

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VABI TE ROESELARE

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 35378

Instelling VABI
Zuidstraat 27 - 8800 ROESELARE

Beleidsverantwoordelijke Bart VANDENBERGHE

Telefoonnummer 051 26 47 14

E-mail vabi@sint-michiel.be

Website www.vabi.be

Bestuur VZW Scholengroep Sint-Michiel
Kattenstraat 33 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Michiel
Kattenstraat 33 - 8800 ROESELARE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Trikant
Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Start- en einddatum doorlichting 22/04/2024 - 25/04/2024

Inspectieteam Etienne GIELEN
Pamela BRUERS
Erik DE BOU
Lies DE WAEGEMAEKER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Tuinaanleg en -onderhoud in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Tuinaanleg en -onderhoud (leerplan 2005/016)	10
4.3	De begeleidingsprincipes	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Wagenstraat 40 - 8800 ROESELARE
- Zuidstraat 27 - 8800 ROESELARE
- Leenstraat 32 - 8800 ROESELARE
- Polenplein 23 - 8800 ROESELARE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving, maar ze kan nog duidelijk maken hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school plaatst in haar visie het welbevinden van de leerlingen en een kwaliteitsvolle en brede vorming in de kijker. Daarnaast hecht ze ook belang aan een aantal waarden als respect, verdraagzaamheid en zelfredzaamheid. De visie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking. Ze is richtinggevend voor de schoolorganisatie en de begeleiding van de leerlingen, maar kan nog sterker wegen op de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie en haar strategisch beleid bij op basis van een regelmatige evaluatie van haar werking.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze vraagt systematisch de mening van de leerlingen en de ouders. De teamleden hebben inspraak via een aantal overlegorganen. Het directieteam is vlot bereikbaar en volgt de schoolorganisatie van nabij op. De school staat open voor externe vragen en maatschappelijke verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar kan daar nog verdere stappen in zetten. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm en streeft een samenhang na tussen de schoolvisie en de onderwijsleerpraktijk. Ze heeft daarbij vooral oog voor de horizontale samenhang en niet steeds voldoende voor de verticale opbouw. De afspraken en maatregelen voor het bereiken van de doelen en voor de vormgeving van de evaluatiepraktijk kunnen nog aan kracht en doelgerichtheid winnen. De school laat kansen liggen om de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit in sterkere mate de richting te laten aangeven binnen haar onderwijskundig beleid. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Ze volgt het welbevinden en de resultaten van de leerlingen, zowel intern als in het voortgezet onderwijs en op de arbeidsmarkt, van nabij op met een bepaalde regelmaat en volgens een bepaalde systematiek. De evaluaties bouwen verder op elkaar. De school wendt de resultaten ervan aan voor een continue kwaliteitsontwikkeling die gekoppeld is aan doelen en verbeteracties. Het beleidsplan van de school legt onder meer de nadruk op het toegankelijker maken van het cursusmateriaal en op het versterken van de effectiviteit van de feedback voor de leerlingen. De school stuurt deze processen aan en volgt ze op.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en houdt daarbij rekening met de specificiteit van de doelgroep. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. Op deelteamniveau kan de school het omgaan met gegevens en data verder stimuleren om de betrouwbaarheid van de evaluatie van onder meer de onderwijsleerpraktijk en van de brede basiszorg te versterken.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze heeft daarbij bijzondere aandacht voor de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Zo deelt ze met de teamleden kwalitatieve voorbeelden van toegankelijk cursusmateriaal. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, zoals de organisatie van een studiedag rond het versterken van de effectiviteit van de feedback. De school stuurt de vakgroepen aan, maar kan nog meer doelgerichte systemen aanwenden om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken en te versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het verbeteren en het versterken van de taalvaardigheden van de leerlingen vormen niet steeds de basis van het curriculum. De verticale opbouw van strategieën en van de taalontwikkeling zijn eveneens werkpunten. Daarnaast kunnen de leraren Nederlands het huidige aanbod sterker benutten om meer expliciete aandacht te besteden aan de doelen basisgeletterdheid Nederlands.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze sturen aan op een positieve interactie met de leerlingen, die zich merkbaar goed voelen in de klas. De leraren stellen duidelijke grenzen waarbinnen de leerlingen aangespoord worden om actief mee te werken. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, veelal activerend, betekenisvol en taalontwikkend. Er zijn kansen om het incidenteel leren en de aansluiting bij actuele gebeurtenissen en bij de leef- en beleavingswereld van de leerlingen te versterken. De leraren bieden strategieën aan die het leren bevorderen, maar ze kunnen nog meer aandacht besteden aan de ontwikkeling van de metacognitieve vaardigheden, zoals het probleemoplossend denken en de zelfregulatie. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de feedback in sterkere mate afstemmen op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren wenden in toenemende mate de digitalisering in de klaspraktijk aan, zowel ter ondersteuning van het onderwijsleerproces als voor informatieverwerving en -verwerking.

4.2 Tuinaanleg en -onderhoud in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Tuinaanleg en -onderhoud (leerplan 2005/016)

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren hebben aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar. De leerlingen doen beroepservaring op in functie van hun opleiding tijdens verschillende stages in binnen- en buitenland, gebaseerd op het gevalideerd doelenkader.

Leef- en leerklimaat OVERSTIJGT DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. De leerlingen mogen vragen stellen. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kiezen leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen waarbij de leerlingen kansen krijgen om nieuwe inhoud in te oefenen en te verankeren. Ze gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie en sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen binnen authentieke en realistische contexten. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen. De samenstelling van de klasgroep en de organisatie van de lesweek en lesdag bevorderen het leren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De stagebegeleider van de school geeft effectieve feedback over de leerlingenstage in samenspraak met de stagementor en de teeltleider.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt en stimuleert het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren. Het is daarbij nog een groeikans om ook voldoende aandacht te hebben voor wat de ontwikkeling van de leerlingen kan bevorderen. Het schoolteam investeert aanzienlijk in kennismaking en onthaal voor nieuwe leerlingen. Onder meer dankzij portretterende en verschillende begeleidende klassenraden heeft het schoolteam zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Uit de onderzoeken blijkt dat het schoolteam binnen de brede basiszorg de expliciete aandacht voor metacognitieve vaardigheden en het geven van effectieve feedback nog verder kan versterken. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de redelijke aanpassingen. Het is een aandachtspunt om vooraleer over te gaan naar redelijke aanpassingen op actieniveau, eerst stil te staan bij het selecteren van voldoende resultaatgerichte, evalueerbare, realistische, begrijpbare en tijdsgebonden begeleidingsdoelen. De school volgt de effecten van de begeleiding op de verschillende niveaus op. De klassenraad kan dit op leerlingenniveau nog doelgerichter doen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Tuinaanleg en -onderhoud in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Tuinaanleg en -onderhoud (leerplan 2005/016)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●
Onderwijs en begeleiding op maat		
Leef- en leerklimaat	●	✱
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●
Effectieve feedback	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie		
Leereffecten		
Duaal leren		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor tuinaanleg en -onderhoud in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting tuinaanleg en -onderhoud (leerplan 2005/016).
 - De kwaliteit borgen van de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF