

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING BVH

BUSO SPERMALIE SECUNDAIRE SCHOOL TE BRUGGE

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 129957

Instelling Buso Spermalie Secundaire School
Potterierei 45 - 8000 BRUGGE

Beleidsverantwoordelijke Filip VANDENBERGHE

Telefoonnummer 050 47 19 60

E-mail buso-spermalie@de-kade.be

Website <https://de-kade.be/nl/de-kade/onderwijs/buso-spermalie>

Bestuur De Kade Vzw
Potterierei 42 - 8000 BRUGGE

Scholengemeenschap

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Havens
Sint-Maartensbijk 2 - 8000 BRUGGE

Start- en einddatum doorlichting 07/05/2024

Inspectieteam Olivier DOUVERE
Pedro LIGNEEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	7
4	Respecteert de school de regelgeving?	9
5	Samenvatting	10
5.1	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	10
6	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	11
7	Addendum	12

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?

De doorlichting BVH biedt een antwoord op volgende onderzoeksvraag:

- In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze vraag aan de hand van vier deelonderzoeken:

1. een onderzoek naar de planning en uitvoering
2. een onderzoek naar de ondersteuning
3. een onderzoek naar de betrouwbare en cyclische evaluatie
4. een onderzoek naar het borgen en bijsturen.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). Ze benut ook informatie verkregen door observatie tijdens de voorafgaande doorlichting en tijdens het voorafgaande gesprek met het beleid, de preventieadviseur en/of de lokale contactpersoon inzake BVH. De onderwijsinspectie kan ook relevante stakeholders bij de onderzoeken betrekken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting BVH. Die nieuwe doorlichting BVH vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting BVH. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid
Secundaire school Spermalie - De Kade. Deze eenheid omvat volgende scholen:

- Buso Secundaire School Spermalie (61085)
- BuSO Spermalie Secundaire school (129957)
- Spermalie Secundair Onderwijs (132175).

3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.

Planning en uitvoering
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school plant te weinig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze baseert zich onvoldoende op risicoanalyses om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. Zo ontbreekt een risicoanalyse elektriciteit en ook het brandpreventiedossier is onvolledig. Het intern noodplan is slechts in beperkte mate uitgewerkt. De school beschikt niet over een voldoende geconcretiseerd en overzichtelijk globaal preventieplan en jaaractieplan. Ze heeft te beperkt zicht op de plaatselijke situatie en ondernomen acties met betrekking tot alle vestigingsplaatsen. De school slaagt er te weinig in om geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo blijven liften die na controle buiten dienst moeten gesteld worden, nog steeds in gebruik. Op verschillende plaatsen is er bijvoorbeeld ook valgevaar door niet beveiligde ramen.

Ondersteuning
BENEDEN DE
VERWACHTING

De interne dienst van de school maakt deel uit van het overkoepelend niveau van De Kade. De huidige systemen en structuren ondersteunen onvoldoende de interne dienst van de school bij de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Er wordt te beperkt voorzien in financiële, materiële en personele middelen. De tijdsbesteding van de preventieadviseur is recentelijk uitgebreid maar dit blijkt onvoldoende om de nieuwe doorstart van het preventie- en veiligheidsbeleid kwaliteitsvol uit te werken. Het is voor de school een werkpunt om de nodige ondersteuning, sensibilisering en professionalisering op basis van behoeften en noden uit te bouwen. Er heerst immers momenteel geen veiligheidscultuur waarin alle teamleden hun verantwoordelijkheden kennen en opnemen. Op veel plaatsen is bijvoorbeeld een gebrek aan orde. In verschillende lokalen worden materialen onveilig gestapeld op kasten.

Cyclische en betrouwbare evaluatie
BENEDEN DE VERWACHTING

De school evalueert de processen en bijhorende acties onvoldoende. Ze benut bij haar evaluaties te weinig alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor zijn de evaluaties meestal onvoldoende betrouwbaar. Zo is de school binnen de onderzochte processen nog volop bezig met de inventarisatie van onder andere laagspanningskasten, veiligheidsverlichting, (trap)ladders en bepaalde sporttoestellen. Hierdoor ontbreekt in verschillende gevallen nog een bewijs van onderhoud en nazicht of geldige verslagen van periodieke controle. De school kan in het kader van een betrouwbare kwaliteitsbewaking van de processen een aantal essentiële documenten niet voorleggen zoals onder andere een actueel brandpreventieverslag voor alle locaties en het laatste keuringsverslag van de elektrische hoogspanningsinstallatie. Zeer recent is de school gestart met het inplannen van meer doelgerichte interne rondgangen. Ze plant rondgangen met de externe dienst nog onvoldoende systematisch in en bewaakt nog te weinig de dekking van alle locaties.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE VERWACHTING

De school heeft in beperkte mate zicht op haar sterke punten en werkpunten. Recentelijk ondernam het directieteam samen met de preventieadviseur enkele beleidsinitiatieven om dit zicht te versterken. Deze zijn beloftevol maar vaak nog te pril om effecten vast te stellen waarmee de werking doeltreffend bijgestuurd wordt. Door het ontbreken van essentiële en betrouwbare risicoanalyses is het zicht op sterke punten en werkpunten nog onvolledig. De school slaagt er nog niet altijd in om te borgen wat goed is. Het is een werkpunt om haar werking vanuit betrouwbare evaluaties systematisch bij te stellen en hierbij aangepaste en nieuwe acties duidelijker op te nemen in het jaaractieplan of het globaal preventieplan.

4 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°

5 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

5.1 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	■
Cyclische en betrouwbare evaluatie	■
Borgen en bijsturen	◆

6 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot planning en uitvoering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot ondersteuning.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot cyclische en betrouwbare evaluatie.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot borgen en bijsturen.

7 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **7 mei 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.