

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING BVH

VBS SINT-RAFAËL TE IZEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 19448

Instelling VBS Sint-Rafaël
Baronielaan 19 - 8870 IZEGEM

Beleidsverantwoordelijke Dieter VANDOORNE

Telefoonnummer 051 30 47 77

E-mail dieter.vandoorne@prizma.be

Website www.bssr.prizma.be

Bestuur Prizma
Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM

Scholengemeenschap Prizma Basis
Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Trikant
Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Start- en einddatum doorlichting 03/06/2024

Inspectieteam Peter DE CLERCK
Lore VERBEKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	7
4	Respecteert de school de regelgeving?	9
5	Samenvatting	10
5.1	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	10
6	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	11

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?

De doorlichting BVH biedt een antwoord op volgende onderzoeksvraag:

- In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze vraag aan de hand van vier deelonderzoeken:

1. een onderzoek naar de planning en uitvoering
2. een onderzoek naar de ondersteuning
3. een onderzoek naar de betrouwbare en cyclische evaluatie
4. een onderzoek naar het borgen en bijsturen.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). Ze benut ook informatie verkregen door observatie tijdens de voorafgaande doorlichting en tijdens het voorafgaande gesprek met het beleid, de preventieadviseur en/of de lokale contactpersoon inzake BVH. De onderwijsinspectie kan ook relevante stakeholders bij de onderzoeken betrekken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting BVH. Die nieuwe doorlichting BVH vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting BVH. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Baronielaan 19 - 8870 IZEGEM.

3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid.

Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt de acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Een organisatorische inhaalbeweging zorgt ervoor dat, de school zich in groeiende mate baseert op risicoanalyses om haar acties op te nemen in het jaaractieplan en het globaal preventieplan. De school voert de geplande acties doelgericht uit. Waar mogelijk neemt de school compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. De school weet dat ze hierin, gezien de recente doorstart nog groeikansen heeft om een aantal zaken ten gronde aan te pakken. Een voorbeeld hiervan zijn de toiletten die niet zijn ingericht volgens de geldende richtlijnen, waarbij dames- en herentoiletten en toiletten voor de lerende niet gescheiden zijn. De vermelding inzake rookverbod ontbreekt bij het betreden van zowel het schooldomein als de gebouwen. Een aantal pictogrammen zijn niet overeenkomstig de draairichting van de vluchtdeuren en specifieke richtlijnen ontbreken ten aanzien van het gebruik van de klimtouwen om valgevaar in te perken. Het is een opdracht voor de school om ervoor te zorgen dat de rondgang door de preventiediensten garant staat om het volledige BVH-aspect met al haar processen nog duidelijker in kaart te brengen.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

Ondersteuning VOLGENS DE VERWACHTING	De school ondersteunt vanuit haar verantwoordelijkheidsbesef de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Veelvuldig overleg tussen alle geledingen, verkleint de afstand tussen de interne preventiedienst en de uitvoeringsverantwoordelijken. Die afstemming kent nog groeipijnen. Een voorbeeld hiervan is het verwijderen van 'kookvuurtjes' met als ongewenst neveneffect dat leraren van thuis uit toestellen meebrengen. Er liggen kansen open om op basis van de risicoanalyse brandpreventie (2023) de genomen maatregelen voldoende te duiden en het personeel nog meer te sensibiliseren. De school geeft echter aan dat ze een eerste stap zette in sensibilisering van teamleden. Recentelijk worden leraren betrokken om middels een checklist oog te hebben voor aspecten van BVH die opvolging vragen. De controles worden nauwkeurig in kaart gebracht en opgevolgd.
Cyclische en betrouwbare evaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De school levert inspanningen om systematisch en in groeiende mate ook cyclisch verschillende processen en bijhorende acties te evalueren. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze betreft, naast de teamleden, relevante partners bij de evaluaties en baseert zich op diverse bronnen. Daardoor zijn de evaluaties vrij betrouwbaar. Dit leidt ertoe dat al heel wat zaken pro-actief worden aangepakt. De school geeft aan sterkt te hebben ingezet in de doorstart van haar organisatie waardoor een aantal zaken nog ontsnappen aan een kritische blik. In die context kan de school nog meer inzetten op het maken van risico-analyses als opstap om gevaren in te schatten en de noodzaak van acties en interventies te prioriteren.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze toont hierbij aan dat veelvuldig overleg, een brede kijk en interne expertisedeling sterktes zijn om te bewaren als opstap om te verspreiden wat kwaliteitsvol is. Waar haalbaar ontwikkelt ze doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten waarbij opnieuw ervaringen worden gedeeld en lessen worden getrokken ten gunste van kwaliteitsontwikkeling. De school heeft sedert de vorige doorlichting een mooie weg afgelegd en weet dat ze nog een aantal zaken verder kan verfijnen.

4 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

5 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

5.1 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

6 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van ondersteuning.
 - De kwaliteit borgen van cyclische en betrouwbare evaluatie.
 - De kwaliteit borgen van borgen en bijsturen.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot planning en uitvoering.