

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

ABDIJSCHOOL VAN ZEVENKERKEN TE SINT-ANDRIES

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 34249

Instelling Abdijsschool van Zevenkerken
Zevenkerken 4 - 8200 SINT-ANDRIES

Beleidsverantwoordelijke Stefaan MISSCHAERT

Telefoonnummer 050 40 61 97

E-mail administratie@abdijschool.be

Website www.abdijschool.be

Bestuur Abdijsschool van Zevenkerken
Zevenkerken 4 - 8200 SINT-ANDRIES

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Donaas Brugge
Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Havens
Sint-Maartensbijk 2 - 8000 BRUGGE

Start- en einddatum doorlichting 13/05/2024 - 22/05/2024

Inspectieteam Marleen DOBBELS
Gino MALFAIT
Immanuel SYNAEVE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	9
4.3	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zevenkerken 4 - 8200 SINT-ANDRIES.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school, die zeer sterk geïntegreerd is en samenwerkt met de betrokken internaten, weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. Het motto van de school ('Duc in altum' (= 'Ga naar het diepe')) houdt de ambitie in om de ontwikkeling van de leerlingen maximaal te stimuleren. Dat wil de school onder meer bewerkstelligen via een groeipad naar zelfregulatie. De school vertaalt haar missie in een visie met vijf pijlers. Binnen de pijler 'leren' is een zorgvisie uitgewerkt als basis voor een geïntegreerd beleid op leerlingenbegeleiding. De visie is afgestemd op de input en de context van de school, de specificiteit van de doelgroep, de regelgeving en de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader onderwijskwaliteit. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt in toenemende mate haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog en veelal ook efficiëntie belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, ouders en schoolteam en houdt er rekening mee. De school beschikt over overlegstructuren waarin teamleden ideeën kunnen uitwisselen en waarin leerlingen, ouders en teamleden zich kunnen engageren in de besluitvorming. Op die manier wil de school via de overlegorganen het strategisch beleid voeden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen, zoals het ICT-project en het project rond de leerstrategieën. De school kan de reflectie bij de teamleden meer stimuleren en de expertisedeling doelgerichter inzetten om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Ze werkt samen met anderen zoals de pedagogische begeleidingsdienst en de scholengemeenschap om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken met interne en externe belanghebbenden. Het is een groeikans om de interne communicatie effectiever te maken door gericht over de gewenste resultaten en effecten bij de leerlingen te communiceren en daarbij het tijdspad voor de vernieuwingen nog duidelijker kenbaar te maken.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school is sinds enkele jaren met een trajectmatige aanpak gestart om het onderwijskundig beleid vorm te geven. Het traject 'leerstrategieën' richt zich op de twee door haar voorgestelde prioriteiten namelijk het curriculum en het zorgbreed en kansrijk onderwijs. De school maakte tot nu vooral afspraken op schoolniveau. Het is een verbeterpunt om de afspraken verder te operationaliseren binnen de vakgroepenwerking en tot op de klasvloer. Uit de onderzoeken en gesprekken blijkt dat een aantal maatregelen en afspraken nog niet voor alle teamleden duidelijk zijn of doelgericht ingezet worden bij de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school laat kansen liggen om afspraken te maken over de eindtermen basisgeletterdheid en duidelijke verwachtingen te stellen naar de brede basiszorg. Het is een verbeterpunt om gemaakte afspraken zoals over effectieve feedback of de realisatie van de doelen binnen de onderwijsleerpraktijk op te volgen. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert de professionalisering, maar kan dat nog doelgerichter doen op deelteamniveau en individueel niveau.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking zoals de efficiënte inzet van het leerlingvolgsysteem. De school doet bevragingen rond welbevinden en tevredenheid om na te gaan of de werking bijdraagt tot de realisatie van haar visie. Ze heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Het is een verbeterpunt om de evaluatie van alle relevante aspecten van het onderwijskundig beleid systematisch te plannen en cyclisch op te volgen en dat zowel op schoolniveau als op deelteamniveau. De school evalueert af en toe verbeteracties naar aanleiding van een eerdere evaluatie. Dat is bijvoorbeeld het geval voor de opbouw van de leerlingenrapporten.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, maar kan de doelgerichtheid nog versterken. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals leerlingen, ouders, teamleden en pedagogisch begeleiders. De school heeft bij haar evaluaties doorgaans aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zij kan schooleigen data, zoals studieresultaten en de analyse van het leerlingmateriaal, meer inzetten voor de kwaliteitsbewaking binnen de vakgroepen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. Ze nam initiatieven om de pestproblematiek aan te pakken, wat onder andere resulteerde in een samenlevingscharter. De school zet sinds kort in op meer datageletterdheid. In samenwerking met de internaten zet de school sterk in op de studiebegeleiding en het verbindend schoolklimaat.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Daarvoor werken de school en de internaten intensief samen met ruime aandacht voor leef- en leerklimaat. De vormgeving van de brede basiszorg en de afstemming van die fase op de andere fases van het zorgcontinuüm kunnen nog geoptimaliseerd worden. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Dat is bijvoorbeeld het geval voor de thuissituatie, de thuistaal en de mentale en fysieke gezondheid. Het schoolteam heeft veelal zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Dat zicht komt tot stand via overleg met relevante betrokken partners en is gericht op een maximale ontplooiing en participatie aan het klas- en schoolgebeuren. Het is een groeikans om de begeleidingsdoelen helder, overzichtelijk, voldoende resultaatgericht en evalueerbaar uit te werken en dat op school-, klas- en individueel niveau. Het team stapt meestal direct over naar preventieve acties en maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het blijft een aandachtspunt om in overleg met de klassenraad voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften de redelijke aanpassingen te bepalen, te monitoren en op te volgen. Het schoolteam volgt doorgaans de effecten van de begeleiding op groeps- en leerlingniveau op. Op schoolniveau vormt die opvolging nog een aandachtspunt.
---	---

4.2 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren besteden bijzonder veel aandacht aan de taalbeschouwelijke component, waardoor diverse vaardigheden minder aandacht krijgen dan verwacht. Ze laten nog kansen liggen om de taalbeschouwelijke component te integreren in de vaardigheden zoals dat gevraagd wordt vanuit het gevalideerd doelenkader. De omgang met de eindtermen basisgeletterdheid is een verbeterpunt. De doelgerichte aandacht voor leesvaardigheid, woordenschat en literatuur dragen bij tot een brede en harmonische vorming.
--	--

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze onthouden zich van stereotypering, waarborgen de fysieke en psychische integriteit van de leerlingen en gaan regelmatig met hen in dialoog. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Hun taalgebruik is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling, ze hebben daarbij doelgericht aandacht voor vak- en schooltaal. De leraren zetten hun leerlingen aan tot nadenken en leren. Het vormt een uitdaging om de activerende instructie nog te versterken door de inzet van werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie, en door meer ruimte te bieden voor zelfontdekkend leren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden door onder meer doelgerichte strategieën aan te reiken. Het stimuleren van de leerlingen om te reflecteren over hun eigen leerproces is een groeikans. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback en op het niveau van de persoon. Die feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend, vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen en is veelal ingebed in het onderwijsleerproces. De leraren laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven, omdat ze zich in mindere mate richten op de doelen en succescriteria, de volgende stappen in het leerproces en de zelfregulatie.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De school maakt daarbij de degelijke keuze om een werkgroep cultuur samen te stellen waarin zowel leraren van diverse vakken alsook internaatmedewerkers een plaats hebben. Deze samenstelling resulteert in een interessante en brede interpretatie van cultuur op school, die daarmee ook de concretisering vormt van een van de vijf pijlers van het pedagogisch project. Inzake de specifiek kunstzinnige invulling is het proeven van de beeldende kunsten kwaliteitsvol uitgewerkt. Het is een aandachtspunt om het geboden muziekonderwijs sterker uit te bouwen en zo krachtiger te verankeren in het cultuuraanbod. De vooropgestelde versterking van de inventarisatie van alle inspanningen voor sleutelcompetentie zestien via het vakkenonderwijs, project, extramurale activiteiten en themadagen is overigens belangrijk voor de verderzetting van een evenwichtig en gedoseerd aanbod over de drie graden.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Vooral het gegeven dat de inspanningen ten aanzien van sleutelcompetentie zestien als een gezamenlijke opdracht voor school en internaat zijn opgevat, draagt aanzienlijk bij tot het welbevinden.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De opstart en de beoogde doorvoering van de leerstrategieën biedt perspectief om ook de leerondersteuning voor deze sleutelcompetentie verder op te tillen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Voor wat de werkgroep cultuur betreft, kan overleg en feedback geïnterpreteerd worden als het screenen en evalueren van het totaalaanbod voor sleutelcompetentie zestien. Het toezien op een 'allegro, ma non troppo' vormt hierbij een belangrijk motto.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het lokaal voor beeldonderwijs is bijzonder kwaliteitsvol en uitnodigend ingericht. Bovendien is het beeldend onderwijs op verschillende plaatsen in de school mooi geëtaleerd. Het hele schooldomein nodigt uit en moedigt aan om de culturele vorming de belangrijke plaats te geven. Het muzieklokaal mist echter de nodige uitstraling.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A- stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●
Effectieve feedback	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes, nl. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: DE SCHOOL HEEFT GEEN GOK/SES-MIDDELEN