

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT-JOZEFSCOLLEGE CAMPUS EIKSTRAAT TE AALST

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 22781

Instelling VBS Sint-Jozefscollege campus Eikstraat
Eikstraat 2 - 9300 AALST

Beleidsverantwoordelijke Haïke VEKEMAN

Telefoonnummer 053 77 70 49

E-mail directeur.bseikstraat@sjcaalst.be

Website www.sjcaalst.be

Bestuur VZW INIGO, ignatiaanse scholen
Pontstraat 7 - 9300 AALST

Scholengemeenschap INIGO
Pontstraat 7 - 9300 AALST

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Aalst
Langestraat 12 - 9300 AALST

Start- en einddatum doorlichting 13/05/2024 - 17/05/2024

Inspectieteam Petra ROSSEAU
Melina DE PELSMAEKER
Elke STAELENS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De rapportering en oriëntering	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De rapportering en oriëntering	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Eikstraat 2 - 9300 AALST.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Haar visie steunt op het Ignatiaans opvoedingsproject dat vertrekt vanuit tien pijlers waaronder de hele mens vormen, samen werken en samen leven en zorg dragen voor leerlingen. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de schoolvisie en de visie op gelijke onderwijskansen (GOK) te realiseren. Het is nog een groeikans om voor de prioriteiten meetbare doelen in functie van de leereffecten en een tijdspad voorop te stellen.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school beschikt over een overlegstructuur waarin de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en ontwikkelingen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De leraren krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen en om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De school werkt samen met externe organisaties om de schoolwerking te versterken. Deze samenwerkingen hebben een positieve impact op onder meer de leerlingenbegeleiding en het GOK-beleid. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De maatregelen en afspraken spelen in op de behoeften en verwachtingen van de leraren, de leerlingen en de ouders. Zo zijn er onder meer duidelijke afspraken over de leerlingenbegeleiding. Het is een groeikans om de afspraken over de rapportering kritisch te bekijken en te verfijnen. De school ondersteunt de teamleden door onder meer de professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau te stimuleren.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert een aantal relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Het is een groeikans om de bevragingen van ouders en leerkrachten (welzijnsenquête) systematischer te organiseren. De school heeft nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Het is een aandachtspunt om de decretaal verplichte gevalideerde toetsen aan het eind van de basisschool uit te voeren volgens de regelgeving. De school evalueert verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties. Opeenvolgende evaluaties bouwen op elkaar verder.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit niet altijd doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betreft expertise van relevante partners bij haar evaluaties. Zo gebruikt de school de inbreng van leerlingen, leraren en ouders en laat ze zich inhoudelijk ondersteunen door externe partners en wetenschappelijke literatuur. De school slaagt er echter nog te weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Ze beschikt over de data maar laat geregeld na om deze te gebruiken bij de evaluatie van onder meer de nieuw ingevoerde onderwijskundige processen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart in groeiende mate wat goed is. De school stelt haar werking gedeeltelijk bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam gaat zorgzaam om met elke leerling. Het levert inspanningen om een dynamische aanpak te hanteren maar laat nog kansen liggen om de leerlingen planmatig te begeleiden volgens het continuüm van zorg. Het schoolteam heeft haar zorgwerking bijgestuurd en versterkt de brede basiszorg via co-teaching. Het neemt momenteel echter in mindere mate ruimte om - vanuit overleg - zorgtrajecten binnen de verhoogde zorg doelgericht en planmatig vorm te geven en te realiseren. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften voor de vier begeleidingsdomeinen. Het verzamelt hiervoor context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het is nog een werkpunt voor het schoolteam om de beeldvorming te verfijnen en op basis van deze gegevens evalueerbare begeleidingsdoelen te bepalen die gericht zijn op maximale ontplooiing en leerwinst. Het schoolteam kan, door de fragmentarische aanpak van de begeleiding, de effecten ervan eerder beperkt opvolgen. Het schoolteam zet zich in om preventieve acties en maatregelen te bepalen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen.

Positieve en inclusieve cultuur VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam heeft aandacht voor de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context in de beeldvorming. Het is hierbij een groeikans om deze informatie nog sterker te benutten bij de begeleidingsinitiatieven. Het schoolteam heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Zo ziet het team een 'problematische situatie' als een gebrek aan afstemming tussen de noden van de leerlingen en wat hun omgeving biedt. Het schoolteam neemt hiertoe proactief initiatieven om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen. Het gaat positief om met diversiteit en geeft vanuit haar aandacht voor zorgzaamheid en respect vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.

Ondersteuning van de teamleden VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Op basis daarvan bepaalt het ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding versterken. De ondersteuning en professionalisering krijgen onder meer vorm door samenwerking met externen en door de expertisedeling tussen teamleden te stimuleren. Het is een aandachtspunt voor het schoolteam om zich verder te verdiepen in het handelingsgericht werken vanaf de fase van verhoogde zorg.

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft het schoolteam de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. De teamleden overleggen doelgericht over de begeleiding, maken duidelijke afspraken en werken complementair samen. Het schoolteam zet in groeiende mate in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. De teamleden zorgen voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en nemen initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het is een aandachtspunt om de ouderbetrokkenheid bij het schoolbeleid nog versterken.

Externe samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING

Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwt het schoolteam duurzame samenwerkingsverbanden uit met schoolexterne partners voor het versterken van de begeleiding. De samenwerkingsafspraken met het CLB zijn schoolspecifiek en hebben betrekking op de leerlingenbegeleiding en de ondersteuning van het schoolteam. Verder neemt het schoolteam initiatief om de leersteun inhoud en vorm te geven in samenspraak met de leerling, de ouders, de betrokken partners en de leerondersteuner. De leraren maken afspraken met de leerondersteuners over de te bereiken effecten op leerling-, leraar- en schoolniveau. Het vormt een groeikans voor het schoolteam om hierbij ook de effecten op leraar- en schoolniveau verder samen op te volgen. Het schoolteam werkt samen met het buitengewoon onderwijs en met andere externen om de leraren te versterken en de begeleiding vorm te geven. Bovendien zet het in op de verbinding van de schoolpraktijk met de thuisomgeving en de lokale en bredere omgeving met als gedeeld doel het bevorderen van inclusie en gelijke onderwijskansen. Het schoolteam volgt de effecten van de externe samenwerking in groeiende mate op en stuurt zo nodig bij.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Het vormt een werkpunt om ouders te informeren over welke stappen gezet moeten worden om te vorderen als de leerling het doel niet bereikt. De rapportering heeft aandacht voor een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes, maar niet alle clusters van onderwijsdoelen komen evenwichtig aan bod. Zo is de rapportering voor Nederlands en muzische vorming in mindere mate informatierijk doordat een aantal domeinen beperkt aan bod komen. De rapportering is vlot toegankelijk. De ouders en leerlingen krijgen tijdens formele en informele momenten de kans tot mondelinge toelichting bij het rapport. Leerlingen en ouders vinden de rapportering begrijpbaar, voldoende tijdig en frequent.

Studiebekrachtiging en oriëntering VOLGENS DE VERWACHTING De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Deze beslissing houdt rekening met de resultaten van de leerlingenevaluatie, de vaststellingen en de adviezen van de klassenraad, het medisch dossier en de onderwijsloopbaan. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Het is waardevol dat de oriëntering evenwichtig rekening houdt met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Het is een aandachtspunt om voor een leerling die het getuigschrift basisonderwijs niet behalen een schriftelijke motivering, alsook aandachtspunten voor de verdere schoolloopbaan, toe te voegen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het organiseren van gevalideerde toetsen voor ten minste drie leergebieden.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44ter

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	◆
Positieve en inclusieve cultuur	●
Ondersteuning van de teamleden	●
Interne samenwerking	●
Externe samenwerking	●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

Studiebekrachtiging en oriëntering 

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF