

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Leielandscholen Campus Sint- Theresia
Kortrijk te KORTRIJK**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 34868

Instelling Leielandscholen Campus Sint- Theresia Kortrijk

Directeur Dominique DETREMMERIE

Adres Deken Camerlyncklaan 76 - 8500 KORTRIJK

Telefoon 056-21.51.15

Fax 056-20.53.16

E-mail stth@leielandscholen.be

Website <http://www.sint-theresia.be>

Bestuur van de instelling VZW Leielandscholen

Adres Beverlaai 75 - 8500 KORTRIJK

Scholengemeenschap SGKSO Groeninge

Adres Burgemeester Nolfstraat 39 - 8500 KORTRIJK

CLB Vrij CLB Groeninge

Adres Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het opvolgingsbezoek 27-11-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 27-11-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 04-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lieve CLAES

Teamleden Serge SAUBAIN, Sylvie DE KEUKELAERE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in bso derde graad in de studierichting Haarzorg (D/2012/7841/069)	4
3.2 Bio-esthetiek, toegepaste biologie, toegepaste chemie en toegepaste fysica in tso derde graad in de studierichting Schoonheidsverzorging (D/2013/7841/032)	5
3.3 Bio-esthetiek, toegepaste biologie en toegepaste chemie in tso derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Esthetische lichaamsverzorging (D1996/0279/008)	6
3.4 Inbreuken op de regelgeving	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 05-11-2012 tot 09-11-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 09-11-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

■ regelgeving

■ de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Haarzorg		dameskappen, herenkappen
Graad 3 TSO Esthetische lichaamsverzorging		bio-esthetiek
Graad 3 TSO Schoonheidsverzorging		bio-esthetiek, toegepaste biologie, toegepaste chemie, toegepaste fysica

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in bso derde graad in de studierichting Haarzorg (D/2012/7841/069)

Voldoet

De aangegeven tekorten uit het doorlichtingsverslag zijn in voldoende mate weggewerkt. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk sluiten voldoende aan bij de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen niet geïntegreerd en niet gelijkgericht werden aangeboden. Hierdoor realiseerden de leerlingen de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate.

Ondertussen is een nieuw leerplan van kracht. Voor de implementatie ervan stapte de vakgroep mee in het aangeboden nascholingstraject van de pedagogische begeleidingsdienst. Het geïntegreerd werken is inherent aan het nieuw leerplanconcept. Initiatieven zoals het aanstellen van een verantwoordelijke per specialiteit, interne nascholing, vastgelegde afspraken en wekelijks overleg binnen de vakgroep leiden tot een gelijkgerichte benadering van de leerinhouden.

Uit de stage-activiteitenlijst van de doorlichting bleek de meerwaarde van de stages erg beperkt. De leerlingen voerden veeleer routinetaken uit.

De stage is nu progressief opgebouwd en de stage-activiteitenlijst is opgemaakt volgens de leerplandoelstellingen. De uit te voeren taken en technieken zijn per stageperiode vastgelegd. De leerlingen krijgen extra oefenkansen door het organiseren van een salondienst op school.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting

De school zorgde voor een degelijke ICT-omkadering. De leraren zetten de beschikbare middelen functioneel in.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie binnen de vakgroep verliep niet gelijkgericht en ook niet altijd leerplangericht.

Door de implementatie van het nieuwe leerplan werd het klassiek examensysteem vervangen door permanente evaluatie. De vakgroep ontwikkelde een nieuw evaluatiedocument gericht op de leerplandoelstellingen en de competenties. Wekelijks komen de leraren samen en bespreken ze de vorderingen van de leerlingen. De leerlingen beschikken over een eigen portfolio dat hun leerproces in kaart brengt. Ook zelfreflectie maakt deel uit van de evaluatie. Deze evaluatiepraktijk laat toe de leervorderingen van de leerlingen doeltreffend en gelijkgericht op te volgen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren maakten onvoldoende gebruik van de evaluatiegegevens om de leerlingen optimaal te ondersteunen in hun leerproces.

Het nieuw leerplanconcept en de wekelijkse feedbackgesprekken tussen de leraar en de leerling geven de leraar de gelegenheid om gericht te differentiëren en te remediëren.

3.2 Bio-esthetiek, toegepaste biologie, toegepaste chemie en toegepaste fysica in tso derde graad in de studierichting Schoonheidsverzorging (D/2013/7841/032)

Voldoet

De aangegeven tekorten uit het doorlichtingsverslag zijn in voldoende mate weggewerkt. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk sluiten voldoende aan bij de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de leerlingen de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate realiseerden. Dit door het niet geïntegreerd aanbieden van de theorie in de praktijk. Daarnaast was de theoretische ondersteuning vanuit de toegepaste wetenschappen niet afgestemd op de specificiteit van de studierichting en vertoonde het aanbod hiaten.

Omwille van het beperkt urenpakket kiest de school ervoor om één leraar in te zetten voor het geven van zowel de theorie- als de praktijkuren. De vakgroep heeft in samenwerking met toegepaste wetenschappen in een gezamenlijke leerplanstudie de samenhang tussen de vakken in kaart gebracht. Daarnaast nemen ze vakoverschrijdend deel aan praktijkgerichte activiteiten en vergaderingen.

Het hoofdzakelijk inoefenen van de praktijk op elkaar hypothekeerde de effectieve lestijd en belemmerde het realiseren van het leerplan.

Dit werkpunt heeft de vakgroep opgelost door het vastleggen van een aantal verzorgingen op modellen en het oprichten van een klantendienst. Zo werken de leerlingen van het zesde jaar hoofdzakelijk op klanten.

Uitrusting <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over de nodige infrastructuur en uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren. Het lichaamsverzorgingslokaal is heringericht waardoor de leerlingen comfortabel en veilig kunnen werken.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatiepraktijk van de praktische vakken niet gelijkgericht werd toegepast. De evaluatie van de theorie was te sterk kennisgericht en niet afgestemd op het beheersingsniveau van het leerplan. De leraren hebben inspanningen geleverd om de tekorten weg te werken. Verbeteringen zijn merkbaar maar de werkpunten dienen nog verder aangepakt te worden.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leraren maakten onvoldoende gebruik van de evaluatiegegevens om de leerlingen optimaal te ondersteunen in hun leerproces. Vaak vinden feedbackgesprekken tussen de leraar en de leerling plaats. Dit geeft de leraar de gelegenheid om gericht te differentiëren en te remediëren. Voor leerlingen die instromen organiseert de vakgroep instapdagen.

3.3 Bio-esthetiek, toegepaste biologie en toegepaste chemie in tso derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Esthetische lichaamsverzorging (D1996/0279/008)

Voldoet

De aangegeven tekorten uit het doorlichtingsverslag zijn in voldoende mate weggewerkt. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk sluiten voldoende aan bij de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de leerlingen niet alle doelstellingen van het vak speciale maquillage kregen aangeboden. Daarnaast was de theoretische ondersteuning vanuit de cluster bio-esthetiek/ toegepaste wetenschappen niet afgestemd op de specificiteit van de studierichting. De school koos voor een volledig nieuwe aanpak voor het vak speciale maquillage waardoor de tekorten zijn weggewerkt. De vakgroep heeft in samenwerking met toegepaste wetenschappen in een gezamenlijke leerplanstudie de samenhang tussen de vakken in kaart gebracht. Daarnaast nemen ze vakoverschrijdend deel aan praktijkgerichte activiteiten en vergaderingen.
Uitrusting <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over de nodige infrastructuur en uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren. Het lichaamsverzorgingslokaal is heringericht waardoor de leerlingen comfortabel en veilig kunnen werken.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Door de hiaten in het aanbod van het vak speciale maquillage was ook de evaluatie voor dit vak onvolledig. Door in het aanbod de tekorten weg te werken is in de evaluatie dit tekort ook opgelost.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren maakten onvoldoende gebruik van de evaluatiegegevens om de leerlingen optimaal te ondersteunen in hun leerproces.

Vaak vinden feedbackgesprekken tussen de leraar en de leerling plaats. Dit geeft de leraar de gelegenheid om gericht te differentiëren en te remediëren.

3.4 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Deze regelgeving behoort niet tot de erkenningsvoorwaarden. Het al dan niet naleven ervan heeft dus geen impact op het advies voor verdere erkenning. De tekorten regelgeving met betrekking tot de motivering van de B- en C-attesten, het toekennen van uitgestelde beslissingen, de autonomie van de delibererende klassenraad, het toekennen van het getuigschrift over de basiskennis van het bedrijfsbeheer en de organisatie van de leerlingenstages werden weggewerkt.

Tekort 1: de motivering van de B- en C-attesten is veelal ontoereikend (BVR 19-07-2002 art.5, §8 en SO 64 §8.1.7).

Tijdens de opvolgingsdoorlichting werd vastgesteld dat de motivering van de B- en C-attesten nu omstandig gebeurt. Ze wordt uitgeschreven op een document "eindbeslissing" en bevat de resultaten van de niet geslaagde vakken, de resultaten van andere vakken die zwak scoren, een totaalpercentage, verwijzingen naar de evolutie door het jaar, naar remediëring en de inspanningen van de leerling. Bovendien wordt per vak met een tekort een evaluatieformulier toegevoegd.

Tekort 2: het toekennen van uitgestelde beslissingen gebeurt niet conform de regelgeving (BVR 19-07-2002 art.37, §2 en SO 64 §8.1.2).

Bijkomende proeven worden nu nog enkel toegekend in uitzonderlijke en individuele gevallen.

Tekort 3: bij het formuleren van een eindbeslissing wordt de autonomie van de delibererende klassenraad niet gevrijwaard conform de regelgeving (BVR 19-07-2002 art. 5, §1 en SO 64 §6.3).

In het schoolreglement wordt nog enkel verwezen naar de deliberatiecriteria, zonder dat die er nog in opgenomen zijn. Ook is de passage geschrapt waarin gesteld wordt dat wanneer een leerling na een waarschuwing geen belangrijke positieve evolutie doormaakt, een B of C kan krijgen. Leerlingen die een waarschuwing krijgen dienen een engagementsverklaring te tekenen en worden extra opgevolgd.

Tekort 4: het bijkomende attest over basiskennis van het bedrijfsbeheer (SO 2008/01) werd ten onrechte uitgereikt.

Het vereiste volume van vier wekelijkse lestijden wordt nu bereikt. De tekorten in de realisatie van de doelstellingen zijn weggewerkt. Er is een voldoende inkleuring vanuit het beroep. De evaluatie is valide.

Tekort 5: de organisatie van de leerlingenstages conform de stagereglementering SO 2002/8, bijlage 3.

Uit de attributies en lessenroosters van de leraren blijkt dat nu voldoende uren voorzien zijn voor stagebegeleiding. Uit het overzicht van de stageactiviteiten blijkt dat deze voldoende afgestemd zijn op de leerplandoelen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 3 BSO Haarzorg, Graad 3 TSO Esthetische lichaamsverzorging, Graad 3 TSO Schoonheidsverzorging.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieve CLAES de inspecteur-verslaggever	Dominique DETREMMERIE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	