

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS CENTRUM KUURNE TE KUURNE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 19547

Instelling GBS Centrum Kuurne
Gasthuisstraat 30 - 8520 KUURNE

Beleidsverantwoordelijke Gino LEFEBVRE

Telefoonnummer 056 71 10 32

E-mail directie@centrumschool.be

Website www.centrumschool.be

Bestuur Gemeentebestuur van Kuurne
Marktplein 9 - 8520 KUURNE

Scholengemeenschap De Balk
Marktstraat 29 - 8530 HARELBEKE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Groeninge
Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Start- en einddatum doorlichting 22/04/2024 - 25/04/2024

Inspectieteam Ingrid OCKET
Connie CLAERHOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gasthuisstraat 30 - 8520 KUURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	In gezamenlijk overleg actualiseerde de school enkele jaren terug haar visie op onderwijskwaliteit om die af te stemmen op de input en de context van de school en op vernieuwde inzichten. Daardoor weet ze wat ze met haar onderwijs willen bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. Leerlingenbegeleiding, gelijke kansen onderwijs en welbevinden zijn krachtlijnen uit de visie die organisatorisch doelgericht en transparant zijn vertaald in de schoolwerking en op de klasvloer. Pedagogisch-didactische krachtlijnen uit de visie zijn echter veel minder duidelijk, doelgericht en concreet in de school- en klaswerking vormgegeven. Vooral elementen gelinkt aan brede basiszorg en verhoogde zorg, die krachtig taalonderwijs bevorderen, vinden zo slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. De school heeft een beperkte strategie om haar visie te realiseren. Hoewel ze veel prioriteiten vastlegde met meetbare doelen in beleidskaarten, zijn deze niet goed bekend of gedragen binnen het team. Het 'waarom' achter de prioriteiten is weinig duidelijk, evenals de verwachte impact op de aanpak en het aanbod in de klas, zowel op korte als lange termijn. Het is essentieel om als team samen heldere doelen, verantwoordelijkheden en effecten vast te leggen, gebaseerd op participatieve besluitvorming. Het is eveneens noodzakelijk om het aantal prioriteiten te beperken en vooral aandacht te besteden aan de ontwikkeling van een krachtig taal-zorgbeleid binnen een positief taalleerklimaat afgestemd op de specifieke context van de school.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen en afspraken zijn niet altijd doelgericht en niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden hiertoe in beperkte mate. Vooral een effectieve schoolwerkplanning vraagt aandacht. Er zijn veel documenten, maar de informatie is versnipperd en verouderd en er ontbreekt structuur. Tot nu toe lijkt dit vooral een zaak te zijn van het beleid, met weinig betrokkenheid van leerkrachten. Illustratief hiervoor zijn de verschillende verwachtingen voor bijvoorbeeld het gebruik van groeilijnen en hoekenfiches in het kleuteronderwijs, het creëren van taalkrachtige leeromgevingen, de aanpak van woordenschatontwikkeling, het gebruik van het nieuwe onderwijsleerpakket Nederlands in de lagere afdeling en afspraken voor differentiatie en evaluatie. De huidige schoolwerkplanning mist dynamiek en ruimte voor flexibiliteit en aanpassingen, met regelmatige evaluatie en bijsturing van doelen en afspraken. Om maatregelen en processen te implementeren is opvolging tot op de klasvloer noodzakelijk. Ook op het vlak van professionalisering is er nog ruimte voor groei, zowel voor wat betreft gezamenlijke als individuele behoeften als voor schoolbreed leren van en met elkaar.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert haar schoolwerking voornamelijk op basis van leerlingenresultaten en effecten binnen de zorgwerking. Relevante aspecten van de school- en klaswerking evalueert ze in veel mindere mate. Dergelijke evaluaties zijn beperkt gepland, weinig systematisch en cyclisch. Het is belangrijk om frequenter tussentijdse doelgerichte evaluaties binnen de schoolwerking en prioriteiten in te plannen. Op die manier kan het schoolteam op meerdere op elkaar volgende evaluatiemomenten controleren of de acties, maatregelen en afspraken de gewenste effecten opleveren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waarbij ze geregeld de leerprestaties en het welbevinden van de leerlingen in kaart brengt. Ze bevraagt leerlingen, teamleden en externe partners, maar het betrekken van ouders is minder gebruikelijk. Ze maakt gebruik van meerdere genormeerde toetsen die vanuit de zorg waardevol worden geanalyseerd. Daarbij is het een aandachtspunt om ook de resultaten en effecten van de begeleiding van zorgleerlingen doelmatig te richten op meetbare en continue groei en kritisch te blijven over het aantal zorgleerlingen. De analyse van de resultaten van de gevalideerde eindtoetsen kan nog aan kracht winnen door trends over de jaren heen te identificeren en door hele schoolteam meer te betrekken. De school kan hierbij ook rekening houden met nieuwe inzichten uit wetenschappelijk onderzoek en literatuur.

Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam is gemotiveerd en gedreven om werkpunten aan te pakken en om wat goed gaat te borgen. Dit wordt echter bemoeilijkt door de huidige hiaten in het strategisch en onderwijskundig beleid, waardoor deze inspanningen niet vanzelfsprekend zijn. De teamleden hebben wel zicht op sterke punten en werkpunten maar dat zicht is voor enkele aspecten binnen de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk onvolledig. Daardoor bewaren, verspreiden en verankeren ze niet altijd krachtig en bindend wat goed is en ontwikkelen ze niet altijd systematisch doelgerichte verbeteracties voor hun werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren kennen hun kleuters goed en reageren alert op signalen over hun ontwikkeling. Ze beschikken over een klasoverzicht waarin ze de kleuters op basis van spontane observaties en resultaten op genormeerde toetsen per fase van het zorgcontinuüm indelen. Hierbij is er nog ruimte voor groei om zorgvuldig het kantelmoment af te wegen waarop kleuters worden opgenomen in verhoogde zorg. In hun onderwijsleerpraktijk spelen de leraren voornamelijk vanuit ervaring in op vastgestelde onderwijsbehoeften. Ze voorzien binnen hun aanbod differentiatiemogelijkheden, vormen van préteaching en redelijke aanpassingen om ondersteuning te bieden. Hierbij kunnen ze nog sterker inzetten op doelgericht preventief en proactief werken aan de talige begeleiding van de kleuters. In de fase van de verhoogde zorg bepalen de ambulante zorgleraren begeleidingsdoelen waaraan ze zorgacties koppelen die ze na een bepaalde tijd evalueren en bespreken. Het is nog een uitdaging om de systematische opvolging van de effecten, de eventuele bijstellingen van de begeleiding en de borging van de doeltreffende maatregelen in een overzichtelijk, verfijnd en gebruiksvriendelijk volgsysteem op te nemen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en hanteren een logische en stapsgewijze aanpak. Ze beogen een levensecht leren waarbij ze geregeld aspecten van de wereld actief waarnemen of in de klas brengen. Hierbij is het een werkpunt voor de leraren om hun taalontwikkende aanpak te versterken. Ze bieden de kleuters kansen aan om taal te gebruiken en hebben aandacht voor woordenschatontwikkeling, maar hun aanpak is divers en mist samenhang over de kleutergroepen heen. De leraren kennen de kleuters en spelen voornamelijk spontaan in op de leer- en ontwikkelingsverschillen. Ze kunnen echter deze brede basiszorg verder uit te bouwen en te versterken. Zo laten ze momenteel veel kansen liggen om samen kritisch te reflecteren over de keuze en inrichting van bepaalde speelleerhoeken over de verschillende klassen heen. De leraren stimuleren het denkproces van de kleuters en bieden hen strategieën aan om de zelfstandigheid en zelfregulatie te bevorderen. Er liggen kansen open om deze aanpak meer op elkaar af te stemmen. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de voortuitgang van de kleuters in hun leer- en ontwikkelingsproces. De leraren vertrekken daarbij vanuit de leerervaringen van de kleuters. Het is een aandachtspunt om ook vanuit een thema-/focusdoel feedback te geven. De feedback is gericht zowel op de individuele kleuters als op de kleutergroep en is duidelijk, begrijpbaar, constructief en motiverend. De leraren beogen om feedback zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie te richten en dit gebeurt steeds in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING De observatie en evaluatie zijn in beperkte mate gericht op een brede harmonische vorming van de kleuters en ze sporen nauwelijks met de vooropgestelde doelen uit het gevalideerd doelenkader. Om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie is het een werkpunt voor de leraren om observatiedoelen te selecteren, een graduele opbouw te voorzien en concrete en objectieve beoordelingscriteria voorop te stellen. Daarnaast vormt het voor de (zorg)leraren een uitdaging om te onderzoeken welke bijkomende genormeerde testen toelaten om de beeldvorming verder te verfijnen en om het onderwijsleerproces hierop af te stemmen.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren kennen hun leerlingen goed en reageren alert op signalen over hun ontwikkeling. Ze beschikken over een klasoverzicht waarin ze de leerlingen op basis van spontane observaties en resultaten op methodegebonden en genormeerde toetsen per fase van het zorgcontinuüm indelen. Hierbij is er nog ruimte voor groei om zorgvuldig te overwegen wanneer ze leerlingen opnemen in verhoogde zorg en daarvoor ook een gedetailleerde beoordeling van taalvaardigheid mee te nemen. In hun onderwijsleerpraktijk spelen de leraren voornamelijk vanuit ervaring in op vastgestelde onderwijsbehoeften. Ze voorzien binnen hun aanbod differentiatiemogelijkheden, vormen van préteaching en redelijke aanpassingen om ondersteuning te bieden. Hierbij kunnen ze nog sterker inzetten op doelgericht preventief en proactief werken aan de begeleiding van de ontwikkeling van taalvaardigheden van de leerlingen. In de fase van de verhoogde zorg bepalen de ambulante zorgleraren begeleidingsdoelen waaraan ze zorgacties koppelen die ze na een bepaalde tijd evalueren en bespreken. Het is nog een uitdaging om de systematische opvolging van de effecten, de eventuele bijstellingen van de begeleiding en de borging van de doeltreffende maatregelen in een overzichtelijk, verfijnd en gebruiksvriendelijk volgsysteem op te nemen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. Ze sluiten hiertoe geregeld aan bij de voorkennis en de leefwereld van de leerlingen en gaan stapsgewijs te werk. Het is voor hen nog een aandachtspunt om geregeld leerdoelen en succescriteria op een begrijpbare manier te expliciteren. De leraren stemmen hun aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Het is een uitdaging om samen met het zorgteam deze brede basiszorg verder uit te bouwen en te versterken om ook de talige noden van taalarme leerlingen op te vangen. De leraren gebruiken geregeld werken en groeperingsvormen die leerlingen ruime kansen biedt om taal te gebruiken en die hen ook aanzet tot samenwerking en interactie. De meeste leraren bieden strategieën aan die het leren, de zelfsturing en de zelfstandigheid bevorderen. Het is een groeikans om deze strategieën kritisch te bekijken en schoolbrede afspraken te maken om zo efficiënter en effectiever bij te dragen aan de ontwikkeling van de metacognitieve vaardigheden. De leraren kunnen de leertijd verder maximaliseren door verschillende aspecten van taal bewuster doelgericht te integreren in andere leergebieden.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld mondelinge feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het talig leerproces. De leraren vertrekken hierbij veelal vanuit de beoogde doelen en de concrete leerervaringen van de leerlingen. De structureel ingebouwde kindcontacten en het toenemend gebruik van de voorziene reflectiekaders versterken de feedbackcultuur van de school. De feedback van de meeste leraren is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Deze feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen vooral voor de technisch cognitieve aspecten van de talige ontwikkeling met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Daarnaast vormt het een werkpunt om ook de observatie en evaluatie van alle communicatieve vaardigheden te linken aan het gevalideerd doelenkader en deze in te bedden in het onderwijsleerproces. De leraren laten kansen liggen om objectieve en eenduidige beoordelingscriteria te gebruiken en deze te communiceren aan de leerlingen. Zo hypothekeren ze een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren nemen diverse genormeerde en gevalideerde toetsen af om hun beeldvorming te objectiveren. Samen met het beleidsteam kunnen ze de resultaten hiervan verder kritisch en diepgaand analyseren en het aanbod erop afstemmen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	◆	◆
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatiepraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF