

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sint-Jorisinstituut te BAZEL

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 36053

Instelling Sint-Jorisinstituut

Directeur Karl FIEVEZ

Adres Kruibekestraat 55_a - 9150 BAZEL

Telefoon 03-740.03.30

Fax 03-744.02.90

E-mail sint.joris@sintjorisinstituut.be

Website <http://sintjorisinstituut.be>

Bestuur van de instelling Schoolcomité Sint-Joris

Adres Kruibekestraat 55_a - 9150 BAZEL

Scholengemeenschap SGVGSO Beveren en Bazel

Adres Kloosterstraat 37 - 9120 BEVEREN-WAAS

CLB Vrij CLB Waas en Dender

Adres Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het opvolgingsbezoek 18-02-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 18-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 18-02-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Herman ROS

Teamleden Serge SAUBAIN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Frans in tso tweede graad Handel en Industriële wetenschappen	4
3.2 Basismodeule Administratief medewerker en keuzemodule medewerker klantendienst in bso derde graad Kantoor	5
3.3 Project algemene vakken (PAV) in bso Kantoor en Werktuigmachines.....	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 04-06-2012 tot 18-06-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-06-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Handel	Frans	
Graad 2 TSO Industriële wetenschappen	Frans	
Graad 3 BSO Kantoor	project algemene vakken	boekhouding / toegepaste economie, kantoor technieken / toegepaste economie, recht
Graad 3 BSO Werktuigmachines	project algemene vakken	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Frans in tso tweede graad Handel en Industriële wetenschappen

Voldoet

De vakgroep heeft de tekorten planmatig aangepakt en bijgestuurd.

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting (juni 2012) stelde de onderwijsinspectie vast dat de realisatie van de vaardigheidsdoelen niet voldeed. De dekking van de tekstsoorten was beperkt en de taaltaken beantwoordden onvoldoende aan de verwerkingsniveaus en de tekstkenmerken die het leerplan voorschrijft.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De vakgroep heeft op planmatige wijze de tekorten aangepakt. De bijstellingen hebben geleid tot een betere aansluiting bij de tekstsoorten, verwerkingsniveaus en tekstkenmerken voor de verschillende vaardigheden. Het onderwijsaanbod wordt gestroomlijnd op basis van leerlijnen die afgeleid zijn van de leerplannen. Er is structurele aandacht voor strategieën.

Uitrusting Bij de doorlichting (juni 2012) stelde de onderwijsinspectie vast dat de materiële omkadering voor de taalvakken ondermaats was. Essentiële leermiddelen waren niet aanwezig in de lokalen en het gebruik van de ICT-infrastructuur of ICT-middelen was beperkt.

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De materiële uitrusting werd gevoelig verbeterd. De leraren beschikken nu over een vaklokaal en de computerlokalen staan vaker ter beschikking.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij de doorlichting (juni 2012) stelde de onderwijsinspectie vast dat de evaluatie zelden het creatief-communicatief niveau bereikte. Grammatica en woordenschat werden overwegend getoetst met gesloten opdrachten in een minimale context gericht op toepassingen op één bepaald aspect van taalbeheersing. Voor de vaardigheden beantwoorde de evaluatie onvoldoende aan de graad van complexiteit die de leerplannen definiëren. Vooral voor spreken en schrijven ontbrak de taxonomische opbouw. De evaluatie is nu gebaseerd op een evenwichtige verhouding tussen kennis en vaardigheden. De kennistoetsing is overwegend contextueel ingebed, al zijn er nog restanten van oefentypes zonder context. De leraren streven een beter evenwicht na tussen reproductie, transfer en communicatieve opdrachten. Wat taaltaken betreft, is er nog een groeimarge. Voor de vaardigheden beantwoordt de evaluatie aan de verwerkingsniveaus. De beoordeling is transparant door het gebruik van scoringswijzers. De leerlingen worden bij de evaluatie betrokken via zelf- en peerevaluatie.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Bij de doorlichting (juni 2012) stelde de onderwijsinspectie vast dat de bijdrage tot de leerbegeleiding veeleer beperkt was, zeker wat het aspect studiemethode betreft. De vakgroep zet nu sterk in op de ondersteuning van het leerproces, zowel preventief door het aanreiken van studietips als curatief door het aanbieden van remediëring.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De school heeft de werkpunten vakgroepbreed opgenomen. Dit heeft de vakgroepwerking versterkt en homogener gemaakt. Leerplanstudie, nascholing en samenwerking met de pedagogische begeleiding hebben het bijsturingstraject ondersteund.

3.2 Basismodule Administratief medewerker en keuzemodule medewerker klantendienst in bso derde graad Kantoor

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden nu in voldoende mate en op het vereiste beheersingsniveau gerealiseerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Sinds de vorige doorlichting is een nieuw leerplan in voege getreden. De vakken TV Boekhouding / TV Toegepaste economie / TV Kantoortechnieken / TV Dactylografie / TV Toegepaste informatica / TV Verkoop / TV Recht vallen binnen het specifieke gedeelte van de studierichting onder bovenstaand leerplannummer en worden aangeboden onder de pedagogische benamingen 'basismodule administratief medewerker' en 'keuzemodule medewerker klantendienst.'
---	--

Tijdens de vorige doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen niet werden gerealiseerd voor Wetgeving, Logistiek, Boekhouding en Seminars.

Uit de documenten die tijdens de opvolgingsdoorlichting werden voorgelegd blijkt dat de school erin geslaagd is om de leerplandoelstellingen voor Wetgeving en Logistiek te realiseren tijdens de schooljaren waarin het vorige leerplan nog vigeerde. Voor Wetgeving herstelde ze het evenwicht in het aanbod en werkte ze aan een meer levensechte benadering door middel van uitstappen, sprekers enzovoort. Voor Logistiek maakte ze werk van een meer praktijkgerichte benadering, onder meer door een aantal bedrijfsbezoeken en internetzoekopdrachten uit te voeren. De juridische en logistieke leerplandoelstellingen zijn in het nieuwe leerplan niet meer opgenomen.

De leerplandoelstellingen van boekhoudkundige aard zijn wel nog aanwezig in het nieuwe leerplan. De school biedt nu geen leerstof meer aan die niet in het leerplan voorkomt. De leerlingen maken nu in beide leerjaren gebruik van professionele boekhoudsoftware.

De seminars komen als zodanig niet meer voor in het nieuwe leerplan. Tijdens de opvolgingsdoorlichting kon de school wel aantonen dat de leerlingen nu voldoende gelegenheden krijgen om de leerplandoelstellingen te realiseren in situaties die een reële arbeidssituatie benaderen. De school biedt verschillende mogelijkheden tot intern en extern werkplekleren, waarbij de leerlingen hun kennis, vaardigheden en attitudes geïntegreerd dienen te hanteren.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Tijdens de vorige doorlichting werd vastgesteld dat de school niet beschikte over een kantoorklas met kantoorapparatuur. Ondertussen voldoet de school wel aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De kantoorklas omvat de benodigde basisinfrastructuur en de specifieke uitrusting voor de keuzemodule 'medewerker klantendienst'.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Uit de vorige doorlichting bleek dat de evaluatie niet valide was. De school is sindsdien overgeschakeld naar een permanente en geïntegreerde evaluatie. Met een competentierapport rapporteert ze over de leervorderingen en de remediëring per competentie.

3.3 Project algemene vakken (PAV) in bso Kantoor en Werktuigmachines

Voldoet

De vakgroep heeft de tekorten op planmatige wijze aangepakt en bijgestuurd.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Bij de doorlichting (juni 2012) stelde de onderwijsinspectie vast dat de leerplandoelen m.b.t. functionele rekenvaardigheid, organisatiebekwaamheid en maatschappelijk en ethisch bewustzijn niet of onvoldoende gerealiseerd werden. De andere leerplandoelen kwamen wel voldoende aan bod, maar niet op het zelfstandigheidsniveau dat het leerplan voorschrijft.

De school en de vakgroep hebben de tekorten op een gestructureerde manier aangepakt en kunnen de leerplanrealisatie nu op transparante wijze verantwoorden. In maatschappelijk relevante thema's die aansluiten bij de vakoverschrijdende ontwikkelingsdoelen worden de leerplancomponenten functioneel en evenwichtig geïntegreerd. De behandelde thema's worden ondersteund met ervaringsgerichte activiteiten en gekoppeld aan de actualiteit. Op basis van een leerlijn evolueert het verwerkingsniveau naar een grotere zelfstandigheid.

De vakgroep heeft zich dynamisch ontwikkeld met een grotere gelijkgerichtheid en meer samenhang tot gevolg.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij de doorlichting (juni 2012) stelde de onderwijsinspectie vast dat de materiële randvoorwaarden aanwezig waren om een evenwichtige leerplanrealisatie mogelijk te maken. De leraren zetten de uitrusting adequaat in om de leerplandoelen te realiseren.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting (juni 2012) stelde de onderwijsinspectie vast dat de evaluatiepraktijk dezelfde hiaten vertoonde als het onderwijsaanbod. De evaluatie had een sterk reproductieve inslag en was onvoldoende gericht op het testen van vaardigheden.

De evaluatie sluit nu goed aan bij de uitgangspunten van het leerplan: zij is gericht op vaardigheden en legt de nadruk op procesmatige aspecten. Het gebruik van criteria en een duidelijke puntenverdeling draagt bij aan de transparantie van de evaluatie.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Bij de doorlichting (juni 2012) stelde de onderwijsinspectie vast dat het leerproces ondersteund werd door zeer verzorgd lesmateriaal.

De leerlingen worden nu ook ondersteund in hun leerproces door het systematisch gebruik van het OVUR-schema, schrijfkaders en duidelijke instructies.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep heeft zich bij de voorbereiding van de opvolging dynamisch ontwikkeld met een grotere gelijkgerichtheid en meer samenhang tot gevolg. Nascholing en de inbreng van interne knowhow hebben frisse ideeën opgeleverd die het onderwijsaanbod boeiender en uitdagender gemaakt hebben.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Herman ROS de inspecteur-verslaggever	Karl FIEVEZ de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	