

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

WICO CAMPUS HAMONT TE HAMONT-ACHEL

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000001100

Instelling WICO campus Hamont
Collegestraat 27 - 3930 HAMONT-ACHEL

Beleidsverantwoordelijke ANN BROEKX / VEERLE DE GRAAF

Telefoonnummer 011 44 02 00

E-mail hamont@wico.be

Website www.wico.be

Bestuur VZW Katholiek Sec. Ond. Sint-Willibrord
Watermolenstraat 14 - 3910 PELT

Scholengemeenschap SGKSO WICO
Watermolenstraat 14 - 3910 PELT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Limburg afdeling Pelt
Bermstraat 9 1 - 3910 PELT

Start- en einddatum doorlichting 27/05/2024 - 30/05/2024

Inspectieteam Sandra GROCHOWCZAK
Etienne GIELEN
Marc SMEULDERS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (ET 6.20 t/m ET 6.34 + ET 6.43, 6.45 en 6.47)	9
4.2	Competenties in het Nederlands in de eerste graad B-stroom (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid)	10
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid WICO campus Hamont (doorlichtingseenheid 2000001100). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- WICO - 039073 (39073)
- WICO - 127837 (127837).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. In de pedagogische visie met de 4 coördinaten (waarde(n)vol, innoverend, co-creatief en open-minded) wil de school een kompas zijn voor haar leerlingen in hun leerproces. Die visie is afgestemd op de regelgeving. Ze kwam tot stand op het niveau van de scholengemeenschap WICO. De school gebruikt voorstellingen van die visie in visueel aantrekkelijke plannen om haar beleid ingang te doen vinden. Door de intense samenwerking herkent het schoolteam zich in die visie. De school neemt initiatieven en bepaalt zinvolle en onderbouwde prioriteiten om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig en stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid en gedragenheid om ze te realiseren. De visie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de begeleiding en geleidelijk ook in de onderwijsleerpraktijk.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een gedragen beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders, van het schoolteam en van externe partners en ze houdt er rekening mee. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Een voorbeeld hiervan is de oprichting van de B-stroom op de campus vier jaar geleden. De school stimuleert vernieuwing en reflectie. Het faciliteren van expertisedeling tussen collega's, zelfs campusoverschrijdend, is een sterkte van het organisatorische beleid. De school werkt samen met externen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Een voorbeeld hiervan is de samenwerking met de basisschool als voorbereiding op een goede overstap van de lagere school naar het secundair onderwijs. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. In de school heerst een cultuur met een duidelijke identiteit die voor verbondenheid zorgt. Het effect ervan is dat teamleden zich aangesproken voelen om hun rol op te nemen en in een veilige context werken aan nodige vernieuwingen.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op het niveau van de scholengemeenschap, schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Op deze niveaus zijn beleidsteksten en leidraden ontwikkeld die echter verder geoptimaliseerd kunnen worden. Het is een groeikans om de maatregelen voor het onderwijskundig beleid meer doelgericht en concreter te formuleren zodat de afspraken voor alle teamleden duidelijk zijn. Het directieteam vertrouwt op de expertise van de leraren om de doelen kwaliteitsvol te realiseren. De school ondersteunt de teamleden met professionaliseringsinitiatieven, stuurt de vakgroepwerking aan en faciliteert expertisedeling.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden, maar kan dat beeld nog versterken. De school evalueert vooral vanuit de genomen acties. Het is een werkpunt om de resultaten en effecten sterker te koppelen aan concrete doelstellingen en om van daaruit de evaluatie van de eigen werking meer systematisch en cyclisch te plannen en uit te voeren. De school evalueert in beperkte mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Het is een groeikans voor de school om de gedeelde verantwoordelijkheid van de systematische evaluatie in de vakgroepen te stimuleren en te faciliteren. Zo wordt kritische professionele dialoog en zelfreflectie deel van het dagelijks gebeuren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit veelal doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en enkele kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties een aantal relevante partners zoals leraren, leerlingen en ouders. De school benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het is een groeikans om meer deskundigheid te ontwikkelen om met de kwalitatieve data om te gaan en die een plaats te geven in de kwaliteitszorg. De school kan schooleigen data zoals studieresultaten en analyses van leerlingenmateriaal nog meer inzetten bij de kwaliteitsbewaking binnen de vakgroepen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het is een groeikans om dat zicht ook volledig te ontwikkelen voor de onderwijsleerpraktijk. De school bewaart en verspreidt doorgaans structureel wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (ET 6.20 t/m ET 6.34 + ET 6.43, 6.45 en 6.47)

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het is een groeikans om meer aandacht te besteden aan de samenhang tussen de STEM-doelen over de vakken en graden heen.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en hebben veel aandacht voor het opbouwen van een goede band met hun leerlingen. Vanuit hun passie voor het vak proberen ze de leerlingen te enthousiasmeren voor wetenschappen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en ze maximaliseren de tijd om te leren. Het is een groeikans voor de leraren om de instructie meer af te stemmen op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback meer laten vertrekken vanuit de doelen om de terugkoppeling in sterkere mate te richten op de volgende stappen in het leerproces van de leerlingen. Ze laten kansen liggen om procesgerichte feedback te integreren in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren kunnen de leermiddelen nog efficiënter inzetten door ook in de lessen basisvorming het bordboek meer los te laten en meer te werken naar analogie met de lessen van de basisopties.

4.2 Competenties in het Nederlands in de eerste graad B-stroom (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid)

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De meeste doelen komen aan bod binnen het aanbod, maar de samenhang tussen de aangeboden doelen en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Reproductieve oefeningen op de taalkundige component staan vaak niet voldoende sterk in samenhang met de receptieve en productieve taalvaardigheidsdoelen.

Communicatiestrategieën kunnen hierbij meer expliciet en procesmatig aan bod komen. De leraren kunnen het aanbod in toenemende mate richten op het nastreven van doelgerichte communicatie zodat de leerlingen tot communicatief sterke taalgebruikers kunnen uitgroeien. De doelen basisgeletterdheid hebben recht op een duidelijker plaats in het aanbod met aandacht voor relevante en functionele taalopdrachten. Het is een groeikans de samenhang van het aanbod met de evaluatiepraktijk te verstevigen en de evaluatiepraktijk sterker te integreren in het onderwijsleerproces.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en zetten de leerlingen aan tot positieve communicatie en samenwerking. De leraren gaan regelmatig in dialoog met hun leerlingen. De leerlingen krijgen en ervaren waardering. Aansluitend bij de schoolvisie kunnen de leraren de leerlingen meer uitdagen en hun competentiegevoel nog versterken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, taalontwikkelend en meestal betekenisvol. De leraren kunnen de leerdoelen en succescriteria nog duidelijker expliciteren op een voor de leerlingen begrijpbare manier. De leeractiviteiten zijn gericht op interactie en actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leraren kunnen hierbij sterker inzetten op het gebruik van authentieke contexten die aansluiten bij de interesses en de leef- en beleevingswereld van de leerlingen en bij maatschappelijk relevante taalsituaties. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, maar kunnen hun leerlingen meer stimuleren om te reflecteren over hun leerproces. De leraren kunnen de beschikbare onderwijstijd nog efficiënter aanwenden door sterker in te zetten op de ontwikkeling van de taalvaardigheden.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven voornamelijk product- en persoonsgerichte feedback, die overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze zijn zich bewust van de kansen en zoeken naar mogelijkheden om systematisch effectieve feedback te geven die sterker ingebed is in het onderwijsleerproces. Ze kunnen de feedback duidelijker laten vertrekken vanuit de doelen en de succescriteria zodat doelgerichte aandacht kan uitgaan naar de volgende stappen in het leerproces van de leerlingen. Het is een groeikans de effectiviteit van de feedback te versterken met een verhoogde aandacht voor een verticale opbouw binnen het leerjaar en over de leerjaren heen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze benutten de ICT-voorzieningen voor informatieverwerving en -verwerking. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam schakelt de hulp van het CLB in wanneer de maatregelen uit de brede basiszorg en de verhoogde zorg niet volstaan, maar houdt de regie regelmatig langer in eigen beheer wanneer de wachttijden oplopen. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Die informatie wordt verzameld in verschillende instrumenten, waaronder het leerlingvolgsysteem. Het kan een winst in efficiëntie opleveren om die aanpak te stroomlijnen. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. De school kan haar know-how rond leren leren nog sterker delen met elkaar en vervolgens borgen in duidelijke, inspirerende verwachtingen. In de school is zelfredzaamheid voor leerlingen een speerpunt. De aandacht hiervoor in de derde graad, in functie van de studieloopbaanbegeleiding, is indrukwekkend. De school bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Haar GOK-beleidsplan maakt integraal deel uit van het schoolwerkplan. De school zet de toegekende middelen en mensen doordacht in, in functie van die doelen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de redelijke aanpassingen. Door de doelen hiervoor meer expliciet en concreet te formuleren, kan de evaluatie van de maatregelen nog beter worden. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op. De klassenleraar, klassenraad en de coördinatoren zorgen hierbij voor een brede kijk op die effecten.
---	---

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (ET 6.20 t/m ET 6.34 + ET 6.43, 6.45 en 6.47)	Competenties in het Nederlands in de eerste graad B-stroom (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad a-stroom (et 6.20 t/m et 6.34 + et 6.43, 6.45 en 6.47).
 - De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het nederlands in de eerste graad b-stroom (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid).

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001100 - WICO campus Hamont	39073 (so) (volledig) + 39073 (so) (volledig) + 127837 (so) (gedeeltelijk) + 127837 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Collegestraat 27 - 3930 HAMONT-ACHEL

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

127837 - WICO - 127837
so
39073 - WICO - 039073
so