

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

COLLEGE HAGELSTEIN TE SINT-KATELIJNE-WAVER

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000193

Instelling College Hagelstein
Berlaarbaan 229 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER

Beleidsverantwoordelijke KATRIEN GOETELÉN

Telefoonnummer 015551979

E-mail katrien.goetelen@collegehagelstein.be

Website www.collegehagelstein.be

Bestuur KITOS
Tervuursesteenweg 2 - 2800 MECHELEN

Scholengemeenschap VORM - K.S. Regio Mechelen
Melaan 6 - 2800 MECHELEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding CLB Het Kompas
Vijfhoek 1A - 2800 MECHELEN

Start- en einddatum doorlichting 13/05/2024 - 17/05/2024

Inspectieteam Paul JANSSENSWILLEN
Etienne GIELEN
Sandra GROCHOWCZAK
Patricia SIEUW

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in de Nederlands (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Competenties in exacte wetenschappen (ET 6.20 tot en met 6.34 + ET 6.43/6.45/6.47) in de eerste graad A-stroom	11
4.3	Competenties inzake wiskunde (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	12
4.4	De begeleidingsprincipes	14
4.5	De rapportering en oriëntering	15
5	Respecteert de school de regelgeving?	16
6	Samenvatting	17
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
6.2.1	De begeleidingsprincipes	18
6.2.2	De rapportering en oriëntering	18
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	19
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	21
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid College Hagelstein (doorlichtingseenheid 2000000193). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- College Hagelstein 1 (126871)
- College Hagelstein 2 (116806).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze profileert zich als Jouw Warm College met veel aandacht voor het schoolse welbevinden. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De visie die participatief tot stand kwam, maakt duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Ze is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze heeft overlegstructuren waarin leerlingen, ouders en teamleden zich engageren in de besluitvorming. De dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De teamleden krijgen kansen om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De school werkt samen met externen zoals universiteiten en hogescholen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met leraren, leerlingen en ouders.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm. Ze ondersteunt de teamleden met professionaliseringsinitiatieven, stuurt de vakgroepwerking aan en faciliteert expertisedeling. Er bestaan doelgerichte maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Het is een werkpunt om de implementatie van de maatregelen en afspraken beter op te volgen zodat die meer schoolbreed worden toegepast. De taakverdeling en verantwoordelijkheden zijn voor alle teamleden transparant.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert systematisch heel wat relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de doelgerichte evaluatie van de resultaten en effecten. Omdat de doelen nog onvoldoende resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch, begrijpbaar en tijdsgebonden zijn geformuleerd, is het moeilijk om de effecten en resultaten te meten. Opeenvolgende evaluaties bouwen in beperkte mate verder op elkaar. Daardoor is de evaluatie nog te weinig cyclisch.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het is een aandachtspunt om de responsgraad bij bevragingen te verhogen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze communiceert intern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in de Nederlands (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze kunnen de samenhang en de wisselwerking tussen de taalsystematiek en de taalvaardigheden versterken. Tevens kan de ontwikkeling van de receptieve en de productieve taalvaardigheden een meer centrale plaats krijgen in het aanbod zodat de leerlingen in sterkere mate kunnen groeien in taalcompetentie. De doelen basisgeletterdheid hebben momenteel geen zichtbare plaats in het curriculum. De wijze waarop de leraren de leescultuur en het genietend lezen bevorderen, is een sterk punt.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een systematische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Ze implementeren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze leveren inspanningen om het competentiegevoel van de leerlingen te versterken. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze kunnen de maatschappelijke diversiteit nog meer zichtbaar maken in de onderwijsleerpraktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de leerdoelen en succescriteria, maar kunnen deze voor de leerlingen nog sterker expliciteren. Ze kiezen geregeld leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leerlingen krijgen kansen om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren. De leraren kunnen in sterkere mate strategieën aanreiken die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze streven ernaar de tijd om te leren maximaal te benutten.

Effectieve feedback
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de feedback meer laten vertrekken vanuit de doelen en de succescriteria om de terugkoppeling in sterkere mate te richten op de volgende stappen in het leerproces van de leerlingen.

Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze besteden in toenemende mate aandacht aan het integreren van digitale competenties. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, hoewel enkele lokalen minder geschikt zijn voor grote lesgroepen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De evaluatie spoort beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het versterken van de taalvaardigheid van de leerlingen krijgt niet de gewenste aandacht. De evaluatie is zowel in puntengewicht als in aantal sterk gericht op aspecten van de taalsystematiek. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren kunnen de evaluatie meer benutten als onderdeel van het leer- en groeiproces van de leerlingen om ze talig te laten groeien.

Leereffecten
BENADERT DE
VERWACHTING

De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren realiseren wel de minimaal gewenste output, maar ze kunnen de leerlingen sterker uitdagen en hogere verwachtingen stellen. Het schoolteam heeft recentelijk de nood ervaren een verticale leerlijn te ontwikkelen met het oog op het gradueel versterken van de communicatieve vaardigheden van de leerlingen.

4.2 Competenties in exacte wetenschappen (ET 6.20 tot en met 6.34 + ET 6.43/6.45/6.47) in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De samenhang realiseren tussen de aangeboden STEM-doelen binnen de graad en over de graden heen is nog een groeikans.
Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren stemmen in overleg met de klassenraad de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Ze kunnen nog gericht inspelen op de vakgebonden onderwijsbehoeften van de leerling. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen tevens een groeikans.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen en hebben aandacht voor taalondersteuning. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend te maken. De leraren kiezen leeractiviteiten die beperkt gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden zoals het inzetten op probleemoplossend denken en zelfsturing van de leerlingen, is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk feedback die gericht is op het zelfniveau en het productniveau. De feedback is duidelijk maar niet altijd constructief en motiverend. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de samenhang tussen feedback en evaluatie versterken.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De beschikbare leermiddelen zijn actueel en veilig. Het is een aandachtspunt om de infrastructuur meer aan te passen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De evaluatie spoort met het aanbod maar minder met het gevalideerd doelenkader. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd en hebben zelden aandacht voor procesevaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie.

Leereffecten
BENADERT DE
VERWACHTING

De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren kunnen de leerlingen sterker uitdagen en hogere verwachtingen stellen. De vakgroepbegeleider ontwikkelt leerlijnen met het oog op het versterken van de realisatie van de STEM-doelen.

4.3 Competenties inzake wiskunde (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het
gevalideerd doelenkader
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren verwijzen naar de doelen uit het leerplan bij het geven van opdrachten met aandacht voor zowel kennis als vaardigheden. Het is een groeikans om in het onderdeel meetkunde authentieke contexten meer te integreren.

Onderwijs en begeleiding op
maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen en het onderwijsleerproces erop af. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een uitdaging.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. De leraren benutten tijdens de lessen geregeld voorbeelden en visualisaties en bieden de leerlingen ruimte om vak- en schooltaal te oefenen. Ze geven de leerlingen kansen om nieuwe inhouden te oefenen en te verankeren. Ze gebruiken hierbij groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De instructie is ontwikkelingsgericht en de leraren besteden aandacht aan contexten. Ze remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Door differentiatie gericht in te zetten tijdens instructie- en oefenmomenten kunnen ze de tijd om te leren nog efficiënter benutten.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld mondelinge en schriftelijke feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Deze zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken gebruik van ICT om het leren te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De evaluatie spoort beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Ze besteden aandacht voor basisgeletterdheid, maar de opvolging daarvan is weinig tastbaar in de evaluaties.
Leereffecten BENADERT DE VERWACHTING	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De evaluatie is niet voldoende representatief voor de leerplandoelen. Hierdoor vormen de scores van de leerlingen een beperkt beeld voor het bereiken ervan.

4.4 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het stemt de verschillende fasen van het zorgcontinuüm op elkaar af. Het schoolteam verzamelt met een sterk zorgoverleg en een aantal degelijke instrumenten actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Daarbij neemt het schoolteam ook expliciet de talenten van de leerlingen mee. De leraren weten welke leerlingen in hun leer- of ontwikkelingsproces vast- of vooruitlopen en houden de vinger aan de pols, onder meer via reflecties naar aanleiding van individuele leerlingencontacten. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen, gesteund door de visie op leerlingenbegeleiding die is ingebed in de schoolvisie. Bij het bepalen van die onderwijsbehoeften benut het schoolteam de kennis en ervaring van relevante betrokkenen (leerlingenbegeleiders, leraren, CLB, het Leersteuncentrum, ...). Kenmerkend voor de interne leerlingenbegeleiding zijn de authentieke betrokkenheid en het persoonlijke engagement voor leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben in het kader van hun psychosociaal functioneren. Voor het domein leren en studeren slagen nog niet alle leraren erin om een krachtige leeromgeving te creëren die leerlingen motiveert en stimuleert. Het inzetten op leerbevorderende feedback, differentiatie en metacognitie is nog een groeikans. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt veelvuldig maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het vormt daarbij een uitdaging om de begeleidingsdoelen resultaatgericht, evalueerbaar en tijdsgebonden te formuleren. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam implementeert, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen schoolbreed in de brede basiszorg. Het volgt de effecten van de begeleiding op leerlingniveau op. Het schoolteam kan de opvolging van de effecten van de begeleiding op school- en groepsniveau nog versterken.
---	--

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft het schoolteam de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. Het overlegt over de begeleiding, maakt duidelijke afspraken en werkt complementair samen. De overlegstructuren en de frequentie van het overleg ondersteunen de begeleiding. Het schoolteam zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam investeert in een warm onthaal en een vlotte samenwerking tussen thuis en school. Het heeft specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

4.5 De rapportering en oriëntering

Oriëntering VOLGENS DE VERWACHTING Het schoolteam verwerft op basis van diverse informatiebronnen een breed beeld over de competenties en de interesses van de leerlingen. Het team zorgt ervoor dat dit beeld actueel blijft door verschillende acties, zoals bevragingen en gesprekken, leerlinggericht en frequent in te zetten. Hierdoor kan de school doelgericht en op maat adviezen formuleren in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Het schoolteam neemt initiatieven om de leerlingen keuzevaardig te maken. De school neemt eveneens initiatieven tot gegevensverzameling rond de effecten van de oriënteringsadviezen. Ze kan nog verdere stappen zetten om gegevens systematisch te verzamelen zodat ze de doelgerichtheid en de effectiviteit van de acties kan versterken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

Interne samenwerking ●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering ●

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in de Nederlands (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Competenties inzake wiskunde (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Competenties in exacte wetenschappen (ET 6.20 tot en met 6.34 + ET 6.43/6.45/6.47) in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	◆
Effectieve feedback	◆	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake wiskunde (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in exacte wetenschappen (et 6.20 tot en met 6.34 + et 6.43/6.45/6.47) in de eerste graad A-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: DE SCHOOL HEEFT GEEN GOK/SES-MIDDELEN

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000193 - College Hagelstein	116806 (so) (volledig) + 116806 (so) (volledig) + 116806 (so) (volledig) + 116806 (so) (volledig) + 126871 (so) (volledig) + 126871 (so) (volledig) + 126871 (so) (volledig) + 126871 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Berlaarbaan 229 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

116806 - College Hagelstein 2
so
126871 - College Hagelstein 1
so