

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS CAPUCIENEN TE IEPER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 20412

Instelling VBS Capucienen
Capucienenstraat 46 - 8900 IEPER

Beleidsverantwoordelijke Stijn DECRAMER

Telefoonnummer 057 20 04 60

E-mail capucienen@kleinevosieper.be

Website www.capucienen.be

Bestuur kleine Vos VZW
Oude Veurnestraat 24 - 8900 IEPER

Scholengemeenschap Kleine Vos
Oude Veurnestraat 24 - 8900 IEPER

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Westhoek
Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

Start- en einddatum doorlichting 22/04/2024 - 25/04/2024

Inspectieteam Dirk VAN DEN BOSSCHE
Jan SPELTINCX
Christophe VANPOUCKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	Addendum	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Nachtegaallaan 1 - 8900 IEPER
- Capucienenstraat 46 - 8900 IEPER.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	Vanuit de vijf pijlers van de nieuwe schoolvisie weet het schoolteam wat ze met haar onderwijs algemeen wil bereiken. De aansluiting van de schoolvisie op de visie op leerlingenbegeleiding en de manier waarop de school gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren is beperkt en weinig schoolspecifiek. De school heeft weinig zicht op hoe ze haar visie onderwijskundig wil realiseren en beschikt hiervoor in beperkte mate over een doelgerichte strategie. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk en weinig diepgaand ingang in de schoolwerking.
Onderwijskundig beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm. Ze neemt onvoldoende doelgerichte maatregelen. Ze maakt nauwelijks bindende afspraken met de teamleden en volgt hierdoor verbeteringen weinig structureel tot op de klasvloer op. Hierdoor is de planning en organisatie van de onderwijspraktijk niet of nauwelijks gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor visieontwikkeling en de verticale en horizontale samenhang van de doelen. Het gemis van een taal- of talenbeleid over de klassen en afdelingen heen resulteert in een fragmentarische en diverse vormgeving van taalvaardigheidsonderwijs. De school ondersteunt de teamleden onvoldoende waarbij de noodzaak en aanwezigheid van een decretaal verplicht nascholingsplan en doelgericht professionaliseringsbeleid zich opdringt. De school beschikt over onvoldoende beleids- en overlegstructuren om afspraken te realiseren en het onderwijskundig beleid gericht vorm te geven. Een hertekening van de beleidsstructuur in functie van een complementair en doelgericht onderwijskundig beleid over de afdelingen en vestigingsplaatsen heen is hierbij noodzakelijk.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog een te beperkte aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Schoolprioriteiten staan vaak los van andere prioriteiten binnen de leerlingenbegeleiding waardoor genomen afspraken en maatregelen eerder versnipperd, in geringe mate doelgericht en beperkt gekoppeld aan een tijdspad geëvalueerd worden. Hierdoor is de evaluatie van diverse trajecten binnen de schoolontwikkeling weinig systematisch en cyclisch. Opeenvolgende evaluaties zijn weinig diepgaand en bouwen vanuit de veelheid aan prioriteiten nauwelijks verder op elkaar.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de aanwezige kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om nog meer de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten in de vorm van een diepgaande analyse in functie van een doelgerichte bijsturing van de onderwijsleerpraktijk. Hiaten in de observatie- en evaluatiepraktijk van de teamleden veroorzaken een leemte in het databeheer van de school. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en is een effectmeting van de ontwikkeling op leerling-, leerkracht- en schoolniveau vrijwel onmogelijk.
Borgen en bijsturen BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft geen of slechts weinig structureel zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks gerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Deze situatie zorgt voor een overladen gevoel en energieverlies bij de teamleden. Het schoolteam heeft nood aan een doelgerichte en strikt gefaseerde prioriteitenplanning op korte-, middellange- en lange termijn waarbij de effectmeting op leerling-, leerkracht- en schoolniveau centraal staat. Dit alles in functie van een haalbare bijsturing en duurzame borging van de schoolontwikkeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren in toenemende mate inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de sterktes en de behoeften van de kleuter, maar dit beeld is nog onvoldoende scherp. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Het vormt een werkpunt voor de leraren om in overleg, voor kleuters waarvoor de brede basiszorg niet volstaat, begeleidingsdoelen te bepalen die specifiek, resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch en tijdsgebonden zijn én het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. Door zorgvuldig de effecten van het maatwerk te monitoren en indien nodig gerichte aanpassingen in de begeleiding door te voeren, kan dit begeleidingsproces aan kwaliteit winnen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENEDEN DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen van de kleuters te ondersteunen, maar er is nog een ruime marge om de aanpak vanuit een gezamenlijke visie op goed kleuteronderwijs ondersteund door duidelijke afspraken te versterken. Zo zijn de inspanningen om een thema werkelijkheidsgericht via gevarieerde en uitdagende activiteiten uit te werken en de aanpak af te stemmen op de verschillen tussen de kleuters sterk leraarafhankelijk. Daardoor gaan er kansen voor geleidelijk, actief, betekenisvol en kindgericht leren verloren. Het is ook een verbeterpunt om de kennis en vaardigheden met betrekking tot taalvaardigheidsonderwijs en kwaliteitsvolle interacties samen te verdiepen en er het woordenschatonderwijs in te integreren. Ook wat het zelfgestuurd leren betreft, staan de leraren voor de uitdaging om vanuit een gezamenlijke visie op goed kleuteronderwijs de nodige keuzes en afspraken te maken. De leraren benutten de tijd om te leren en te ontwikkelen voor het merendeel vrij efficiënt.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk spontane en productgerichte feedback, die wisselend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten geregeld kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een verbeterpunt om de feedback explicieter te richten op de vooropgestelde doelen, de voorbije stappen en de te zetten stappen in het leer- en ontwikkelingsproces. Verder kan de feedback op proces- en zelfregulatie-niveau duidelijk aan kracht winnen. Een gezamenlijke kritische reflectie over het geven van effectieve feedback aan kleuters kan de kwaliteit van de feedback verhogen.
Leerlingenevaluatie BENEDEN DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen onvoldoende doordacht met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn te beperkt gelijkgericht geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het vormt een werkpunt om een scherp zicht vanuit alle leergebieden op de sterktes en ontwikkelingsnoden van de kleuters te creëren. Zo kan de ontwikkeling van de kleuters over de jaren heen transparant en nabij opgevolgd worden.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Door formeel overleg, observatie en evaluatie vormen de leraren zich een beeld van de sterktes en de talige behoeften van hun leerlingen. Ze spitsen hun beeldvorming echter voornamelijk toe op de technische aspecten van taalontwikkeling. De leraren voorzien in samenwerking met het zorgteam in remediërende begeleiding. Ze bepalen maatregelen en redelijke aanpassingen en gebruiken de expertise van externe partners om hun eigen handelen af te stemmen op de noden van de leerlingen. Ze doen dit echter in mindere mate doelgericht. Het is een werkpunt om in de fase van de verhoogde zorg de doelen specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden te formuleren. Hierdoor kunnen de leraren de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding ook versterken en leerwinst in kaart brengen.
---	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen op een voor leerlingen begrijpbare manier. Ze integreren in hun aanbod contexten die aansluiten bij de interesses en de beleavingswereld waardoor de leerlingen dit nog meer als betekenisvol ervaren. Het is een groeikans om deze aanpak te versterken tot een samenhangende aanpak op schoolniveau. Ze organiseren waardevolle leesinitiatieven en werken nauw samen met de bibliotheek om het leesplezier bij de leerlingen op te krikken. Ze voorzien meer effectieve leestijd maar kunnen de leesinstructiemomenten voor leerlingen die dit nodig hebben nog intensifiëren. De leraren werken aan woordenschatontwikkeling maar laten de kinderen deze nieuwe woordenschat slechts in beperkte mate oefenen in functionele contexten. Sommige leraren bieden een aantrekkelijke en stimulerende boekenhoek aan met een divers aanbod aan leesmateriaal. Het is een werkpunt om deze aanpak schoolbreed te verankeren. De leraren kunnen de brede basiszorg versterken door de aanpak van effectief taalvaardigheidsonderwijs helder te definiëren, op elkaar af te stemmen en de interne expertise te benutten. Ze gebruiken af en toe werkvormen en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren voorzien voldoende leestijd voor de technische aspecten van taal maar doen dit in mindere mate bewust voor de taalvaardigheidsdomeinen spreken, luisteren en schrijven. Het is een werkpunt om de didactische leesstrategieën voor kwaliteitsvol begrijpend leesonderwijs bewust toe te passen en hierover schoolbrede afspraken te maken. Een doordachte visualisatie van spreek-, luister-, schrijf- en leesstrategieën kan de taalontwikkeling van de leerlingen sterker ondersteunen. De leraren stimuleren kinderen af en toe om te reflecteren over hun leerproces. Ze bieden echter in beperkte mate strategieën aan die de zelfregulatie bevorderen. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor de leerlingen.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback vindt tijdens of kort na een leerervaring plaats en is zowel gericht op de groep als op de individuele leerling. De leraren geven feedback op het product en het proces. Ze kunnen de feedback op het zelfregulerend niveau van de leerlingen nog versterken. De feedback is veelal constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback op de rapporten is divers. De leraren kunnen de schriftelijke feedback versterken en op elkaar afstemmen door heldere afspraken te maken op schoolniveau.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sporen voor een deel met het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader. Ze vertonen een beperkt evenwicht tussen kennis,
VERWACHTING vaardigheden en attitudes. De evaluatie van lezen en schrijven krijgt in
verhouding tot de evaluatie van spreken en luisteren veel aandacht. Het
is een werkpunt om afspraken te maken over objectieve en heldere
beoordelingscriteria voor de domeinen spreken, luisteren en schrijven
om zo tot een transparante en betrouwbare evaluatie te komen. De
leraren gebruiken de toetsen van het onderwijsleerpakket en
genormeerde toetsen. Het is een groeikans om de onderwijsleerpraktijk
sterker af te stemmen op de leerlingenresultaten, zowel op schoolniveau,
klasniveau als leerlingenniveau. De leraren kunnen de observatie- en
evaluatievormen sterker variëren om te komen tot een brede evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	♦	♦
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	■	♦
Effectieve feedback	♦	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	■	♦
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **25 april 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.