

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG DOORLICHTING

### VBS DE AKKER TE WESTVLETEREN

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 53439

**Instelling** VBS De Akker  
Donkerstraat 11 - 8640 WESTVLETEREN

**Beleidsverantwoordelijke** Fries DESOMER

**Telefoonnummer** 057 40 12 37

**E-mail** deakker@kbrp.be

**Website** deakker.kbrp.be

**Bestuur** VZW Katholieke Basisscholen Regio Poperinge  
Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

**Scholengemeenschap** vzw Kath.Basisscholen regio Poperinge  
Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB Westhoek  
Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

**Start- en einddatum doorlichting** 27/05/2024 - 31/05/2024

**Inspectieteam** Tom SEYNHAEVE  
Stéphanie FINET

## Inhoud

|       |                                                                                      |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                          | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                       | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                     | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                              | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                            | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 8  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling                                       | 8  |
| 4.2   | Nederlands in de lagere afdeling                                                     | 9  |
| 5     | Respecteert de school de regelgeving?                                                | 10 |
| 6     | Samenvatting                                                                         | 11 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 11 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 12 |
| 6.2.1 | De onderwijsleerpraktijk                                                             | 12 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                     | 13 |
| 8     | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid | 14 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Donkerstraat 11 - 8640 WESTVLETEREN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Visie en strategisch beleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                     | <p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schooleigen visie werd gezamenlijk opgesteld met medewerking van de pedagogisch begeleidingsdienst. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en bij alle betrokken partners (ouders, leerlingen en de lokale gemeenschap). De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Deze visie is de basis om het strategisch beleid van de school vorm te geven. De school is van plan om deze visie in de toekomst, waar nodig, bij te sturen.</p>                         |
| <b>Onderwijskundig beleid<br/>BENADERT DE<br/>VERWACHTING</b>                     | <p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen, maar die afspraken sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Het is een ontwikkelkans om voor alle domeinen de maatregelen en afspraken even doelgericht en samenhangend uit te werken en vast te zetten. De school ondersteunt de teamleden in voldoende mate. Ze stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.</p>                                                                                                                                 |
| <b>Cyclische evaluatie van de<br/>kwaliteit<br/>BENADERT DE<br/>VERWACHTING</b>   | <p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Opeenvolgende evaluaties bouwen in beperkte mate verder op elkaar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Betrouwbare evaluatie van<br/>de kwaliteit<br/>BENADERT DE<br/>VERWACHTING</b> | <p>De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo analyseert de school nog onvoldoende de minder goede resultaten op gestandaardiseerde en genormeerde testen en worden op basis hiervan nog te weinig effectieve acties op touw gezet. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners (zoals ouders en leerlingen) te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten zoals minimaal gewenste output, welbevinden, betrokkenheid, tevredenheid, leerwinst, studievoortgang, toegang tot onderwijs, effecten op langere termijn... . Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p> |

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat  
**BENADERT DE** zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze  
**VERWACHTING** laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijs en begeleiding op maat</b><br><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>      | <p>Voor iedere kleuter met onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich via brede, gerichte observaties aan de hand van focusdoelen en via overgangsgesprekken een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren spelen in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Het recent vernieuwde kindvolgsysteem biedt alle kansen om de systematische opvolging van de effecten, de eventuele bijsturing van de begeleiding en het borgen van doeltreffende maatregelen overzichtelijk, verfijnd en gebruiksvriendelijk vorm te geven.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b><br><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis, de leefwereld en de interesses van de kleuters, gebruiken de buitenruimte adequaat en ze hebben aandacht voor de inbreng van de kleuters. De leraren zetten de kleuters veelal aan tot nadenken en leren en bieden hen kansen om taal te gebruiken. Ze hebben aandacht voor woordenschat- en begripsontwikkeling, maar hun aanpak is divers en kan verder geoptimaliseerd worden. De kleuters krijgen voldoende kansen om te exploreren en te experimenteren. De leraren kunnen samen verder groeien door kritisch te reflecteren over de keuze van materialen, probleemstellingen, aan te reiken woordenschat, de inrichting en het functioneel gebruik van de speelleerhoeken doorheen de verschillende klassen. Ze kunnen de betrokkenheid van de kleuters verhogen door het aanbod in de hoeken doelgericht en gradueel uit te bouwen vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren bieden strategieën aan die de zelfstandigheid en zelfsturing van kleuters sterk bevorderen. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.</p> |
| <b>Effectieve feedback</b><br><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                   | <p>Vanuit een positieve kijk geven de leraren geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Leerlingenevaluatie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Er liggen kansen open om samen met de kleuters te reflecteren aan de hand van de vooropgestelde beoordelingscriteria en beoogde doelen.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Ze doen dit systematisch eenmaal per jaar voor de cognitieve vorderingen. Het is een groeikans om dit ook op te nemen voor attitudes en sociaal-emotionele vaardigheden. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Ze spreken hiervoor (vaak informeel) af met elkaar. Ook de kleine klasgroepen zijn voor leraren een hulp om regelmatig kort op de bal te spelen bij eventuele leerproblemen bij hun leerlingen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk door het volgen van een onderwijsleerpakket. De leraren zijn nog zoekende naar de meest passende omgang met het onderwijsleerpakket binnen de graadsklassen. Onder andere dankzij de uitnodigende schoolomgeving zijn de activiteiten vaak betekenisvol en activerend. De leraren hebben, bij het vormgeven van hun activiteiten, oog voor de taalontwikkeling bij hun leerlingen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Ze kunnen er nog over nadenken om leerlingen tijdens de lessen Nederlands nog vlugger en efficiënter aan het werk te zetten en de langere instructies (voor sommige leerlingen) in te korten.

**Effectieve feedback**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Leerlingenevaluatie  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Hiervoor gebruiken ze vaak de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Voor spelling maken ze eigen toetsen aan de hand van de gegeven woordpakketten. Voor de domeinen luisteren en spreken maken ze gebruik van evaluatiecriteria. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken soms de leerlingen bij de evaluatie. De toetsen en de bijhorende rapporten worden besproken met de ouders en de leerlingen.

## 5      **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

|                                       | De onderwijsleerpraktijk in de<br>kleuterafdeling | Nederlands in de lagere afdeling |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|
| Onderwijs en begeleiding op maat      | ●                                                 | ●                                |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak | ●                                                 | ●                                |
| Effectieve feedback                   | ●                                                 | ●                                |
| Leerlingenevaluatie                   | ●                                                 | ●                                |

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF