

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Stedelijke Servaisacademie voor Muziek
Woord en Dans te HALLE**

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 49205

Instelling Stedelijke Servaisacademie voor Muziek Woord en Dans

Directeur Stijn HANSSENS

Adres Kardinaal Cardijnstraat 7 - 1500 HALLE

Telefoon 02-365.97.60

Fax 02-365.97.69

E-mail servais.academie@halle.be

Website www.servaisacademie.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Halle

Adres Oudstrijdersplein 18 - 1500 HALLE

Dagen van het opvolgingsbezoek 03-12-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 03-12-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 13-01-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde QUIX

Teamleden Rieka HÉRIE, Dirk ROMBAUT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Muziek: instrument cornet, instrument trompet	4
3.2 Muziek: koor	5
3.3 Woordkunst: algemene verbale vorming.....	6
3.4 Dans: klassieke dans.....	7
3.5 Deliberatie.....	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de academie door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de academie bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de academie karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de academie
- proces: initiatieven die de academie neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de academie met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de academie. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de academie of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de academie of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de academie de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de academie de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de academie het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de academie of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De academie mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 25-11-2013 tot 30-11-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 30-11-2015 moet de academie kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de academie daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Muziek

instrument cornet
 instrument trompet
 koor

Woordkunst

algemene verbale vorming

Dans

klassieke dans

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Muziek: instrument cornet, instrument trompet

Voldoet niet

De terugval van het aantal leerlingen is niet gewijzigd, de zwakke doorstroming naar hogere leerjaren en de lage tevredenheidsgraad op het vlak van uitstroom geven nog steeds een ongunstig beeld van de output. De leerresultaten zijn te bescheiden en beperkt.

Outputgegevens

Leerprestaties
Outcomes
Vervolgonderwijs
Tevredenheid

Het aantal leerlingen blijft zich onder het landelijk gemiddelde bevinden. Qua evolutie blijven de cijfers ongunstig. Gemiddeld starten er jaarlijks een tweetal leerlingen. In Halle en omgeving bestaat er een levendig afnamepubliek: zo zijn er verschillende verenigingen voor blaasmuziek: ensemble Kreatio (met jeugdensemble Pro Musica), de St. Martinusfanfare, de fanfare van Buizingen, de harmonie van Lembeek, 't Harmonieke in Halle, Het aantal leerlingen trompet/cornet dat doorstroomt naar deze verenigingen blijft beduidend laag. Uit nazicht van de puntenlijsten met de slaagcijfers blijkt dat vorig schooljaar twee leerlingen in de middelbare en hogere graad geslaagd waren voor de proeven met een gemiddelde van 76%. Zij werden begeleid door een tijdelijke leerkracht.

Een regelmatig aantal leerlingen gaat het curriculum in een andere academie voltooien en/of stopt voortijdig. Er werd nog geen vertrouwen opgebouwd met de belanghebbenden binnen de socio-culturele sector.

Onderwijsaanbod	Op het vlak van onderwijsaanbod dienen zich geen nieuwe elementen aan.
<i>Volledigheid</i>	Zoals blijkt uit het examen vorig schooljaar wordt de vakleraar soms vervangen
<i>Evenwicht</i>	door een interimaris. De problematiek stelt zich ook niet op het vlak van
<i>Referentiekader</i>	jaarplan, minimumleerplan en/of leerlingvolgsysteem. Het zijn vooral
<i>Planning</i>	stimulerende aspecten rond actief en constructief, kwaliteitsvol en diepgaand
<i>Verticale en horizontale</i>	leren, die ontbreken. Hierdoor wordt geen aansluiting gezocht met het
<i>samenhang</i>	mogelijke doelpubliek.
<i>Klasmanagement</i>	Omwille van het negatieve advies werd een begeleidingsplan opgestart. Dit
<i>Actief en constructief leren</i>	bleek echter niet te vertrekken van een analyse en diagnose zoals gesteld in het
	doorlichtingsverslag. De directie werd ook niet betrokken in dit
	begeleidingsproces. Noch op instellingsniveau, noch op klasniveau bereikte
	deze begeleiding enig resultaat. Een andere aanpak is aangewezen.
	Op het moment van deze opvolgingsdoorlichting kan nog steeds niet voldoende
	aangetoond worden dat het onderwijsaanbod kwalitatief voor de toekomst
	gegarandeerd wordt.

3.2 Muziek: koor

Voldoet

De ongunstige conclusie sloeg op een oneigenlijke toepassing van onderwijsuren ten gunste van een lokaal verenigingsleven. Deze situatie werd ondertussen rechtgezet. Inhoudelijk stellen zich weinig problemen.

Outputgegevens	In de academie bevonden zich 2 koren. Eén was een volwassen koor bestaande
<i>Leerprestaties</i>	uit een 40-tal leden. Vier leerlingen ervan stonden ingeschreven in de cursus.
<i>Outcomes</i>	Het betrof geen uitstroom naar het verenigingsleven maar een integratie in het
<i>Vervolgonderwijs</i>	verenigingsleven. Deze leerlingen legden wel examen af voor het niveau van
<i>Tevredenheid</i>	M3 en H3. Het betrof geen zangleerlingen maar leerlingen die het vak piano
	volgden en koor in de plaats van samenspel/begeleidingspraktijk. Omwille van
	de oneigenlijke toepassing is dit koor opgeheven en behoort dit niet meer tot
	het kooraanbod binnen de academie. Momenteel bestaat er dus nog een
	jeugdkoor en een dameskoor (samen 18 leerlingen). De doorstroming en
	daaruit voortvloeiend het leerlingenbehoud is behoorlijk.
Onderwijsaanbod	Het dameskoor en het jeugdkoor krijgen aansluitend les. Dit biedt
<i>Volledigheid</i>	mogelijkheden op een interactieve werking tussen de beide koren. Het
<i>Evenwicht</i>	repertoire stemt overeen met de verwachtingen van het leerplan met aandacht
<i>Referentiekader</i>	voor hedendaagse werken van eigen bodem aan bod.
<i>Planning</i>	
<i>Verticale en horizontale</i>	
<i>samenhang</i>	
<i>Klasmanagement</i>	
<i>Actief en constructief leren</i>	
Onderwijsorganisatie	De opmerkingen betreffende de tekorten op het vlak van onderwijsorganisatie
<i>Groepeeringsvorm</i>	zijn door de heroriëntering weggewerkt.
Uitrusting	De beide koren, ook het dameskoor, krijgen voortaan les in het gebouw van de
<i>Leermiddelen en ICT</i>	academie waar alle logistiek en leermiddelen voor handen zijn.
<i>Logistiek</i>	

Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Valide</i> <i>Betrouwbaar</i>	De vraag van het leerplan om tenminste twee werken van Vlaamse componisten op te nemen, werd vorig schooljaar niet gerespecteerd. Dit is niet conform de richtlijnen van het leerplan koor. Gezien hun beperkt aantal, nemen leerlingen van de overgangsjaren nemen ook deel ter ondersteuning aan de proef van de eindjaren M3 en H3. De externe jury bestaat uit twee vakdeskundigen met de nodige expertise en ervaring.
Leerbegeleiding <i>Zorgzaam en uitdagend</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	Er is een enthousiaste en erg betrokken leerkracht die de beide koren op een aangepaste wijze motiveert.

3.3 Woordkunst: algemene verbale vorming

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden bereikt. Het aangebrachte tekst- en spelmateriaal sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen. Het verwerven van spreektechnische vaardigheden maakt deel uit van een groter geheel en is niet langer een los- en alleenstaand gegeven. De evaluatie is conform de leerplanvereisten.

Outputgegevens <i>Leerprestaties</i> <i>Outcomes</i> <i>Vervolgonderwijs</i> <i>Tevredenheid</i>	Gezien de korte tijdspanne tussen de doorlichting en de opvolging kunnen geen grote tendensen waargenomen worden. Toch is er sinds dit schooljaar een lichte kentering in positieve zin merkbaar voor de doorstroomcijfers binnen de lagere graad. Net zoals tijdens de doorlichting vastgesteld werd, is er ook nu nog steeds een grote instroom in het derde jaar van de lagere graad, waar nieuwe leerlingen in een onthaalklas een aangepast parcours krijgen. De doorstroom van de lagere naar de middelbare graad Woord, blijft een moeilijke te nemen drempel. Uit de verslagen van de vakwerkgroepen kan afgeleid worden dat daar voldoende aandacht aan besteed wordt. Een blijvende stimulans en opvolging hiervoor zullen nodig zijn om een eventuele ommekeer te kunnen bewerkstelligen.
Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Verticale en horizontale samenhang</i> <i>Klasmanagement</i> <i>Actief en constructief leren</i>	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat er te weinig aandacht besteed werd aan spreektechnische vaardigheden en dat de aangebrachte leerstof de verbeelding te weinig prikkelde en stimuleerde. Spelplezier, fantasie, samenspel, ..., zijn hierbij sleutelbegrippen. Tijdens de voorbije jaren werd hieraan gewerkt. Er werd gebruik gemaakt van tekst- en spelmateriaal dat aansloot bij de leefwereld van de kinderen. De technische elementen werden hierbij niet uit het oog verloren. Ze zijn geen doel op zich maar een middel om de expressie te ondersteunen en te versterken. De leerplannen algemene verbale vorming werden bestudeerd en hieruit volgden jaarplannen en leerlijnen die de te verwerven leerstof in kaart brengen en bewaken.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Valide</i> <i>Betrouwbaar</i>	Uit nazicht van de examenprogramma's kan afgeleid worden dat de evaluatie conform de leerplanvereisten is.

Leerbegeleiding
Zorgzaam en uitdagend
Leerlingvolgsysteem

Er is een gedegen vakgroepwerking opgestart die, naast praktische aangelegenheden, verschillende pedagogisch-didactische aspecten bespreekt en bijstuurt waar nodig zoals communicatiekanalen, agendagebruik, evaluatie, enz. . Dit komt de leerlingen ten goede.

3.4 Dans: klassieke dans

Voldoet

De academie heeft heel wat inspanningen geleverd om de studierichting Dans beter te organiseren en te huisvesten. De nieuwe danszaal, het opvolgen van de doorstroom, het goed inschalen van nieuwe leerlingen, de organisatie van de middelbare graad in aparte klassen en de oprichting van de optie klassieke dans in de hogere graad zullen er op termijn voor zorgen dat ook het niveau van de bereikte leerplandoelstellingen zal verbeteren.

Outputgegevens

Leerprestaties
Outcomes
Vervolgonderwijs
Tevredenheid

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat het leerlingenaantal voor de middelbare graad zeer laag is t.o.v. het Vlaams gemiddelde. De instroom vanuit de lagere graad was beperkt.

De academie heeft voor heel de studierichting Dans de doorstroom van de laatste drie schooljaren in kaart gebracht. Hoewel het leerlingenaantal in de middelbare graad eerder stabiel en laag is, blijkt de doorstroom toch verbeterd. dit biedt perspectieven op een groei van het leerlingenaantal in de middelbare en hogere graad. Sinds vorig schooljaar wordt de optie Klassieke dans ook in de hogere graad georganiseerd.

De doorstroom van leerlingen is een vast agendapunt op het vakoverleg.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Referentiekader
Planning
Verticale en horizontale
samenhang
Klasmanagement
Actief en constructief leren

Hoewel de jaarplannen opgemaakt werden vanuit de beginsituatie van de leerlingen, was het niveau van de bereikte doelstellingen onvoldoende. Dit had vooral te maken met de instroom van leerlingen zonder voorkennis.

De academie heeft de problematiek van de zij-instroom aangepakt. Nieuwe leerlingen, ouder dan 8 jaar, starten in de L3 in een aparte klas. Dankzij de kleine groep kan er intensiever gewerkt worden. Enkel leerlingen met het juiste niveau worden nog toegelaten tot de middelbare graad.

Onderwijsorganisatie

Groepeeringsvorm

De middelbare graad werd als graadklas georganiseerd. Door de grote verscheidenheid in niveau werkte dit nefast op de leerplanrealisatie. In de middelbare graad wordt momenteel M1 en M2 samen gezet. Het eindjaar M3 wordt apart georganiseerd. Deze organisatie komt de kwaliteit en het pedagogisch comfort van het onderwijs zeker ten goede.

Infrastructuur

De infrastructuur was onvoldoende aangepast om kwaliteitsvol dansonderwijs te realiseren.

Sinds vorig schooljaar beschikt de dansafdeling over een nieuwe danszaal die volledig tegemoet komt aan de infrastructurele normen voor de studierichting Dans.

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief
Valide
Betrouwbaar

Tijdens het opvolgingsbezoek werden examenprogramma's van de middelbare graad en H1 voorgelegd. Deze sluiten in voldoende mate aan op de inhoud van het leerplan.

3.5 Deliberatie

Op het moment van het opvolgingsbezoek is sinds twee maanden een nieuwe directie aan het werk. Het dossier dat voor het bezoek werd voorbereid, de beleidsintenties en de plannen om de tekorten verder op te volgen, getuigen van een grondig inzicht in de situatie. Daarom wil de onderwijsinspectie het vertrouwen geven aan het nieuwe beleid. Zij meent dat de tekorten die tijdens de opvolging werden vastgesteld, systematisch zullen aangepakt worden. De 'voldoet niet' voor de vakken cornet en trompet worden op basis van deze argumentatie gedelibereerd.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor **dans, muziek, woordkunst**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde QUIX de inspecteur-verslaggever	Stijn HANSSENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de academie	