



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs te Herne

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	216
	Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs
directeur		Christel VAN ACKER
adres		Edingsesteenweg 9_A - 1540 HERNE
telefoon		02-396.00.18
fax		02-396.02.08
e-mail		christel.vanacker@ringscholen.be
website/URL		www.bsmarkevallei.be
	Bestuur van de instelling	113886 - Scholengroep 9 Asse-Wemmel- Halle te WEMMEL
adres		Zijp 18 - 1780 WEMMEL
	Scholengemeenschap	119206 - Ringscholen te WEMMEL
adres		Zijp 18 - 1780 WEMMEL
	CLB	114348 - CLB vh GO De Ring te HALLE
adres		Willamekaai 19 - 1500 HALLE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	29/03/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	16/04/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Veronique Biltereyst
	Teamleden	Katty Houssiau
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 regelgeving	5
3.2 Lager onderwijs: muzische vorming	5
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 05/10/2009 tot 08/10/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2010 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

	omwille van
regelgeving	Het nascholingsbeleid is niet afgestemd op de schoolprioriteiten of de noden van (individuele) teamleden. Een nascholingsplan zoals de regelgeving voorschrijft, ontbreekt (Decreet betreffende het mentorschap en de nascholing in Vlaanderen 16.04.1996 art. 47).
lager onderwijs	
muzische vorming	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 regelgeving

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting van oktober 2009 bleek dat de school geen nascholingsplan kon voorleggen zoals de regelgeving dit voorschrijft.
- Bij de opvolgingsdoorlichting kan de school haar nascholingsbeleid voorstellen. Hieruit blijkt dat de school een visie op nascholing en deskundigheidsbevordering ontwikkelde waarbij er aandacht gaat naar prioriteiten op korte en langere termijn.
- De school stemt haar nascholingen af op zowel de behoeften van individuele teamleden als op de schoolprioriteiten.
- Alle betrokkenen geven, op het einde van het schooljaar, hun goedkeuring over het nascholingsplan voor het volgende schooljaar.
- Het tekort ten aanzien van de regelgeving is weggewerkt.

3.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting van oktober 2009 bleek dat school er onvoldoende in slaagde om de eindtermen muzische vorming te bereiken. Een referentiekader voor de planning van het onderwijsleeraanbod en voor de evaluatie van dit leergebied ontbrak.
- Bij de opvolgingsdoorlichting kan de school aantonen dat het geformuleerde tekort grotendeels is weggewerkt.
- Door middel van veelvuldig intern overleg en nascholing verdiepte het schoolteam zich in de specificiteit van het leerplan muzische vorming. Uit gesprekken blijkt dat de

meeste teamleden zich bewust zijn van de krachtlijnen van het leerplan en deze in hun praktijk proberen te integreren.

- Op basis van het leerplan ontwikkelde de school een leerlijn muzische vorming die ze als referentiekader hanteert bij de planning van het onderwijsleeraanbod. Uit de planningsdocumenten blijkt dat alle teamleden uitdrukkelijk streven naar gradatie en continuïteit in het onderwijsleeraanbod. De ontwikkelde planningsdocumenten zijn een belangrijk en ondersteunend hulpmiddel om de verticale samenhang over de verschillende groepen heen te garanderen.
- De leerlijn draagt ertoe bij de volledigheid van het aanbod te bewaken en na te gaan of alle domeinen evenwichtig aan bod komen. Bovendien groeit de aandacht om horizontale samenhang met andere leergebieden na te streven.
- Een aantal kijkwijzers hebben tot doel de waarneming van de leerlingen te verscherpen, hen vertrouwd te maken met begrippen en woorden eigen aan dit leergebied en hen te ondersteunen bij de reflectie over de eigen creaties.
- Zelfevaluatie door de leerlingen, reflectie over het eigen werk en communicatie over eigen creaties of creaties van anderen, vormen een belangrijk onderdeel van de lessen muzische vorming.
- Het schoolteam heeft geregeld aandacht voor procesevaluatie. Een aantal vooropgestelde doelen vormen de basis voor gerichte observaties waardoor de leerkracht zich op termijn een beeld kan vormen van de ontwikkelingsevolutie die de leerlingen voor dit leergebied doormaken.
- Indien nodig plannen leerkrachten voor kinderen waarbij de muzische ontwikkeling minder vlot verloopt een aantal zorgverbredende maatregelen.
- In de toekomst beoogt het team de rapportering naar ouders beter af te stemmen op de verzamelde evaluatiegegevens om de ouders zo een accurater beeld te geven over de resultaten die hun kinderen voor dit leergebied behalen.
- De schoolleiding ondersteunt en begeleidt de initiatieven die het team neemt om de kwaliteit van dit leergebied te verhogen. Hierbij is de opvolging van de klaspraktijk een belangrijk middel om enerzijds gerichte druk uit te oefenen en anderzijds om voorbeelden van goeie praktijk aan te moedigen.
- Tot het implementatieproces volledig is afgerond, zal de voortdurende aandacht voor doelgericht werken op basis van de leerlijn en het leerplan, een noodzakelijk aandachtspunt blijven. Hierbij is er zowel voor de schoolleiding als voor alle andere teamleden nog een belangrijke rol weggelegd.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Veronique Biltereyst

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: