

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS ATHENEEKE TE TONGEREN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1693

Instelling GO! BS Atheneeke
Moerenstraat 4 - 3700 TONGEREN

Beleidsverantwoordelijke Chris VANDORMAEL

Telefoonnummer 012 39 89 39

E-mail info@atheneeketongeren.be

Website www.atheneeketongeren.be

Bestuur GO! scholengroep Zuid-Limburg
Walstraat 39 - 3840 BORGLOON

Scholengemeenschap SGM Bao SZL13 - Oost
Walstraat 39 - 3840 BORGLOON

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Nova
Ambiorixstraat 51 - 3700 TONGEREN

Start- en einddatum doorlichting 13/05/2024 - 17/05/2024

Inspectieteam Mieke DEVLIEGER
Hilde BOSMANS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De rapportering en oriëntering	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De rapportering en oriëntering	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Moerenstraat 4 - 3700 TONGEREN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school hernieuwde recent via een participatief traject haar schoolvisie. Met de drie concepten 'zelfstandigheid', 'respect' en 'leerplezier', drukt de school kernachtig uit wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Die visie is richtinggevend voor hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. Door een beperkt aantal prioriteiten uit te zetten op (middel)lange termijn en er strategische streefdoelen en indicatoren aan te koppelen kan de school de efficiëntie van haar beleidsvoering versterken.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Via verschillende vormen van overleg- en organisatiestructuren stimuleert ze gelijkgerichtheid, vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze werkt samen met tal van partners om de brede schoolwerking te versterken. Het is een aandachtspunt om daarbij nog sterker te selecteren in functie van haar context en input en van onderlinge samenhang binnen een coherente aanpak. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Positieve tevredenheidsbevragingen bij leerlingen, leraren en ouders bevestigen dat.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm. Zo is ze erin geslaagd om de teamleden vanuit een sterke leerplangerichtheid te doen denken en handelen. Opvallend zijn ook de vele wetenschappelijk onderbouwde kaders die het beleidsteam hanteert. Het laat echter kansen liggen om de daaraan verbonden onderwijskundige processen voldoende doelgericht en planmatig uit te rollen op kind-, leraar-, deelteam- en schoolniveau. Gezamenlijke professionaliseringsinitiatieven krijgen in mindere mate op pedagogisch-didactisch vlak vorm met aandacht voor gerichte coaching en opvolging tot op de werkvloer. Dat geldt bijvoorbeeld voor de wijze waarop de taalontwikkende aanpak in de kleuterafdeling en het driesporenbeleid en het co-teaching in de lagere afdeling geïmplementeerd zijn. Hetzelfde geldt voor de vormgeving en efficiëntie van de leerlingenbegeleiding in de verhoogde zorg. De school ondersteunt de teamleden door planmatig de nodige personele en financiële middelen in te zetten en de taken billijk en transparant te verdelen. Ook de middelen voor het versterken van de gelijke onderwijskansen zet de school doordacht in.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De recente evaluatie van hoe teamleden omgaan met de gezamenlijk uitgewerkte kaders voor dagelijkse tijd is een hefboom om ook de implementatieprocessen op de klasvloer systematisch te evalueren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, zij het in mindere mate doelgericht. Ze benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen en neemt een aanvang met het in kaart brengen van meerjarige tendenzen. Ze laat daarbij nog kansen liggen om bij haar analyses de oorzaken van uitblijvende resultaten diepgaander te onderzoeken, zoals ze recent wel deed voor het technisch lezen. Ook kan de school bij de evaluatie van schoolontwikkelingsprocessen de betrouwbaarheid nog versterken door de doelstellingen vooraf scherp af te bakenen en de beoogde effecten af te toetsen.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze stuurt verschillende onderdelen van de klas- en schoolwerking bij. Voorbeelden daarvan zijn onder andere de herwerking van het kind- en leerlingvolgsysteem en de rapportering, de aanpak van de oriëntering naar het secundair onderwijs, de vormgeving van lichamelijke opvoeding, de herinvulling van het schoolfeest op maat van het ouderpubliek. De school werkt volgens het principe van de Plan-Do-Check-Act-cirkel maar realiseert zich dat ze nog meer moet inzetten op de Check en Act-fase om haar werking adequaat te kunnen borgen en bijsturen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam laat kansen liggen om de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg te begeleiden. Het hanteert in beperkte mate een dynamische aanpak waardoor de leerlingen in de verhoogde zorg niet altijd een passende begeleiding volgens hun onderwijsbehoeften krijgen. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het benut deze gegevens om een adequate begeleiding uit te zetten voor de onderwijsloopbaan, het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg. Voorbeelden daarvan zijn respectievelijk de nauwe samenwerking met de secundaire school op de gedeelde campus, de aanstelling van een kindercoach en de prominente inzet op fysieke beweging. Voor het begeleidingsdomein leren en studeren laat het echter nog kansen liggen om de verzamelde gegevens grondig te analyseren. Daardoor mist het team kansen om begeleidingsdoelen te selecteren die afgestemd zijn op onderwijsbehoeften op school-, groeps- of leerlingniveau. Het schoolteam is zoekende om de aanpak in de brede basiszorg af te stemmen op de brede beeldvorming, met oog voor de verschillen tussen de leerlingen. Voor het samen begeleiden van leerlingen in de verhoogde zorg is het een werkpunt om meer doelgerichte, planmatige en in de tijd afgebakende trajecten te integreren in de werking. Ook de opvolging van effecten van de begeleiding op kind-, groeps- en schoolniveau is een verbeterpunt. In de fase van uitbreiding van zorg bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ze werkt daarbij goed samen met externe partners.

Positieve en inclusieve cultuur VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een sterk geloof in het groeipotentieel van de leerlingen, heeft het schoolteam bij de beeldvorming een uitgesproken aandacht voor hun sterktes, interesses en talenten en de positieve aspecten van hun context. Het is nog een groeikans om die sterker te benutten om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Het schoolteam heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Het schoolteam gaat positief om met diversiteit in ruime zin. Ondanks soms uitblijvende resultaten, onder andere op het vlak van problematische afwezigheden bij een aantal leerlingen, blijft het proactief initiatieven nemen en bijsturen om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen. Het schoolteam geeft vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.

Ondersteuning van de teamleden BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam heeft tot op zekere hoogte zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Binnen het gevoerde school- en zorgbeleid gaat er gerichte aandacht naar de ondersteuning en de begeleiding van de leraar. Toch versterken deze ondersteuningsactiviteiten – meestal aangereikt via tips en coaching tijdens individueel overleg tussen de zorgcoördinator en de klasleraar – slechts in beperkte mate de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding voor de verschillende fasen van het zorgcontinuüm. Het is een aandachtspunt om professionaliseringsinitiatieven sterker af te stemmen op gemeenschappelijke noden en daarbij te focussen op een gezamenlijke expertiseontwikkeling op schoolniveau én op de individuele professionele groei van de teamleden. De school geeft aan dat ze bij de uitwerking, implementatie en het evalueren van het zorgbeleid ondersteuning kan gebruiken. Ze levert inspanningen om samen te werken met de pedagogische begeleidingsdienst maar deze inspanningen leveren niet het gewenste resultaat op.

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft het schoolteam de begeleiding vorm. Het overlegt frequent via informele en diverse structureel ingeplande overlegmomenten en werkt verbindend samen. De school hanteert transparante en doordachte procedures en criteria voor de bespreking van kleuters en leerlingen, met overzichtelijke registratie in het volgsysteem. De teamleden krijgen kansen om onzekerheden te bespreken en succeservaringen te delen. Die aanpak kan nog versterkt worden door taken en rollen van klasleraar en ondersteuner / co-teacher beter af te bakenen en aldus de complementaire samenwerking binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg te bevorderen. Het team zet sterk in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het investeert in een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt diverse initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam heeft specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

Externe samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING

Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwt het schoolteam duurzame samenwerkingsverbanden uit met schoolexterne partners voor het versterken van de begeleiding, zoals het CLB en het leersteuncentrum. De samenwerkingsafspraken met het CLB zijn schoolspecifiek en hebben betrekking op de leerlingenbegeleiding en de ondersteuning van het schoolteam. Ondanks de goede samenwerking werd er nog geen positief gevolg gegeven aan een aantal terecht opmerkingen van de school in de jaarlijkse evaluatie van de samenwerkingsafspraken. Om nog beter in te spelen op de specifieke noden van de schoolpopulatie realiseert de school daarnaast ook doelgerichte samenwerkingsverbanden met een ruim aantal regionale en lokale partners. Het volgt de effecten van de externe samenwerking op en stuurt zo nodig bij.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters, en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Heldere afspraken zorgen ervoor dat de leraren gelijkgericht rapporteren en dat de rapportering breed en evenwichtig is. Zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling organiseert het team bij elk rapport een formeel oudercontact. Die mondelinge toelichting is een meerwaarde, omdat de taal in het kleuterrapport voor meerdere ouders niets steeds begrijpbaar is. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats.
Studiebekrachtiging en oriëntering VOLGENS DE VERWACHTING	De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De school faciliteert in sterke mate de oriëntering naar het secundair onderwijs, maar kan de overstap naar het eerste leerjaar nog meer geleidelijk uitbouwen. Het schoolteam oriënteert leerlingen in bredere zin ook naar huiswerkbegeleiding en buitenschoolse initiatieven zoals sportclubs of de jeugdbeweging.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	◆
Positieve en inclusieve cultuur	●
Ondersteuning van de teamleden	◆
Interne samenwerking	●
Externe samenwerking	●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering ●

Studiebekrachtiging en oriëntering ●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF