen.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraar geeft voornamelijk product- en persoonsgerichte feedback die doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kleine klasgroep faciliteert de individuele feedback. De leraar laat nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die gericht is op de doelen, de beoordelingscriteria en op de volgende stappen in het leerproces. De leraar kan de leerlingen meer betrekken en verantwoordelijkheid geven om te groeien in hun leer- en ontwikkelingsproces door sterker in te spelen op de zelfregulatie van de leerlingen. Het is een werkpunt de feedback te verankeren om de efficiëntie en de effectiviteit van het leertraject te optimaliseren.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De infrastructuur en de leermiddelen zijn veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Enkele toestellen zijn aan vervanging toe. De leraar benut de beschikbare ruimte veelal efficiënt. De inzet van het economaat, de winkel en de digitale infrastructuur kan in functie van de leerplanrealisatie nog geoptimaliseerd worden. Het is een uitdaging de leerlingen meer te betrekken bij de toepassing van de autocontrole in de slagerij. Het gebruik van een bureau als leslokaal is weinig uitdagend.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het uitvoeren van een taalscreening en het treffen van maatregelen inzake de onderwijstaal die aansluiten bij de beginsituatie van de leerlingen.
 - Besluit van de Vlaamse regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 256/11
 - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 15
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21
- De invulling van de leerlingenstages en het beschikken over een leerlingenstageovereenkomst met lijst van stageactiviteiten en werkpostfiche.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 3,17° en 123/20
 - Omzendbrief SO/2015/01: Leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het voltijds gewoon secundair onderwijs en BuSO OV4

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in technologie in de eerste graad A- stroom	Slagerij in het derde leerjaar van de derde graad bso Slagerij-fijnkosttraiteur (leerplan 2008/041)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in Technologie in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor slagerij in het derde leerjaar van de derde graad bso Slagerij-fijnkosttraiteur (leerplan 2008/041).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000182 - GO! technisch atheneum Diksmuide	42267 (so) (gedeeltelijk) + 42267 (so) (gedeeltelijk) + 42267 (so) (gedeeltelijk) + 42267 (so) (gedeeltelijk) + 42581 (so) (gedeeltelijk) + 42581 (so) (gedeeltelijk) + 42581 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Grauwe Broedersstraat 73 - 8600 DIKSMUIDE
- Kaaskerkestraat 22 - 8600 DIKSMUIDE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

42267 - GO! atheneum Diksmuide
so
42581 - GO! Atheneum Nieuwpoort
so