

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Hast Katholiek Onderwijs Hasselt 039107 te HASSELT

Hoofdstructuur deeltijds beroepssecundair onderwijs

Instellingsnummer 39107

Instelling Hast Katholiek Onderwijs Hasselt 039107

Directeur Rembert HENDERIX

Adres Kleine Breemstraat 7 - 3500 HASSELT

Telefoon 011-25.33.58

Fax 011-87.20.18

E-mail info@campushast.be

Website http://www.campushast.be

Bestuur van de instelling VZW VISO St.-Angela

Adres Kleine Breemstraat 7 - 3500 HASSELT

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Quintinus

Adres Kempische steenweg 400 - 3500 HASSELT

CLB Vrij CLB Regio Hasselt

Adres Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT

Dagen van het opvolgingsbezoek 08-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 08-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 08-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Etienne GIELEN

Teamleden Gabriël POPPE, Martine ZAMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Algemene vorming (project algemene vakken en moderne vreemde taal) in de tweede graad en in de derde graad (leerplan D/2012/7841/055).....	4
3.2 Administratief medewerker (modulair)	6
3.3 Administratief medewerker KMO (modulair)	8
3.4 Metselaar (modulair)	8
3.5 Tegelzetter (modulair)	9
3.6 Winkelbediende (modulair)	10
3.7 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	12
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van het centrum door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als het centrum bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die het centrum karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van het centrum
- proces: initiatieven die het centrum neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die het centrum met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van het centrum. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van het centrum of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of het centrum de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van het centrum de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van het centrum het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van het centrum of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

Het centrum mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 01-12-2014 tot 05-12-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 05-12-2017 moet het centrum kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate het centrum daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Moderne vreemde talen 2de graad
Moderne vreemde talen 3de graad
Project algemene vakken 2de graad
Project algemene vakken 3de graad
Administratief medewerker
Administratief medewerker KMO
Metselaar
Tegelzetter
Winkelbediende

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Algemene vorming (project algemene vakken en moderne vreemde taal) in de tweede graad en in de derde graad (leerplan D/2012/7841/055)

Voldoet

Het onderwijsaanbod is voldoende gericht op het realiseren van de leerplandoelstellingen. De evaluatiepraktijk is transparant en afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	De vakgroep leverde inspanningen om het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerplandoelstellingen. De aangereikte thema's en onderwerpen waren gerelateerd aan de onderwijsdoelen, maar ze dekten deze niet in voldoende en in voldoende evenwichtige mate. De vakgroep worstelde met het doelmatig omschrijven en het concretiseren van een aantal leerplandoelen. Vooral de vaardigheden en de vakgebonden attitudes waren niet voldoende vertaald naar meetbare, eenduidige doelstellingen en daarbij aansluitende opdrachten. Het beheersingsniveau voor de derde graad was niet voldoende onderscheiden van dit in de tweede graad. Bovendien boden de lesbundels weinig variatie in tekstaanbod. Bij het aanreiken van de leerplandoelstellingen kwam het belang van het verhogen van de maatschappelijke weerbaarheid en de zelfredzaamheid van de jongeren onvoldoende tot zijn recht. De focus lag sterk op inhouden en niet voldoende op de vaardigheden die jongeren nodig hebben om in hun dagelijks leven en in hun beroepsleven te kunnen functioneren. De thema's vormen een doel op zich en waren in onvoldoende mate het middel
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

om vaardigheden aan te leren.

Het Engels werd als moderne vreemde taal mondjesmaat geïntegreerd in de lessen algemene vorming. Het aanbod was echter niet voldoende gericht op het ontwikkelen van functionele taalvaardigheden en zelfredzaamheid in een vreemde taal. De mondelinge interactie stond niet als belangrijkste taalvaardigheid voorop in het lesaanbod.

De vakgroep heeft een planmatig traject doorlopen om het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerplandoelstellingen. Ze bewaakt de volledigheid van en het evenwicht binnen het aanbod. Een verticale leerlijn zorgt voor een stijgend beheersingsniveau van de tweede naar de derde graad. De koppeling tussen het onderwijsaanbod en de te ontwikkelen vaardigheden is duidelijk. De vakgebonden attitudes zijn geïntegreerd in de opdrachten en de beoordeling ervan. Het bevorderen van de zelfredzaamheid van de jongeren staat voldoende centraal. Regelmatig zorgt de vakgroep voor een aansluiting bij de inhoud van de beroepsgerichte vorming.

De moderne vreemde taal heeft een duidelijke plaats gekregen binnen het curriculum algemene vorming. Ook hier streeft de vakgroep een beroepsgerichte invulling na. De nadruk ligt op de spreekdurf, de mondelinge interactie en het versterken van de talige zelfredzaamheid in een vreemde taal.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De mogelijkheden tot ICT-integratie waren op het niveau van de tweede graad vrij beperkt. De algemene infrastructuur was ontoereikend om een leerkrachtige, aangename en uitnodigende leer- en leefomgeving te creëren.

De school heeft inspanningen geleverd om de huisvesting van het centrum te verbeteren. Voor de algemene vorming is in ruimere lokalen voorzien. De mogelijkheden tot ICT-integratie zijn voldoende aanwezig, zowel met het inzetten van tablets als met het reserveren van een ICT-lokaal.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Heel wat leerplandoelstellingen waren onvoldoende geconcretiseerd en niet voldoende gekoppeld aan duidelijke beoordelingscriteria, waardoor de evaluatie ervan niet eenduidig en correct kon verlopen. De evaluatie van de opdrachten berustte grotendeels op een vrij algemene beoordeling. Deze beoordeling was meestal niet gebaseerd op eenduidige en met de leerlingen vooraf afgesproken criteria. Het was niet voldoende duidelijk op welke basis bepaalde leerplandoelstellingen als verworven beoordeeld werden. De leerlingen wisten onvoldoende waarop hun evaluatie gebaseerd is. De evaluatie van de opdrachten van de jongeren werd zelden aangewend om hun leerproces bij te sturen.

De evaluatie van de vaardigheden in de moderne vreemde taal was erg beperkt. De evaluatie was onvoldoende representatief voor de leerplandoelstellingen.

De vakgroep heeft voor de meeste competenties de criteria voor de beoordeling ervan bepaald. De koppeling met de leerplandoelstellingen is over

het algemeen duidelijk. De leerlingen zijn geïnformeerd over de verwachtingen en het te bereiken niveau. De volledigheid, de orde en de verwerking van de les- en opdrachtenbundels van de leerlingen krijgen voldoende aandacht. De leerlingen leren om te reflecteren op hun opdrachten. Zij krijgen de kans om verbeteringen en bijsturingen aan te brengen. De vakgroep plant op regelmatige tijdstippen remediëingsmomenten. Het centrum maakt een duidelijk onderscheid tussen de vakgebonden attitudes en de leefregels.

Voor de beoordeling van de taalvaardigheid in de moderne vreemde taal zijn beoordelingsfiches uitgewerkt die gebaseerd zijn op de te verwerven leerplandoelstellingen.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Het centrum bracht de beginsituatie van de leerlingen onvolledig en niet voldoende doelgericht in kaart. Er was nood aan het opzetten van een talenbeleid. Leerlingen werden te weinig aangezet om te reflecteren op hun eigen taalgebruik. De leraren besteedden tevens te weinig aandacht aan het correct taalgebruik van de leerlingen. De aandacht voor school- en instructietaal was beperkt. Het centrum verzamelde informatie over de leerlingen met geattesteerde leer- of gedragsmoeilijkheden. De leraren waren echter niet voldoende vertrouwd met de mogelijkheden tot ondersteunende initiatieven voor de leerbegeleiding van leerlingen met specifieke problemen.

De instapbepaling van de leerlingen is inhoudelijk en kwalitatief bijgestuurd. Het centrum heeft een aantal initiatieven genomen om een talenbeleid vorm te geven. De leraren hebben aandacht voor het taalgebruik van de leerlingen. Ze bieden hun regelmatig de mogelijkheid om te reflecteren op het eigen taalgebruik. De leerlingen leren werken met instructiekaarten om hun opdrachten te kunnen uitvoeren. De leraren zijn goed geïnformeerd over de zorgvragen van de leerlingen. De principes van de brede basiszorg en de verhoogde zorg vinden stilaan ingang.

3.2 Administratief medewerker (modulair)

Voldoet

De tekorten vastgesteld bij de doorlichting zijn voldoende geremedieerd. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn voldoende gericht op het realiseren van de competenties.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Tijdens de doorlichting bleek dat de competenties te weinig systematisch en op het verwachte beheersingsniveau werden behandeld. Er ontbrak een visie op competentieleren met daaraan gekoppeld een vertaalslag van de competenties in functionele kennis, relevante oefeningen en werkopdrachten. De algemene competenties werden onvoldoende doelgericht gekoppeld aan de specifieke competenties van de verscheidene modules. De screeningsfase leverde onvoldoende informatie op.

De competenties worden momenteel met voldoende diepgang en op het vereiste beheersingsniveau aangeboden. Het curriculum getuigt van voldoende samenhang. De vier algemene competenties komen doelgericht aan bod en krijgen een modulespecifieke inkleuring. Verzorgde, goed gestructureerde en

geïllustreerde thematische bundels ondersteunen de realisatie van de competenties. Uit de werkbundels blijkt dat de functionele kennis en vaardigheden geïntegreerd worden aangeboden. De werkvormen zijn aangepast. Zoek-, verwerkings- en andere opdrachten zitten verweven in het aanbod. De jongeren krijgen kansen om via gerichte opdrachten binnen de centrumcontext enkele vaardigheden in te oefenen in een omgeving die de realiteit benadert. De vakgroep levert inspanningen om gedifferentieerd te werken met individuele leertrajecten die rekening houden met de beginsituatie en het voltijds engagement van de leerlingen.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

Het centrum bood het traject veeleer lineair aan. De leerlingen kregen verscheidene modules niet consecutief aangeboden waardoor hen tussentijdse succesbeleving onthouden werd. Er waren weinig sporen van individueel maatwerk. Eerder verworven competenties werden onvoldoende opgenomen in het individueel leertraject van de leerlingen. De afstemming tussen de componenten leren en werkplekleren was te beperkt.

Het centrum organiseert het aanbod inmiddels modulair. De leerlingen werken achtereenvolgens en op eigen tempo de leerinhouden van de verschillende modules af en behalen tussentijds deelcertificaten. De leraren trachten het aanbod af te stemmen op de beginsituatie van de leerlingen en leveren inspanningen om de leerinhouden van de componenten leren en werkplekleren als een samenhangend geheel aan te bieden.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Tijdens de doorlichting van 2014 bleek dat de infrastructuur, de randapparatuur en het oefenmateriaal te beperkt waren om de praktische vaardigheden aan te leren en in te oefenen in een realistische werkomgeving.

De infrastructuur, de uitrusting en de leermiddelen ondersteunen momenteel in voldoende mate de competentieontwikkeling. De vakgroep maakt hiertoe ook gebruik van de uitrusting en middelen van het centrumsecretariaat. Het leslokaal is uitgerust met voldoende ICT-apparatuur. Elke leerling kan vlot gebruik maken van een computer met internetverbinding.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatiepraktijk betrouwbaarheid, transparantie en representativiteit miste. Er waren nauwelijks documenten voorhanden die een afdoende evaluatiepraktijk konden staven. Ook was de mate waarin het werkplekleren bijdroeg tot het verwerven van de competenties diffuus. De besluitvorming over de toekenning van de (deel-)certificaten berustte niet op objectieve gronden gezien er noch criteria, noch een normstelling omtrent het beheersingsniveau werden gehanteerd.

Het centrum verantwoordt zich momenteel in voldoende mate voor de realisatie van de competenties. De evaluatie gebeurt in hoofdzaak via taken en observaties en beoordelingen van de opdrachten. Het geheel toetst op een evenwichtige manier het competentieniveau van de leerlingen. Hiertoe hanteert de vakgroep een criteriumgericht evaluatiesysteem dat uitgaat van de competenties. De beoordelingsitems focussen zowel op de algemene als op de specifieke competenties. De beoordeling vertrekt vanuit een zelfreflectie. De vakgroep registreert in een individueel overzicht de oefenmomenten en

evaluatiegegevens en schaalte op een bepaald moment de competenties als verworven in. Het systeem draagt bij tot een transparante opvolging van het leerproces en van de leervorderingen van de leerlingen.

**Bereikte resultaten met
inspanningsverplichting**

Tijdens de doorlichting bleek dat het voltijds engagement en het tewerkstellingsrendement van de opleiding Administratief medewerker zwak was.

Bij de opvolging scoort de invulling van het voltijds engagement en het tewerkstellingsrendement iets beter. Zes leerlingen zijn tewerkgesteld, drie leerlingen volgen een brugproject, vijf leerlingen zijn nog te oriënteren en twee leerlingen zijn niet onmiddellijk beschikbaar.

3.3 Administratief medewerker KMO (modulair)

Het centrum biedt de modulaire opleiding Administratief medewerker KMO niet meer aan sinds 1 september 2015. Bijgevolg kan de onderwijsinspectie de tekorten, die in de doorlichting van december 2014 vastgesteld werden, niet opvolgen.

3.4 Metselaar (modulair)

Voldoet

De leerlingen bereiken de competenties van de opleiding Metselaar in voldoende mate. De werkopdrachten zijn voldoende afgestemd op de vereiste competenties. Van vorige schooljaren kan het centrum onvoldoende aantonen op welke wijze de competenties verworven en geëvalueerd zijn.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens de doorlichting was er onvoldoende duidelijkheid over de aangeboden werkopdrachten en de verworven competenties bij de leerlingen. Een gestructureerde planning van de werkopdrachten en het uitzetten van een consecutieve leerlijn, in functie van het volledige opleidingsprofiel en de modules ontbraken. Voor de module bekisting werden de leerinhouden uitsluitend theoretisch behandeld. Voor de modules 'funderingen op staal' en 'riolerings- en afwateringsstelsels' kon het centrum geen overzicht geven van het aangereikte curriculum. De alternerende tewerkstelling was laag en de activiteiten van de leerlingen op de werkplek werden niet voldoende geregistreerd.

Recent zijn er voor alle modules opdrachtenfiches met stijgende moeilijkheidsgraad uitgewerkt waarbij de voorgeschreven technieken aangeleerd worden. Voor vorige schooljaren kan het centrum geen volledige gegevens voorleggen. Er is een gestructureerde planning van de werkopdrachten voor de modules bekisting, funderingen op staal en riolerings- en afwateringsstelsels. De alternerende tewerkstelling voldoet, maar de activiteiten van de leerlingen op de werkplek en op externe locaties (VDAB) zijn niet transparant aantoonbaar.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Tijdens de doorlichting ontbrak de uitrusting voor de modules bekisting, funderingen op staal en riolerings- en afwateringsstelsels. Van de betrokken competenties ontbraken realisatiebewijzen. Bij de opvolging kan het centrum aantonen dat de uitrusting aangevuld werd. Voor het realiseren van sommige competenties maakt het centrum gebruik van de uitrusting van het nabijgelegen VDAB-centrum.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Tijdens de doorlichting waren er geen evaluaties van de leerlingen beschikbaar waardoor het centrum onvoldoende kon aantonen op welke wijze de competenties geëvalueerd werden. De besluitvorming berustte noch op duidelijke criteria, noch op een duidelijke normstelling over het beheersingsniveau van de competenties, waardoor de transparantie en de betrouwbaarheid niet gegarandeerd waren. De afstemming op en de beoordeling van de tewerkstellingsactiviteiten in de totaliteit van de opleiding, waren nog onvoldoende uitgewerkt. Sinds dit schooljaar is er een goede afstemming van de opdrachtenfiches met de daaraan gekoppelde competenties en maakt het centrum gebruik van een ondersteunend 'competentierealisatieplan'. De validiteit van de evaluatie blijft echter nog een belangrijk aandachtspunt. Van vorige schooljaren ontbreken voor verscheidene competenties realisatie- en evaluatiegegevens. De registratie bestond vorig schooljaar uit een weinig onderbouwde lijst van ingeoefende competenties.
Bereikte resultaten met inspanningsverplichting	Tijdens de doorlichting was het rendement van de opleiding op het gebied van de alternerende tewerkstelling voor de opleiding Metselaar onvoldoende. Op het moment van de opvolging voldoet het opleidingsrendement. Acht leerlingen hebben een reguliere tewerkstelling, drie leerlingen volgen een persoonlijk ontwikkelingstraject, twee leerlingen zijn nog te oriënteren en één leerling is niet onmiddellijk beschikbaar.

3.5 Tegelzetter (modulair)

Voldoet

De leerlingen bereiken de competenties van de opleiding Tegelzetter in voldoende mate. De modulaire structuur wordt in voldoende mate gerespecteerd en de aangeboden leerinhouden en werkopdrachten zijn afgestemd op de vereiste competenties. Van vorige schooljaren kan het centrum onvoldoende aantonen op welke wijze de competenties verworven en geëvalueerd zijn.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Tijdens de doorlichting was er onvoldoende duidelijkheid over de aangeboden werkopdrachten en verworven competenties bij de leerlingen. Een gestructureerde planning van de werkopdrachten en het uitzetten van een consecutieve leerlijn, in functie van het volledige opleidingsprofiel en de modules ontbraken. De modulaire opleidingsstructuur werd niet in voldoende mate gerespecteerd omdat sommige leerlingen gelijktijdig aan competenties werkten van verscheidene modules.
---	---

Bij de opvolging zijn er voor alle modules opdrachtenfiches met stijgende

moeilijkheidsgraad uitgewerkt waarbij de voorgeschreven technieken aangeleerd worden. Voor vorige schooljaren kan het centrum geen volledige gegevens voorleggen. Er is een gestructureerde planning van de werkopdrachten voor de modules basistechnieken tegelzetten, plaatsing vloertegels en plaatsing wandtegels. De alternerende tewerkstelling en de aanwezigheid zijn ondermaats. Op het moment van de opvolging waren er maar twee van de acht leerlingen aanwezig en is er geen enkele leerling alternerend tewerkgesteld. Van vorig schooljaar zijn de activiteiten van de leerlingen op de werkplek niet transparant aantoonbaar.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Tijdens de doorlichting voldeed de werkplaats niet aan de minimale eisen aangaande de bewoonbaarheid en het comfort.

Momenteel is de werkruimte ondergebracht in een nieuwbouwwerkplaats van de voltijdse school. De werkruimte voldoet qua oppervlakte en qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne aan de vigerende reglementering.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting was er geen evaluatiemateriaal van de leerlingen beschikbaar waardoor het centrum onvoldoende kon aantonen op welke wijze de competenties geëvalueerd werden. De besluitvorming berustte noch op duidelijke criteria, noch op een duidelijke normstelling over het beheersingsniveau van de competenties, waardoor de transparantie en de betrouwbaarheid niet gegarandeerd waren.

Sinds dit schooljaar is er een betere afstemming van de opdrachtenfiches met de daaraan gekoppelde competenties en maakt het centrum gebruik van een ondersteunend 'competentierealisatieplan'. De validiteit van de evaluatie blijft echter nog een belangrijk aandachtspunt. Van vorige schooljaren ontbreken voor verscheidene competenties realisatie- en evaluatiegegevens. De registratie bestond vorig schooljaar uit een weinig onderbouwde lijst van ingeefende competenties.

**Bereikte resultaten met
inspanningsverplichting**

Het rendement van de opleiding op het gebied van de alternerende tewerkstelling voor de opleiding Tegelzetter was beperkt.

Het rendement van de opleiding op het gebied van de alternerende tewerkstelling voor de opleiding Tegelzetter is zwak. Op het moment van de opvolging hebben slechts drie van de acht leerlingen een tewerkstelling via een brugproject.

3.6 Winkelbediende (modulair)

Voldoet

De tekorten vastgesteld bij de doorlichting zijn voldoende geremedieerd. De competenties worden in voldoende mate gerealiseerd. Het onderwijsaanbod en de leerlingenevaluatie zijn voldoende afgestemd op de competenties.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het centrum kon tijdens de doorlichting niet aantonen dat de leerlingen de competenties in voldoende mate bereikten doordat er nauwelijks (leerlingen)documenten voorhanden waren. Er waren ook weinig sporen zichtbaar van een doordachte praktijkgerichte aanpak. De algemene competenties kwamen bovendien te weinig doelmatig en onvoldoende in samenhang met de specifieke competenties aan bod. De screeningsfase leverde onvoldoende informatie op.
	De competenties worden momenteel met voldoende diepgang en op het vereiste beheersingsniveau aangeboden. Het curriculum getuigt van voldoende samenhang. De vier algemene competenties komen doelgericht aan bod en krijgen een modulespecifieke inkleuring. Verzorgde, goed gestructureerde en geïllustreerde thematische bundels ondersteunen de realisatie van de competenties. Uit de werkbundels blijkt dat de functionele kennis en de vaardigheden geïntegreerd worden aangeboden. De werkvormen zijn aangepast. Zoek-, verwerkings- en andere opdrachten zitten verweven in het aanbod. De jongeren krijgen kansen om via gerichte opdrachten in een grootwarenhuis in de buurt enkele vaardigheden cliëntgericht in te oefenen. De vakgroep levert inspanningen om gedifferentieerd te werken met individuele leertrajecten die rekening houden met de beginsituatie en het voltijds engagement van de leerlingen.
Onderwijsorganisatie <i>Organisatie curriculum</i>	Tijdens de doorlichting bleek dat er van individueel maatwerk en van geïntegreerde trajecten weinig sprake was. Eerder verworven competenties werden onvoldoende opgenomen in het individueel leertraject van de leerlingen. Tevens werden verscheidene modules gelijktijdig aangeboden waardoor de leerlingen tussentijdse succesbeleving onthouden werd. Het centrum organiseert de modules momenteel los van elkaar. De leerlingen werken consecutief en op eigen tempo de leerinhouden van de modules af en behalen tussentijds deelcertificaten. De leraren zoeken aansluiting bij de beginsituatie van de leerlingen en leveren inspanningen om de leerinhouden van de componenten leren en werkplekleren op elkaar af te stemmen.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Tijdens de doorlichting bleek dat het centrum niet beschikte over de nodige uitrusting om alle modulespecifieke competenties adequaat te realiseren. De infrastructuur, de randapparatuur en het oefenmateriaal voldoen momenteel om de praktische vaardigheden aan te leren en in te oefenen. Sinds kort betreft de vakgroep een nieuw vaklokaal dat ze momenteel verder inricht als realiteitsgetrouwe werkomgeving. De (ICT-)uitrusting is inmiddels aangevuld met een ruim pakket aan leermiddelen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij de doorlichting bleek dat de leerlingenevaluatie onvoldoende representatief, betrouwbaar en transparant was. Er waren nauwelijks documenten voorhanden die een afdoende evaluatiepraktijk konden staven. De evaluatiepraktijk beperkte zich tot het periodiek afvinken van de competenties in een registratiedocument. De beoordeling was onvoldoende objectief gezien beoordelingscriteria en een normstelling ontbraken. Tevens bood de evaluatie onvoldoende fundament om er de besluitvorming over de toekenning van de

(deel-)certificaten op te baseren.

Het centrum verantwoordt zich momenteel in voldoende mate voor de realisatie van de competenties. De evaluatie gebeurt in hoofdzaak via taken en beoordelingen van de opdrachten. Het geheel toetst op een evenwichtige manier het competentieniveau van de leerlingen. Hiertoe hanteert de vakgroep een criteriumgericht evaluatiesysteem dat uitgaat van de competenties. De beoordelingsitems focussen zowel op de algemene als op de specifieke competenties. De beoordeling vertrekt vanuit een zelfreflectie. De vakgroep registreert in een individueel overzicht de oefenmomenten en evaluatiegegevens en schaaft op een bepaald moment de competenties als verworven in. Het systeem draagt bij tot een transparante opvolging van het leerproces en van de leervorderingen van de leerlingen.

Bereikte resultaten met inspanningsverplichting Bij de doorlichting was het voltijds engagement en het tewerkstellingsrendement voor de opleiding Winkelbediende zwak.

Op het moment van de opvolging scoort de invulling van het voltijds engagement en het tewerkstellingsrendement iets beter. Vier leerlingen zijn regulier tewerkgesteld, vijf leerlingen volgen een brugproject en twee leerlingen zitten in een voortraject. Elf leerlingen zijn nog te oriënteren en twee leerlingen zijn niet onmiddellijk beschikbaar.

3.7 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

De school moest tekorten wegwerken op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Niet alle opmerkingen en vaststellingen van de eigen preventiedienst en de externe controlediensten waren in het globaal preventieplan (GPP) en het jaarlijks actieplan (JAP) opgelijst. De noodzakelijke financiële middelen voor de uitvoering werden niet vermeld. Nog niet alle bestelformulieren waren ondertekend door de preventieadviseur. De instelling kon geen preventief onderhoudsprogramma voor haar infrastructuur en uitrusting voorleggen. In de gebouwen A, B en H waren de traphallen niet gecompartmenteerd. De houten trap in gebouw L was nog niet vervangen door een brandwerende trap. Een aantal pictogrammen was niet aangebracht volgens de voorschriften. De stookplaatsen in gebouw C en M waren niet vrij van brandbaar materiaal. Gebouw G had geen nooduitgang. Tijdens de rondgang door de school werd op diverse plaatsen acuut elektrocutiegevaar vastgesteld, vooral door loshangende stopcontacten en open elektriciteitskasten. De asbestinventaris werd niet geadviseerd of ondertekend door de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer. De periodieke controles van ladders gebeurden niet systematisch. In verscheidene lokalen in de schoolgebouwen L en M was er insijpeling van regenwater boven raamopeningen of door het dak, met lichte schimmelvorming op de muren tot gevolg. De leuning van de trappen en borstweringen in gebouw A en L waren niet meer conform de regelgeving. In de hoofdvestigingsplaats waren op verscheidene plaatsen afgebroken trapneuzen en beschadigde tegels. Op de speelplaats was er op enkele plaatsen kans op valgevaar door losliggende tegels en oneffenheden. Sommige lokalen (onder andere die van de opleiding Sanitair) oogden vrij rommelig. In het gebouw L werd een rommelhok (lokaal L108) gebruikt als kleedruimte voor leerlingen. Een aantal gebouwen waren niet toegankelijk voor personen met beperkte mobiliteit. De vestigingsplaats Kleine Breemstraat 34 voldeed niet aan de actuele bewoonbaarheids- en veiligheidseisen. Het aantal urinoirs en toiletten was te beperkt voor de leerlingenpopulatie. In het centrum voor deeltijds onderwijs (gebouw L) was het sanitair voor het personeel niet gescheiden voor mannen en vrouwen. Er stond eveneens een toilet rechtstreeks in verbinding met de eetplaats (lokaal L006). In gebouw

M waren er geen schotten tussen de urinoirs (eerste verdieping). Niet alle producten met gevaarlijke eigenschappen waren voorzien van een voorgeschreven etiket en worden opgeslagen in de geschikte recipiënten. Tijdens de rondgang waren op verscheidene plaatsen gevaarlijke producten gevonden die bereikbaar waren voor de leerlingen.

Het onderzoek naar de erkenningsvoorwaarde heeft betrekking op de vestigingsplaats Kleine Breemstraat 7 te Hasselt. Uit het opvolgingsonderzoek blijkt dat de school een aantal werkpunten heeft aangepakt en hiervoor de noodzakelijke acties heeft ondernomen. De school heeft de externe locaties Van Veldekesingel 148 en Kleine Breemstraat 34 verlaten. De gebouwen D – E – G – K – N, de fietsenstalling P en het sanitair blok Q zijn afgebroken. Op deze plaatsen is sinds 1 januari 2017 een nieuw schoolgebouw met les- en praktijkruimten in gebruik. De eerste en tweede verdieping van blok L zijn niet meer in gebruik.

Het globaal preventieplan en de jaaractieplannen bevatten de noodzakelijke inhouden om de grootste risico's te beheersen. De essentiële opmerkingen van de interne en externe verslagen zijn erin opgenomen en de noodzakelijke financiële middelen zijn vermeld. De preventieadviseur ondertekent alle nieuwe bestelformulieren.

De vaststellingen van de brandpreventieverslagen zijn opgenomen in het GPP en het JAP. Een deel daarvan is gerealiseerd. De stookplaatsen in gebouw C en M zijn vrij van brandbaar materiaal. Het rechterdeel van gebouw A is reeds gecompartmenteerd. Op de derde verdieping in gebouw H en aan de stookplaats in gebouw B zijn brandwerende deuren geplaatst. De pictogrammen zijn aangebracht volgens de voorschriften.

Voor alle gebouwen beschikt de school over een gunstig keuringsverslag voor de elektrische laagspanningsinstallatie. Het acuut elektrocutiegevaar is weggewerkt. De asbestinventaris is ondertekend door de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer. De periodieke controles van ladders gebeurt jaarlijks. De daken van de gebouwen L en M zijn hersteld. De leuning van de trappen en borstweringen in gebouw A zijn verhoogd conform de veiligheidsvereisten. In gebouw L is de eerste en tweede verdieping buiten gebruik gesteld waardoor de trap niet meer gebruikt wordt. Een aantal gebouwen zijn toegankelijk voor personen met beperkte mobiliteit. In gebouw A is een lift geplaatst en is de ingang toegankelijk gemaakt door een hellend vlak. In gebouw F is de lift vernieuwd. Door de nieuwbouw zijn er voldoende urinoirs en toiletten. In gebouw L is het toilet afgesloten van de eetplaats. In gebouw M zijn er schotten tussen de urinoirs (eerste verdieping).

Werkpunten voor de school blijven de afgebroken trapneuzen en het valgevaar op de speelplaats. De school voorziet in de vernieuwing van de speelplaats. Startdatum is 1 maart 2018. Tevens beheerst het beleid niet overal in voldoende mate de stroom van producten met gevaarlijke eigenschappen. De orde in de afdeling sanitair (centrum voor deeltijds onderwijs) kan beter. In het centrum voor deeltijds onderwijs (gebouw L) is het toilet op het gelijkvloers niet gescheiden voor mannen en vrouwen.

Door het wegwerken van de meeste vastgestelde tekorten krijgt de instelling een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Administratief medewerker, Metselaar, Moderne vreemde talen 2de graad, Moderne vreemde talen 3de graad, Project algemene vakken 2de graad, Project algemene vakken 3de graad, Tegelzetter, Winkelbediende.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Etienne GIELEN de inspecteur-verslaggever	Rembert HENDERIX de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van het centrum	