

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

DE LEEREXPERT TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 27532

Instelling De Leerexpert
Schoolstraat 2 - 2060 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Karine STES

Telefoonnummer 03 292 31 40

E-mail schoolstraat@leerexpert.be

Website www.leerexpert.be/schoolstraat

Bestuur AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk Lyceum Antwerpen
Frankrijklei 71_ - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk CLB Antwerpen
Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 13/05/2024 - 16/05/2024

Inspectieteam Bart TABRUYN
Elke DE BOLLE
Katrien GERITS
Maaïke KUMS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
3.1	Algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 3	8
3.2	Beroepsgerichte vorming in Basis horeca in opleidingsvorm 3	10
3.3	Beroepsgerichte vorming in Basis organisatie en logistiek in opleidingsvorm 3	12
3.4	De begeleidingsprincipes	14
4	Respecteert de school de regelgeving?	15
5	Samenvatting	16
5.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
5.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
5.2.1	De begeleidingsprincipes	17
5.2.2	De onderwijsleerpraktijk	17
6	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
7	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerde doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau en de ondersteuning van teamleden tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school stuurde haar visie recent bij op basis van de evaluatie van haar werking. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt stilaan breed en zichtbaar ingang in meerdere aspecten van de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school integreert het gelijkeonderwijskansenbeleid in het beleid op de begeleiding. Voor sommige deelaspecten van de onderwijsleerpraktijk is de visie echter nog weinig concreet en bijgevolg niet ten volle richtinggevend. Zo ontbreekt er een sturende visie op wat een sterke ortho-didactische aanpak, afgestemd op de noden van de doelgroep, is. De wijze waarop hier invulling aan gegeven wordt, is daarom erg leraar- en teamafhankelijk.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze heeft sterk ingezet op het creëren van een open communicatieklimaat waardoor een professionele dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden mogelijk is. Ze organiseert hiervoor zowel structureel ingebouwd overleg als ruimte voor informeel overleg. Deze overlegmomenten zijn ondersteunend voor de schoolwerking. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Deze krijgen kansen om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren maar deze kansen worden nog niet ten volle benut. Hoewel kwaliteitsontwikkeling de verantwoordelijkheid is van het voltallige schoolteam, is de mate waarin teamleden openstaan voor expertisedeling erg leraarafhankelijk. De school werkt goed samen met anderen, waaronder de eigen begeleidingsdienst, om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De aandacht in deze communicatie voor de doelen op lange termijn kan nog verhogen.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING De school geeft het onderwijskundig beleid vorm vanuit schoolbrede prioriteiten, maar doet dat fragmentair. Onder meer over het creëren van een positief schoolklimaat en de implementatie van de modernisering zijn er doelgerichte maatregelen en afspraken die de teamleden ondersteunen. Het is een werkpunt voor de school om afspraken met betrekking tot de handelingsplanmatige aanpak verder te concretiseren en de teamleden bijkomend te ondersteunen bij de implementatie hiervan. Met name het cyclisch karakter van het proces van handelingsplanning komt nog onvoldoende tot uiting. Het is eveneens een ontwikkelkans voor de school om maatregelen en afspraken te ontwikkelen die het ortho-pedagogische en ortho-didactische handelen van de leraren aansturen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING Hoewel de school volop in een veranderingsproces zit, heeft ze niet afgewacht om meerdere relevante aspecten van de schoolwerking al systematisch en cyclisch te evalueren. Onder meer de aanvangsbegeleiding, de werking van de schooleigen werkgroepen en de leerlingenbegeleiding werden al uitgebreid geëvalueerd. Effectmetingen, SWOT-analyses en klasbezoeken zijn voorbeelden van de systematiek die gehanteerd werd. De school heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor het bijtijds evalueren van de resultaten en effecten van de vernieuwingen die ze doorvoert.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert voor verschillende aspecten van de werking haar kwaliteit reeds doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Er is onder meer een intensieve samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst. De evaluaties zijn betrouwbaar. Het is een groeikans om de resultaten en effecten bij de leerlingen zoals tewerkstellingsgegevens of input vanuit stageplaatsen doelgericht in kaart te brengen en beter te benutten bij haar evaluaties.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft een erg goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dit komt tot uiting in de prioriteiten die het beleidsteam vooropstelt in haar beleidsplannen en in de reeds geïmplementeerde vernieuwingen.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 3

Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen zijn gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen van opleidingsvorm drie en op de bijhorende uitgangspunten. Er is een matrix ontwikkeld met een verdeling van concretisering van de ontwikkelingsdoelen over de verschillende schooljaren. De hanteerbaarheid ervan voor de teamleden in functie van doelenselectie en evaluatie is een uitdaging. Er zijn weinig afspraken over de verticale samenhang in de opbouw van doelen in de loop van het schooljaar en over de jaren heen. De aangeboden doelen zijn zinvol, gericht op leren leven en werken. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen binnen de lessen de verwachte aandacht. De aangeboden doelen bestrijken echter niet alle domeinen van ontwikkelingsdoelen. Sommige clusters van doelen krijgen meer of minder aandacht dan verwacht. De doelenselectie en de keuze voor de bijhorende leerinhouden is leraarafhankelijk. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn dus nog werkpunten.
BENADERT DE VERWACHTING	

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De klassenraad hanteert voor iedere leerling het proces van handelingsplanmatig werken als basis voor overleg. De toepassing verschilt tussen de verschillende klassen en opleidingen. De teamleden laten nog heel wat kansen liggen om de verschillende fasen op elkaar af te stemmen, het proces cyclisch vorm te geven en het handelingsplanmatig werken te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De klassenraad levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De teamleden spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. De klassenraad bepaalt in overleg een aantal generieke doelen voor de groep en voor elke leerling een zorgfocus en waar nodig een zorgvraag. Deze zijn veelal gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De klassenraad laat echter kansen liggen om de bijhorende doelen goed af te stemmen op de beginsituatie van de leerling. De teamleden bepalen een aantal mogelijke passende maatregelen. Deze zijn vaak nog weinig concreet en beperkt richtinggevend voor de concrete klaspraktijk. De teamleden passen de maatregelen niet altijd consequent toe. De leraren algemene en sociale vorming selecteren daarnaast voor de andere domeinen doelen voor de klasgroep. Ze analyseren echter de verzamelde gegevens te weinig in functie van de doelenselectie. Ze kennen de behoeften van hun leerlingen maar selecteren geen doelen op maat voor individuele leerlingen. Ze bepalen in beperkte mate passende maatregelen voor de eigen onderwijsleerpraktijk en laten zo kansen liggen om het onderwijsleerproces op maat vorm te geven. Het is een uitdaging om de differentiatie niet te beperken tot aanpassingen in tempo en de mate van ondersteuning. De opvolging van de effecten van het maatwerk door de klassenraad en de eventuele bijsturing van het onderwijs en de begeleiding vormen een werkpunt.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De teamleden beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de meeste doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Voor de lichamelijke opvoeding is de infrastructuur binnen de school ontoereikend. De school benut enkele locaties buiten de school maar deze zijn ontoereikend om alle doelen te kunnen nastreven. Het fysiek comfort in de andere lokalen ondersteunt het leren en onderwijzen. De leeromgeving is er krachtig en nodigt uit om te leren. De teamleden ontwikkelden zelf heel wat materialen. Deze zorgen voor een sterke visuele ondersteuning. De leermiddelen en de infrastructuur zijn meestal actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De teamleden zetten de beschikbare digitale uitrusting efficiënt in. Het is een uitdaging om binnen de vakgroep afspraken te maken over het delen van leermiddelen en om alle beschikbare materialen efficiënt in te zetten.

Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING De evaluatie spoort beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Een heel aantal van de geselecteerde en aangeboden doelen wordt niet systematisch geëvalueerd. De resultaten van de evaluatie zijn bijgevolg weinig bruikbaar voor het vervolgtraject van de handelingsplanning. De evaluatie is fair en breed. Ze vertoont een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De teamleden maken gebruik van verschillende evaluatievormen. De teamleden leveren inspanningen om de evaluatie transparant te maken voor de leerlingen. Ze communiceren de doelen en soms ook de beoordelingscriteria bij het begin van de les. De teamleden betrekken de leerlingen waar mogelijk bij de evaluatie. Ze laten nog kansen liggen om tot een betrouwbare evaluatie te komen. Het is een werkpunt om de evaluatiecriteria gelijkgericht toe te passen. Ook het maken van afspraken over de permanente evaluatie kan de transparantie en betrouwbaarheid verhogen.

3.2 Beroepsgerichte vorming in Basis horeca in opleidingsvorm 3

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De teamleden bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg evenwichtig en volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De teamleden concretiseren de doelen van het gevalideerd doelenkader in een schooleigen doelenkader, afgestemd op de doelgroep. De teamleden realiseren zowel horizontale samenhang binnen elk jaar als verticale samenhang in de opbouw van doelen in de loop van het schooljaar en over de jaren heen. Ze hebben hierbij voldoende evenwichtig aandacht voor zowel kennis, vaardigheden als attitudes. Het is een groeikans om enkele competenties gericht op kamerdienst verder schooleigen te concretiseren om de doelgerichtheid te vergroten.

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De klassenraad hanteert voor iedere leerling een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken als basis voor begeleiding op maat, maar kan het kwaliteitsvol doorlopen van deze cyclus als basis voor onderwijs op maat nog versterken. Ze levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Op basis hiervan worden voor elke leerling een zorgfocus met bijhorende doelen, veelal gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling maar niet altijd afgestemd op de beginsituatie. De klassenraad laat echter kansen liggen om het individueel onderwijsaanbod voor iedere leerling meer gericht vorm te geven vanuit een individuele doelenselectie die gebaseerd is op een analyse van alle beschikbare evaluatiegegevens. Hierdoor spelen leraren slechts in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen en het onderwijsleerproces erop af te stemmen en om planmatig maximale leerkansen te creëren. De opvolging van de effecten van het maatwerk door de klassenraad en de eventuele bijsturing van het onderwijs, de begeleiding en een ortho-didactische aanpak op maat vormen dan ook nog werkpunten.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De teamleden beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De vakgroep ontwikkelde goed uitgewerkte stappenplannen en goede visualisaties die sterk aanwezig zijn in een krachtige leeromgeving. De vakgroep is volop bezig met het gepast vernieuwen van het cursusmateriaal dat ter ondersteuning van de klaspraktijk aangeboden wordt. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De evaluatie spoort met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De meeste competenties worden in overleg geëvalueerd door meerdere leraren, wat de betrouwbaarheid ten goede komt. De evaluatie is fair, breed en meestal transparant. Het is een groeikans om voor enkele competenties bijkomende evaluatiecriteria uit te werken die een gelijkgerichte en meer diepgaande evaluatie garanderen zodat deze beter bruikbaar is om een nieuwe doelenselectie aan te sturen. Ook dient de vakgroep erover te waken om de attitude of de motivatie van leerlingen niet te laten meespelen bij het beoordelen van vaardigheden. De teamleden betrekken de leerlingen waar mogelijk bij de evaluatie.

3.3 Beroepsgerichte vorming in Basis organisatie en logistiek in opleidingsvorm 3

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING

De teamleden bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan, maar laten nog kansen liggen om een evenwichtige, brede basisopleiding te realiseren gericht op alle beroepskwalificaties. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen aandacht in het aanbod. Het is echter nog een werkpunt om kenniselementen, zoals het aanleren van basisbegrippen van de opleiding, steeds te benaderen in functie van de generieke of beroepsspecifieke competenties. De teamleden realiseren in beperkte mate verticale samenhang in de opbouw van doelen, vaardigheden en attitudes. De vakgroep hanteert daarnaast een heel kunstmatige, weinig flexibele verdeling van doelen tussen leraren binnen eenzelfde opleidingsjaar, waardoor er weinig horizontale samenhang is tussen de aangeboden doelen en een procesmatige benadering van het aanbod onder druk komt te staan. Leerlingen hebben geen helder en realistisch beeld over de inhoud van onder andere de beroepskwalificatie 'polyvalent administratief ondersteuner'. Dit belemmert een bewuste keuze voor een mogelijke vervolgopleiding in de kwalificatiefase.

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING

De klassenraad hanteert voor iedere leerling een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken als basis voor begeleiding op maat, maar kan het kwaliteitsvol doorlopen van deze cyclus als basis voor onderwijs op maat nog versterken. De klassenraad vormt zich een actueel beeld over de sterktes en de behoeften van de leerling op basis van observatie- en evaluatiegegevens. De klassenraad analyseert de verzamelde gegevens met betrekking tot het psychisch en sociaal functioneren en het gedrag van leerlingen in overleg. Het is nog een werkpunt om ook de arbeidsattitudes en de leerlingenvorderingen met betrekking tot de beroepsgerichte vorming meer in overleg te analyseren en van daaruit specifieke onderwijsbehoeften op maat te detecteren. De teamleden selecteren doelen uit het gevalideerd doelenkader voor een bepaald tijdsbestek, maar deze zijn nog weinig concreet en beperkt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerlingen. Het is ook een verbeterpunt om als vakgroep passende maatregelen zoals een aangepaste didactische aanpak, instructie of leer- en hulpmiddelen voor individuele leerlingen te plannen en uit te voeren. Voor de begeleiding op maat van elke leerling levert de klassenraad inspanningen om passende maatregelen te bepalen om tegemoet te komen aan de vooropgestelde begeleidingsdoelen. Een aantal teamleden vertalen deze naar de eigen onderwijsleerpraktijk. Het is nog een werkpunt om met het gehele team de passende maatregelen consequent te implementeren zoals afgesproken op de klassenraad. De klassenraad evalueert de begeleidingsdoelen en de passende maatregelen die ze gezamenlijk bepaald heeft, maar stuurt niet consequent bij als een aanpak niet het gewenste effect heeft en een doel niet bereikt is. De teamleden evalueren de onderwijsdoelen en de vooropgestelde aanpak elk voor zich en sturen bij waar nodig.

Materiële leef- en leeromgeving
BENADERT DE VERWACHTING

De teamleden beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo leverde het team inspanningen om authentieke contexten na te bootsen voor de beroepskwalificatie 'winkelmedewerker' en in beginnende mate voor de beroepskwalificatie 'magazijnmedewerker'. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig, maar zijn nog niet altijd aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Zo komen de groeperingsvormen slechts gedeeltelijk tegemoet aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is daarnaast een verbeterpunt om de theoretische benadering van een aantal competenties, zoals onder andere 'onthaal' en 'omgaan met regelgeving' te verlaten en te focussen op het verwerven van vaardigheden in authentieke contexten. De teamleden laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. De vakgroep maakt slechts in beperkte mate gezamenlijke, doelgerichte afspraken over de inrichting en het gebruik van lokalen, leermiddelen en groeperingsvormen. Hierdoor laten de teamleden kansen liggen om de beschikbare uitrusting stimulerend en efficiënt in te zetten en de samenhang tussen verschillende deelvaardigheden zichtbaar te maken voor de leerlingen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De evaluatie spoort met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De evaluatie is over het algemeen ook betrouwbaar, fair en breed. De teamleden kunnen de transparantie van de evaluatie nog versterken. Zo is het niet altijd duidelijk waarom een leerling een competentie nog niet beheerst, waardoor de resultaten van de evaluatie niet altijd bruikbaar zijn voor het vervolgtraject van de handelingsplanning. De teamleden betrekken de leerlingen waar mogelijk bij de evaluatie.

3.4 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam biedt een continuüm van zorg en geeft de begeleiding op school- en doelgroepniveau multidisciplinair vorm. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens om zicht te krijgen op wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Zo verzamelt het schoolteam onder andere gegevens over de thuistaal, de socio-economische context, de afwezigheden, de permanentie-interventies, de groepsdynamiek en het klasmanagement. Het team analyseert deze gegevens op een goede manier waardoor het zicht heeft op de onderwijsbehoeften op school- en doelgroepniveau, en dit voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam bepaalt doelen en onderneemt preventieve acties en maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Deze preventieve acties en maatregelen zijn zowel gericht op de leerlingen als op de leef- en leeromgeving. Zo besteedt het team bijvoorbeeld tijdens gouden weken, extra aandacht aan generieke competenties en groepsdynamische activiteiten om de motivatie en het welbevinden bij leerlingen te vergroten en tegelijk de leraren te versterken bij het effectief les geven aan leerlingen met zware gedragsmoeilijkheden. Het team kan daarnaast nog meer inzetten op preventieve acties gericht op het keuzeprocess van leerlingen in de opleidingsfase, een actieve terugkeer naar het gewoon onderwijs en het effectief aanleren van vaardigheden en attitudes op maat van de doelgroep type 3. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school- en doelgroepniveau op. Het tracht, waar zinvol, de doeltreffende passende acties en maatregelen schoolbreed te implementeren.
Ondersteuning van de teamleden VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Op basis daarvan bepaalt het schoolteam ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten die de begeleiding en in beginnende mate de onderwijsleerpraktijk versterken. Het is goed dat de leerlingenbegeleiders en teamleden van het GOKAN-team de klassenraad ondersteunen bij het handelingsplanmatig vormgeven van de begeleiding op maat van de leerlingen. Dit bevordert expertisedeling tussen teamleden. Daarnaast zet het GOKAN-team gericht in op praktijkgerichte coaching met betrekking tot taalondersteuning en klasmanagement en dit met het oog op de professionele groei van individuele teamleden, wat goed is. Dit initiatief verbreden en leraren ook op de klasvloer coachen in het begeleiden van leerlingen met gedragsproblemen zijn nog groeikansen.

4 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

5 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

5.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

5.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerde doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten (OV4), de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau en de ondersteuning van teamleden tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

5.2.1 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau ●

Ondersteuning van de teamleden ●

5.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 3	Beroepsgerichte vorming in Basis horeca in opleidingsvorm 3	Beroepsgerichte vorming in Basis organisatie en logistiek in opleidingsvorm 3
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	●	●

6 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in basis horeca in opleidingsvorm 3.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot onderwijs en begeleiding op maat.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 3.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in basis organisatie en logistiek in opleidingsvorm 3.

7 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF