

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Stedelijk Lyceum Cadix te ANTWERPEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 28721

Instelling Stedelijk Lyceum Cadix

Directeur Inge VAN DE VELDE

Adres Cadixstraat 2 - 2000 ANTWERPEN

Telefoon 03-206.00.60

Fax 03-206.00.75

E-mail inge.vandeverde@so.antwerpen.be

Website <http://www.stedelijkonderwijs.be/stedelijklyceumcadix>

Bestuur van de instelling AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen

Adres Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk Lyceum Antwerpen

Adres Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN

CLB Stedelijk CLB Antwerpen

Adres Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 07-01-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-01-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 11-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Serge SAUBAIN

Teamleden Marc D'HOOP, Ingrid VAN CAUTER, Jean-Luc WITTEVRONGEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Project algemene vakken in bso tweede graad in de studierichting Restaurant en keuken	4
3.2 Hotel in bso tweede graad in de studierichting Restaurant en keuken	4
3.3 Grafische technieken in bso derde graad in de studierichting Drukvoorbereiding (leerplan O/2/2010/227)	5
3.4 Project algemene vakken in bso derde graad in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan O/2/2014/282).....	7
3.5 Hotel in bso derde graad in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan O/2/2002/347)	9
3.6 Inbreuken op de regelgeving	10
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	11
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	11
6 Addendum	12

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 08-10-2012 tot 19-12-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 19-12-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

Het Stedelijk Lyceum Cadix is ontstaan uit een fusie door opslorping van het Stedelijk Instituut voor Sierkunsten en Ambachten te Antwerpen (SISA, schoolnummer 28721) en het Stedelijk Handelsinstituut te Merksem (SHIM, schoolnummer 111732). Het Stedelijk Lyceum Cadix draagt het schoolnummer van het vroegere SISA, terwijl het nummer van het vroegere SHIM is opgegeven. Deze opvolgingsdoorlichting heeft betrekking op de tekorten van het SISA en op de tekorten in die structuuronderdelen van het SHIM die per 1 september 2014 werden opgeslorpt.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Restaurant en keuken	project algemene vakken	TV/PV praktijk hotel
Graad 3 BSO Drukvoorbereiding		grafische technieken
Graad 3 BSO Restaurant en keuken	project algemene vakken	TV/PV praktijk hotel

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Project algemene vakken in bso tweede graad in de studierichting Restaurant en keuken

Tijdens de opvolgingscontrole stelt de onderwijsinspectie vast dat de studierichting Restaurant en keuken in bso tweede graad niet meer aangeboden wordt. Bijgevolg kan niet nagegaan worden of de tekorten geremedieerd zijn.

3.2 Hotel in bso tweede graad in de studierichting Restaurant en keuken

Tijdens de opvolgingscontrole stelt de onderwijsinspectie vast dat de studierichting Restaurant en keuken in bso tweede graad niet meer aangeboden wordt. Bijgevolg kan niet nagegaan worden of de tekorten geremedieerd zijn.

3.3 Grafische technieken in bso derde graad in de studierichting Drukvoorbereiding (leerplan O/2/2010/227)

Voldoet

De vakwerkgroep heeft sinds de vorige doorlichting serieus werk gemaakt van de leerplanstudie en dit niet enkel voor Drukvoorbereiding, maar voor de hele afdeling 'drukken'. Hiaten in het traject zijn aan het licht gekomen. De tekorten op het vlak van aanbod en de uitrusting zijn weggewerkt. De evaluatie voldoet.

Onderwijsaanbod Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat de leerplanrealisatie in de richting Drukvoorbereiding onvoldoende vertrok vanuit leerplandoelstellingen. Er werd onvoldoende gewerkt met graad- en leerjaaroverstijgende studietrajecten en de horizontale vakkensamenhang werd niet bewaakt. De stages van de tweede jaar van de derde graad waren niet gedocumenteerd.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het aanbod voor de leerlingen is nu congruent met de leerplannen. Intensief overleg tussen de leraren resulteert verder in een betere afstemming van de verschillende vaardigheden en een duidelijk traject met zinvolle opdrachten voor de leerlingen.

De organisatie van de geïntegreerde proef (GIP) werd herbekeken. Dit heeft geleid tot een coherent document met een duidelijk verband tussen de verschillende deelaspecten van de opdracht. De heldere structuur en planning geven de leerlingen houvast en zicht op het proces en het te bereiken doel.

De blokstages van de het tweede jaar van de derde graad worden nu per leerling in gestructureerde en overzichtelijke mappen gedocumenteerd. Dit verhoogt de transparantie voor alle betrokkenen. De leerling krijgt zicht op de verwachtingen van zowel de stagemeester als de -begeleider en zijn eigen groei.

Uitrusting Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat de leerplanrealisatie gehypothekerd werd door het ontbreken van enkele machines.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Ondertussen beschikt de afdeling over een state-of-the-art belichtingsinstallatie. Hiermee kunnen de leerlingen nu het volledige traject van de drukvoorbereiding realiseren in een realistische, hedendaagse configuratie. De werkplaats oogt verzorgd en goed onderhouden. Verder is in het kader van het masterplan een verhuis naar een andere, meer eigentijdse locatie gepland.

Evaluatiepraktijk Bij de vorige doorlichting werd opgemerkt dat de leerlingenbeoordeling onvoldoende valide verliep. De leraren konden niet aantonen hoe de rapportcijfers procesmatig onderbouwd werden. Verscheidene leraren evalueerden louter productmatig. De leerlingenscores waren ook weinig vergezeld van relevante feedback of zinvolle remediërvorststellen.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Enerzijds stelt de opvolgingsinspectie vast dat een aantal leraren nog sterk kennisgericht en productmatig evalueren. Anderzijds zijn er mooie voorbeelden van heel doordachte en valide evaluaties. Deze voorbeelden van goede praktijk worden te weinig onderling gedeeld.

De dynamiek die de leerplanstudie gegenereerd heeft uit zich ook in de evaluatiedocumenten. De leerlingen vinden hier terug welke leerplandoelstellingen in een bepaalde oefening aan bod komen en waarop ze geëvalueerd worden.

Sommige leraren hebben duidelijke persoonlijke evaluatie-instrumenten ontwikkeld. Hiermee kunnen ze de verschillende stappen van het leerproces documenteren en hun rapportcijfers valide onderbouwen. De leerlingen krijgen regelmatig mondelinge feedback op hun geleverd werk. Deze commentaren zijn veeleer schaars terug te vinden op de rapporten, evenals de remediërvorststellen. De leerlingendocumenten van sommige opdrachten bevatten een zelfevaluatieformulier voor de leerlingen, maar dit wordt niet altijd opgevolgd door de leraren.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Bij de vorige doorlichting vond de inspectie nauwelijks kwalitatief lesmateriaal en misten de leerlingendocumenten structuur. De leerlingenstages werden niet administratief geregeld of met aanvullend (les)materiaal onderbouwd. Bovendien liet de archivering van de leerlingendocumenten en –realisaties te wensen over.

De inspectie stelt vast dat de leraren de inhoud van hun lesmateriaal beter afstemmen op de leerplandoelstellingen. De werkmappen van de leerlingen zijn een waardevol instrument geworden in hun ontwikkelingsproces.

De leerlingenstages worden gedocumenteerd in geïndividualiseerde mappen. Via zelfreflectie rapporteren de leerlingen over hun dagelijkse activiteiten. Dit wordt bijgestuurd door commentaren van zowel de stagemeester als de stagebegeleider. Het valt op dat deze commentaren overwegend positief en stimulerend opgesteld zijn.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering

De vorige doorlichting kwam tot de bevinding dat een aantal teamleden zich onprofessioneel gedroeg. Een gebrek aan gerichte navorming en het ontwijken van intensief overleg versterkten deze houding.

Alle leraren zijn betrokken bij de leerplanstudie, die ondertussen een vast item is op de agenda van de vakvergaderingen. Deze positieve evolutie zorgde voor een dynamiek die tot een reflectie over het eigen onderwijskundig handelen heeft geleid.

Inbreuk(en) op regelgeving

De vorige doorlichting stelde vast dat de school de regelgeving met betrekking tot de stages (omzendbrief SO 2002/8 - Leerlingenstages in het voltijds secundair onderwijs) niet correct toepaste.

De opvolging stelt vast dat de nodige documenten betreffende de stages aanwezig zijn en dat de school de regelgeving met betrekking tot de leerlingenstages in het voltijds secundair onderwijs respecteert.

3.4 Project algemene vakken in bso derde graad in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan 0/2/2014/282)

Voldoet niet

Het aanbod van de leerinhouden is niet op alle doelstellingendomeinen afgestemd. De evaluatie sluit onvoldoende bij de leerplandoelstellingen aan. Mede door een gebrek aan stabiliteit in de vakgroep is het bijsturingsplan onvoldoende gerealiseerd.

Onderwijsaanbod In de vorige doorlichting was de afstemming van de leerinhouden op de verschillende doelstellingendomeinen onvolledig. Voor sommige onderdelen waren de vaardigheden onvoldoende in functionele contexten geïntegreerd. Het onderwijsaanbod droeg onvoldoende bij tot de maatschappelijke redzaamheid van de leerlingen. De vaardigheden werden niet op het vereiste beheersingsniveau aangeboden.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De aangeboden leerinhouden sluiten nog altijd onvoldoende bij alle doelstellingendomeinen aan. De thema's hebben hoofdzakelijk betrekking op elementen van tijd- en ruimtewetenschap of algemeen maatschappelijk bewustzijn, zoals wereldproblemen, kennismaking met sociaal-politieke structuren en instellingen, mensenrechten, verkeersveiligheid, actualiteit. Leerinhouden die de leerlingen redzaam maken in concrete contexten van maatschappelijke participatie kwamen vorig schooljaar enkel fragmentarisch aan bod en zijn dit schooljaar vooralsnog niet gepland (doelstellingendomein 'Maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid'). Thema's gericht op natuurwetenschappelijk inzicht en vaardigheden zijn tot nu toe niet of nauwelijks aan bod gekomen in het bijsturingsproces (doelstellingendomein 'Wetenschap en welzijn').

In de uitwerking van de thema's komen vaardigheden met betrekking tot informatieverwerking en -verwerking en functionele taalvaardigheden voldoende aan bod. De leerlingen leren daarbij ook voldoende gebruikmaken van ICT. In het teken van organisatiebekwaamheid werken ze voldoende met ondersteunende leermiddelen en volgens stappenplannen: gebruik van instructiekaarten, naslagwerken, toepassing van leerstrategieën en de OVUR-methode (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren). In enkele thema's zijn ook rekenvaardigheden geïntegreerd. Over het algemeen echter komen rekenvaardigheden onvoldoende doelgericht en niet altijd op het vereiste beheersingsniveau aan bod. Een aparte bundel met taal- en rekenvaardigheden mist de nodige functionele context.

Uitrusting In de vorige doorlichting waren niet alle leslokalen met voldoende multimedia- en ICT-apparatuur uitgerust. De school heeft het tekort aan uitrusting en leermiddelen voldoende bijgestuurd.

ICT

Inzet uitrusting

Evaluatiepraktijk
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

In de vorige doorlichting voldeed de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen niet. De evaluatie was onvoldoende opgebouwd op basis van valide en transparante evaluatiecriteria. Het beheersingsniveau voldeed niet.

Gezien het onderwijsaanbod onvolledig is, is ook de evaluatie onvoldoende op alle leerplandoelstellingen afgestemd. In het bijsturingsproces heeft de vakgroep wel werk gemaakt van evaluatiecriteria voor verschillende leerplandoelstellingen. Dit komt vooral tot uiting in de evaluatie van functionele taalvaardigheden, informatieverwerving en -verwerking en organisatiebekwaamheid. Voor deze onderdelen evolueert de kwaliteit van de evaluatiepraktijk positief. In de voorbije jaren echter vertoont de aanpak van de evaluatie in de derde graad onvoldoende samenhang en stabiliteit om te kunnen spreken van een valide, objectieve en transparante evaluatiepraktijk.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

In de vorige doorlichting bewaakte de vakgroep onvoldoende de kwaliteit van haar werking. Er was onvoldoende overleg en samenwerking met een tekort aan visie op de leerplanrealisatie voor gevolg.

De school heeft op basis van de vastgestelde tekorten een doelgericht en planmatig bijsturingsproces uitgetekend. Voor de realisatie van dit actieplan heeft ze ook een beroep gedaan op de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst. De uitvoering van het plan werd in de derde graad echter belemmerd door frequente personeelwissels. Het gebrek aan stabiliteit, deskundigheid en ervaring in de vakgroep heeft er mee voor gezorgd dat niet alle tekorten weggewerkt zijn.

3.5 Hotel in bso derde graad in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan O/2/2002/347)

Voldoet niet

De leerlingen realiseren de leerplandoelen in onvoldoende mate. De evaluatiepraktijk is onvoldoende valide.

Onderwijsaanbod Tijdens de vorige doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen voor de technische vakken, de praktijkvakken en de stage binnen het specifiek gedeelte van de derde graad Restaurant en keuken niet bereikt werden conform het leerplanconcept. Bovendien werden de leerplandoelstellingen voor de praktijkvakken en de stage niet volledig, evenwichtig en met de nodige diepgang gerealiseerd.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Bij de opvolging stelt de onderwijsinspectie vast dat de organisatie van de lesweek meer aansluit bij de fundamentele uitgangspunten en doelstellingen van het leerplan. Het onderwijsaanbod blijft echter onvolledig. Uit de beschikbare documenten tijdens het opvolgingsbezoek kan onvoldoende vastgesteld worden in welke mate de praktische, de technische, de commerciële en de sociaal- communicatieve componenten in de opleiding aan bod komen. Het voedselveilig, hygiënisch en ergonomisch werken krijgt aandacht, maar de toepassing ervan beperkt zich tot het invullen van checklijsten. De bereidingen in de keuken zijn geactualiseerd, maar het samenstellen van de menu's wordt onvoldoende vanuit het economisch en prijsbewust handelen benaderd. Het planmatig en zelfstandig werken van de leerlingen komt te weinig aan bod, zowel in de keukenpraktijk als in de restaurantpraktijk. Ondanks de beschikbaarheid van een stageactiviteitenlijst wendt de vakgroep deze lijst nog onvoldoende aan om samen met de stagementor activiteiten te plannen op maat van elke leerling.

Evaluatiepraktijk Bij de opvolging stelt de onderwijsinspectie vast dat de leraren gebruik maken van permanente evaluatie, wat aansluit bij het leerplanconcept. De vakgroep ontwikkelde evaluatieformulieren voor de praktijkvakken. Deze evaluatieformulieren dekken onvoldoende alle leerplandoelstellingen. Tevens ontbreken er evaluatiecriteria gelinkt aan de leerplandoelstellingen, zodat de validiteit onvoldoende gegarandeerd is. De ondersteunende kennis wordt apart ondervraagd aan de hand van toetsen. De toetsen zijn zeer kennisgericht en sommige vragen sluiten niet aan bij de leerplandoelstellingen en het verwachte beheersingsniveau. De leerresultaten brengen dan ook onvoldoende de leervorderingen van de leerlingen in kaart. De geïntegreerde proef bestaat nog steeds uit verschillende losse opdrachten. De opdrachten missen soms de link met de leerplandoelstellingen, waardoor de validiteit van de proef niet gegarandeerd is. Ook voor de evaluatie van de stages ontbreken duidelijke evaluatiecriteria. De evaluatiepraktijk is dan ook onvoldoende bijgestuurd.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Deskundigheidsbevordering Na de doorlichting ontwikkelde de vakgroep in samenwerking met de
Vorming pedagogische begeleidingsdienst op basis van de vastgestelde tekorten een
Overleg gestructureerd bijsturingstraject. Het traject vermeldt de tekorten, de
 bijsturingsacties en de resultaatsverbintenissen. Ondanks de motivatie van de
 personeelsleden hebben de frequente personeelsswissels binnen de
 studierichting de dynamiek van het verbetertraject verhinderd. Vandaag zijn er
 onvoldoende ankerfiguren in de school aanwezig om het traject verder op te
 volgen en de tekorten weg te werken.

3.6 Inbreuken op de regelgeving

voldoet

Deze regelgeving behoort niet tot de erkenningsvoorwaarden. Het al dan niet naleven ervan heeft dus geen impact op het advies voor verdere erkenning. De inbreuken op de regelgeving met betrekking tot de motivering van de B- en C-attesten, het toekennen van uitgestelde beslissingen, het toekennen van het getuigschrift over de basiskennis van het bedrijfsbeheer en de organisatie van de leerlingenstages werden weggewerkt.

Tekort 1: de motivering van de B- en C-attesten is ontoereikend (BVR 19-07-2002 art.5, §8 en SO 64 §8.1.7). Tijdens de opvolgingsdoorlichting werd vastgesteld dat de motivering van de B- en C-attesten nu wel voldoet. Ze bevat de resultaten van de niet geslaagde vakken, de resultaten van andere vakken die zwak scoren en verwijzingen naar remediëring en de inspanningen van de leerling. Bovendien stelt de school voor ouders die het B- of C-atteest betwisten een nog omstandiger motivering op.

Tekort 2: het toekennen van uitgestelde beslissingen gebeurt niet conform de regelgeving (BVR 19-07-2002 art.37, §2 en SO 64 §8.1.2).

De school kan aantonen dat ze bijkomende proeven nu nog enkel toekent in de uitzonderlijke en individuele gevallen conform de regelgeving.

Tekort 3: het bijkomende attest over basiskennis van het bedrijfsbeheer (SO 2008/01) werd ten onrechte uitgereikt.

De tekorten in de realisatie van de doelstellingen zijn weggewerkt. Er is een voldoende inkleuring vanuit het beroep. De evaluatie is valide.

Tekort 4: de organisatie van de leerlingenstages conform de stagereglementering (SO 2002/8, bijlage 3). De school kan nu de nodige documenten voorleggen met betrekking tot de leerlingenstages.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

ONGUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Restaurant en keuken	project algemene vakken	TV/PV praktijk hotel

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten:

de onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de structuuronderdelen met een ongunstig advies opgestart.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor Graad 3 BSO Drukvoorbereiding.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Serge SAUBAIN de inspecteur-verslaggever	Inge VAN DE VELDE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	

6 Addendum

Het bestuur van de instelling heeft geen beroep gedaan op art. 41 §2 van het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009 en diende geen verbeteringsplan in. Dit betekent dat een nieuwe doorlichting door een paritair samengesteld doorlichtingsteam wordt uitgevoerd binnen een termijn van 90 kalenderdagen na het verstrijken van de termijn voor het indienen van een verbeteringsplan.