

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS DE DROOMWOLK TE KIELDRECHT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 11528

Instelling GBS De droomwolk
Molenstraat 58 - 9130 KIELDRECHT

Beleidsverantwoordelijke Nancy ROGIER

Telefoonnummer 03 750 18 50

E-mail gbs.kieldrecht@beveren.be

Website www.beveren.be/nl/scholen/gbs-de-droomwolk-kieldrecht

Bestuur Gemeentebestuur van Beveren
Gravenplein 8 - 9120 BEVEREN-WAAS

Scholengemeenschap SG Gemeent. BO Beveren-Kruikeke
Gravenplein 8 - 9120 BEVEREN-WAAS

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 27/05/2024 - 30/05/2024

Inspectieteam Melina DE PELSMAEKER
Hilde DE VLEESCHOUWER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Molenstraat 58 - 9130 KIELDRECHT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De recent uitgewerkte visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Dat de school ernaar streeft om leerlingen samen zorgzaam te laten groeien in een betekenisvolle leeromgeving, is zichtbaar in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Ze kan de schooleigen visieontwikkeling optimaliseren door onder meer haar visie op de taalontwikkeling van jonge of anderstalige leerlingen en op het onderwijs aan cognitief sterk functionerende leerlingen te expliciteren. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren, maar kan de doelgerichte en doeltreffende aanpak nog versterken door meetbare effecten voorop te stellen. Het vormt tevens een groeikans om voor het gelijke onderwijskansenbeleid de streefdoelen meer transparant te koppelen aan de doelgroep(en), de initiatieven meer planmatig uit te zetten in het tijdspad en vooraf de geschikte evaluatiewijze te bepalen.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Deze maatregelen en afspraken concretiseren in groeiende mate de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs. Het vormt een aandachtspunt om de minimale verwachtingen naar bijvoorbeeld de talige hoekenverrijking in de kleuterafdeling of de differentiërende aanpak binnen het leergebied Nederlands in de lagere afdeling beter te stroomlijnen, vast te leggen in concrete afspraken en deze doelgericht op te volgen tot op de klasvloer. De school stimuleert de professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze kan de professionalisering nog versterken door bij de implementatie van haar onderwijskundige vernieuwingen en verbeteringen meer doelgericht in te zetten op praktijkgerichte coaching en ondersteuning van leraren. Het beleidsteam verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk en evenwichtig onder de teamleden vanuit onder meer werkgroepen. Het vormt een aandachtspunt om de verantwoordelijkheden binnen de leerlingenbegeleiding te concretiseren en de taakverdeling transparanter te maken, met specifieke aandacht voor de fase van de verhoogde zorg in de lagere afdeling.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert aspecten van de schoolwerking, zoals het taaltraject na afname van de taalscreening bij de oudste kleuters en het huiswerkbeleid in de lagere afdeling. Ze heeft aandacht voor de evaluatie van de begeleiding van de lerende en voor de interventies met het oog op gelijke onderwijskansen, maar richt zich daarbij vooral op het leerlingniveau en in mindere mate op het klas- en schoolniveau. De evaluaties vinden geregeld plaats maar gebeuren nog weinig cyclisch. De school laat kansen liggen om verbeteracties, genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties, cyclisch te evalueren met het oog op een continue groei. Zo stelt de school bij de implementatie van vernieuwingen en verbeteringen weinig meetbare doelen voorop om een kritische reflectie over de meerwaarde te faciliteren. Het vormt tevens een werkpunt om meer systematisch na te gaan in hoeverre ze op schoolniveau met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad, haar gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het vormt een werkpunt om de expertise van relevante partners zoals ouders en leerlingen frequenter te betrekken bij de evaluaties en de analyses sterker te baseren op verschillende bronnen, waaronder wetenschappelijke literatuur. De school heeft bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht voor de resultaten van de verplichte taalscreening in de kleuterafdeling en van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen in de lagere afdeling. Ze benut de beschikbare gegevens over de resultaten en effecten bij leerlingen op onder meer gestandaardiseerde testen en methodegebonden toetsen weinig doelgericht voor de verdere kwaliteitsontwikkeling op school- of afdelingsniveau. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor het leerlingenwelbevinden. Ze levert waardevolle inspanningen om afspraken te verankeren en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school communiceert intern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling. Het vormt een aandachtspunt voor het beleid om de werking meer systematisch bij te sturen naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een degelijke cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren hebben zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met de kleuter en eventueel ouders en externe partners. Ze spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg het onderwijsleerproces en de evaluatie af op de onderwijsbehoeften. De leraren dragen gericht bij tot het bepalen van begeleidingsdoelen voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. Ze volgen de effecten van het maatwerk op en sturen, na overleg, de beeldvorming, de doelen en de begeleiding op maat bij waar nodig.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en de aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Het kleuterteam stemt de aanpak op een degelijke wijze af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen kleuters. De leraren zorgen geregeld voor ruimte voor exploreren, experimenteren, zelfontdekkend leren en muzische ervaringen. Ze stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en door geregeld authentieke en realistische contexten te creëren. De manier waarop de leraren een planmatige en intentionele aanpak hanteren om de woordenschatontwikkeling van de kleuters te bevorderen, valt in positieve zin op. Het vormt een uitdaging om binnen het vaste hoekenaanbod activiteiten te initiëren die de woordenschatverwerving ondersteunen, de talige interactie stimuleren en het incidenteel leren bevorderen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo zorgen ze geregeld voor ruimte voor zelfsturing en probleemoplossend denken. Het team kan de tijd om te leren en te ontwikkelen nog optimaliseren. De samenstelling van de kleutergroepen bevordert het leren en de harmonische ontwikkeling.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Het vormt een groeikans om de feedback doelbewust te richten op vooraf bepaalde beoordelings- en succescriteria en op de volgende stappen in het leerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd, motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen sterk met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hebben aandacht voor alle domeinen van de ontwikkeling. Ze hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De leraren observeren en evalueren zowel proces- als productgericht. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op hun observatie- en evaluatiegegevens.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De school laat kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een doeltreffende cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De klas- en zorgleraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Ze spelen in op de talige onderwijsbehoeften van leerlingen maar doen dit niet altijd even doelgericht en planmatig. Het vormt voor het team een werkpunt om meetbare doelen te bepalen en de verschillende taken van de klas- en zorgleraren er beter op af te stemmen. Ook de doelgerichte opvolging van de effecten van het maatwerk binnen de verhoogde zorg en de eventuele bijsturing van de begeleiding van de talige ontwikkeling van leerlingen vormen een werkpunt.
---	--

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, kindgericht, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en expliciteren de leerdoelen op een voor leerlingen begrijpbare manier. De leraren bouwen hun aanpak logisch en stapsgewijs op en zorgen voor de nodige afstemming op de brede beeldvorming. Ze remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Ze hebben oog voor verschillen tussen leerlingen maar de wijze waarop ze de differentiërende aanpak vorm en invulling geven, verschilt nog van leerjaar tot leerjaar. De leraren bieden de leerlingen geregeld taalruimte om te oefenen in een betekenisvolle context. Ze kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Het vormt voor heel wat leraren een uitdaging om de kansen tot actieve betrokkenheid, inbreng en zelfsturing van leerlingen sterker te benutten. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het vormt een groeikans om de gehanteerde taalstrategieën meer functioneel aan te wenden en de transfer naar andere domeinen en leergebieden bewuster te maken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en streven naar groepssamenstellingen die het leren en het welbevinden van de leerlingen bevorderen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en in groeiende mate op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen veelal met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. In bepaalde leerjaren kunnen de leraren de doelgerichte evaluatie van luisteren en (creatief) schrijven nog versterken. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen in groeiende mate bij de evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF