

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

KLEIN SEMINARIE TE ROESELARE

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000047

Instelling Klein Seminarie
Zuidstraat 27 - 8800 ROESELARE

Beleidsverantwoordelijke EVA STAEL

Telefoonnummer 051 26 47 26

E-mail eva.stael@sint-michiel.be

Website <http://www.kleinseminarie.be>

Bestuur VZW Scholengroep Sint-Michiel
Kattenstraat 33 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Michiel
Kattenstraat 33 - 8800 ROESELARE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Trikant
Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Start- en einddatum doorlichting 22/04/2024 - 25/04/2024

Inspectieteam Serge SAUBAIN
Susan DE CONINCK
Pedro LIGNEEL
Hans MARICOU

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	9
4.3	Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom	10
4.4	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Klein Seminarie (doorlichtingseenheid 2000000047). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Klein Seminarie (123935)
- Klein Seminarie eerste graad (123943).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in heel wat aspecten van de schoolwerking zoals het positief en stimulerend leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie en de vormgeving van de leerlingenbegeleiding. De visie kan nog sterker ingang vinden in andere aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding door een meer doelgericht strategisch beleid uit te werken. Het is een groeikans om doelen transparant en meetbaar te formuleren en bij het plannen van acties op voorhand het doel en de gewenste effecten ervan vast te leggen. Dit is prioritair voor het GOK-beleid. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt daartoe over heel wat formele en informele overlegorganen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	Er bestaan maatregelen en afspraken om het onderwijskundig beleid vorm te geven, maar die zijn niet voor alle domeinen even doelgericht of ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Ze zijn immers vaak van praktisch-organisatorische aard en minder gericht op het realiseren van een volledig aanbod, het garanderen van een valide leerlingenevaluatie of het geven van effectieve feedback. In een context van veranderende curricula is het van belang om de nodige systemen en structuren te voorzien om de maatregelen en afspraken te realiseren. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten tot op het niveau van de leerlingen. De systematiek en het cyclische karakter zijn zichtbaar op schoolniveau. Uit het onderzoek onderwijsleerpraktijk blijkt dat een systematische en cyclische kwaliteitsevaluatie van de onderwijsleerpraktijk nog niet bij alle deelteams en individuele teamleden een gangbare praktijk is.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft daarbij relevante partners. De evaluaties zijn betrouwbaar. Ze kunnen echter vaak doelgerichter gebeuren door op voorhand kritische succesindicatoren te bepalen.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op de meeste van haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt meestal wat kwaliteitsvol is. De school stelt haar werking systematisch bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De basiszorg is verfijnd tot op het niveau van de vakken en is terug te vinden tot op de klasvloer. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het schoolteam ontsluit de verzamelde gegevens op een overzichtelijke en toegankelijke wijze. Het schoolteam zet deze kennis actief in om tot betere leerresultaten te komen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de redelijke aanpassingen. Het is een aandachtspunt de doelen resultaatgericht en meetbaar te formuleren om deze op te volgen en een zicht te krijgen op de effecten op school-, groeps- en leerlingniveau.
---	--

4.2 Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. In het aanbod ontbreekt het ervaringsgebied biotechniek. De leerlingen voeren (onderzoeks-)opdrachten uit binnen de overige ervaringsgebieden. De leraren zorgen door de projectmatige aanpak voor samenhang in het aanbod en voor een brede harmonische vorming. Ze laten nog kansen liggen om het aanbod te vervolledigen en meer af te stemmen op de doelen uit het doelenkader. Zo zijn er bijvoorbeeld nog mogelijkheden om de onderzoeksoopdrachten en experimenten gerichter te plannen en in te zetten in functie van het realiseren of bijsturen van het technisch proces.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze gebruiken authentieke en realistische contexten en besteden geregeld aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud en contexten. De leraren kunnen de leerlingen nog meer stimuleren om te reflecteren over hun leerproces. De instructie kan nog versterkt worden door nog meer aandacht te besteden aan strategieën die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie vergroten.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld feedback zowel gericht op individuele leerlingen als op de leerlingengroep. Die feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is gericht op de persoon en het product en in mindere mate op de zelfregulatie en op de doelen. De leraren laten zo kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. De soms wel grote klasgroepen in combinatie met een minder uitgerust tweede technieklokaal zetten het realiseren van een aantal doelen onder druk. Het fysiek comfort op vlak van ruimte ondersteunt zo niet altijd het leren en onderwijzen.

4.3 Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren hebben een helder beeld van het gevalideerd doelenkader. Ze bieden deze doelen evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen in de eerste graad voor samenhang tussen de aangeboden doelen en kunnen de samenhang met de andere graden nog verder versterken. Het is een groeikans om generieke doelen (onder andere coördinaten en windrichtingen) sterker te integreren in de thematische doelen alsook de doelen rond 'GIS' en 'patronen in landschappen' een diepgaandere invulling te geven.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen krijgen evenveel waardering en krijgen kansen om vragen te stellen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING

Met een een logische en stapsgewijze instructie ondersteunen de leraren het leren. De variatie aan werkvormen doorheen het jaar maakt de instructie activerend. Visualisaties, authentieke contexten en de inbreng van de leefwereld van de leerlingen maken de instructie betekenisvol. Via visualisaties en begrijpelijk en verrijkend taalgebruik bieden de leraren (binnen de CLIL-context) taalsteun aan de leerlingen. De leraren kunnen verder groeien om begrijpend lezen in een betekenisvolle context aan te bieden. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden door te modelleren of met leerlingen in gesprek te gaan over de aanpak van de leerinhouden. Door nog meer expliciete aandacht te besteden aan de leerdoelen en de voorkennis kan de instructie nog verder versterkt worden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk mondelinge productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is eerder gericht op de voorbije stappen in het leerproces en kan nog sterker op de doelen of succescriteria.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken, maar er zijn nog verschillen tussen de lokalen waar de lessen aardrijkskunde plaatsvinden. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo worden de wandkaarten en atlassen regelmatig gebruikt tijdens de instructie. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De temperatuur kan op sommige momenten het fysiek comfort beperken.

4.4 Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENEDEN DE VERWACHTING

De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Meerdere doelen ontbreken in het aanbod.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken regelmatig authentieke en realistische contexten, die aansluiten bij de interesses van de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren gebruiken geregeld werkvormen die toelaten om effectieve feedback te geven met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Hij gebeurt voornamelijk mondeling, is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren zijn zoekende naar een werkbaar systeem dat toelaat om ook schriftelijke feedback te geven die nog meer vertrekt vanuit de doelen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	■
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000047 - Klein Seminarie	123935 (so) (volledig) + 123935 (so) (volledig) + 123935 (so) (volledig) + 123935 (so) (volledig) + 123943 (so) (volledig) + 123943 (so) (volledig) + 123943 (so) (volledig) + 123943 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Zuidstraat 27 - 8800 ROESELARE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

123935 - Klein Seminarie
so
123943 - Klein Seminarie eerste graad
so