

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG DOORLICHTING

### SINT-ALBERTUSCOLLEGE - HAASRODE TE HEVERLEE

**Hoofdstructuur** secundair onderwijs

**Instellingsnummer** 32557

**Instelling** Sint-Albertuscollege - Haasrode  
Geldenaaksebaan 277 - 3001 HEVERLEE

**Beleidsverantwoordelijke** Ilona HAWRIJK

**Telefoonnummer** 016 40 50 60

**E-mail** [Ilona.Hawrijk@salco-haasrode.be](mailto:Ilona.Hawrijk@salco-haasrode.be)

**Website** [www.salco-haasrode.be](http://www.salco-haasrode.be)

**Bestuur** VZW Sint-Albertuscollege Haasrode  
Geldenaaksebaan 277 - 3001 HEVERLEE

**Scholengemeenschap** SGKSO Leuven  
Minderbroedersstraat 13 - 3000 LEUVEN

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB Leuven  
Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

**Start- en einddatum doorlichting** 22/04/2024 - 25/04/2024

**Inspectieteam** Sandra GROCHOWCZAK  
Gino MALFAIT  
Geert POLFLIET

## Inhoud

|       |                                                                                                                     |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                                                         | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                                                      | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                                               | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                                               | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                                                    | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                                                             | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                                                           | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                                            | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                                          | 9  |
| 4.1   | Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (ET 6.20 t/m 6.34 + ET 6.43, ET 6.45, ET 6.47) | 9  |
| 4.2   | Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.                | 10 |
| 4.3   | De begeleidingsprincipes                                                                                            | 11 |
| 5     | Respecteert de school de regelgeving?                                                                               | 12 |
| 6     | Samenvatting                                                                                                        | 13 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                                            | 13 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                                          | 14 |
| 6.2.1 | De begeleidingsprincipes                                                                                            | 14 |
| 6.2.2 | De onderwijsleerpraktijk                                                                                            | 15 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                                                    | 16 |
| 8     | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid                                | 17 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Geldenaaksebaan 277 - 3001 HEVERLEE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Visie en strategisch beleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. In haar pedagogisch project wil ze leerlingen waarderen in hun kracht en in hun talent en hen ondersteunen in hun zorgnoden. Kwaliteitsvol onderwijs staat er centraal. De schooleigen visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school onderneemt initiatieven en bepaalt zinvolle en onderbouwde prioriteiten om de visie via de weg van geleidelijkheid te realiseren en ze stuurt haar visie bij waar nodig. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid en gedragenheid om het pedagogisch project te realiseren. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen weloverwogen in.</p>                |
| <b>Organisatiebeleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>           | <p>De school ontwikkelt en voert een gedragen beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders, van het schoolteam en van externe partners en ze houdt er rekening mee. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met externen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Het 'leren leven op de campus' krijgt een positieve impuls door onder andere het pestcharter, het sterke zorgbeleid, het grote aanbod aan middagactiviteiten, het sanctiebeleid en de vele acties die de integratie van de OKAN-klassen in het reguliere onderwijs bevorderen. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p> |
| <b>Onderwijskundig beleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>      | <p>De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo vertaalt de school haar visie op zorg naar doelgerichte afspraken om de brede basiszorg te versterken, de inrichting van een 'Salcozy' ruimte en de begeleiding van leerlingen door de leercoach. Dit resulteert in een warm leef- en leerklimaat zoals blijkt uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. Het directieteam vertrouwt op de expertise van de leraren om de doelen kwaliteitsvol te realiseren. Ze ondersteunt de teamleden en heeft bijzondere aandacht voor startende leraren.</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>   | <p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de begeleiding, de leereffecten, het leerlingenwelbevinden en aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Het is een groeikans voor de school alle vakgroepen systematisch mee te nemen in de evaluatie van hun onderwijsleerpraktijk.</p>                                      |
| <b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>De school evalueert haar kwaliteit veelal doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en een aantal kwantitatieve bronnen. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het gebruik van schooleigen data op deelteamniveau kan de evaluatie nog versterken. De school betreft bij haar evaluaties een aantal relevante partners. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.</p> |
| <b>Borgen en bijsturen<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                    | <p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze voert een beleid dat gericht is op de verbetering van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een voorbeeld is het bijsturen van de zorgaanpak binnen de school.</p>    |

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (ET 6.20 t/m 6.34 + ET 6.43, ET 6.45, ET 6.47)

**Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. In het aanbod is er veel aandacht voor verbreding en verdieping van de leerstof. Het is nog een groeikans om te zorgen voor meer samenhang tussen de aangeboden STEM-doelen over de verschillende vakken heen.

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De leraren kunnen de lessen nog versterken door meer te variëren in activerende werkvormen.

**Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel gericht op het product, op de persoon als op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om ook aandacht te hebben voor procesgerichte feedback.

**Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aankleding van het vaklokaal zorgt voor een prikkelende leeromgeving. Het is nog een groeikans om de beschikbare labo-infrastructuur efficiënt in te zetten voor alle leerjaren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

## 4.2 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afstemming op het<br/>gevalideerd doelenkader<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>     | <p>De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Ze hebben aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Leef- en leerklimaat<br/>OVERSTIJGT DE<br/>VERWACHTING</b>                       | <p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>                                                                                                                                                          |
| <b>Leer- en<br/>ontwikkelingsgerichte<br/>instructie<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en taalontwikkelend. De betekenisvolheid voor de leerlingen van sommige opdrachten kan nog aan belang winnen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Effectieve feedback<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                               | <p>De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en de zelfregulatie gericht en - in mindere mate - op het proces. De leraren maken in toenemende mate ook gebruik van evaluatieroosters die toelaten evaluatie en feedback efficiënt te integreren. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p> |
| <b>Materiële leef- en<br/>leeromgeving<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>               | <p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>                                                                                                                                                                                                               |

### 4.3 De begeleidingsprincipes

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Begeleiding volgens het<br/>zorgcontinuüm<br/>OVERSTIJGT DE<br/>VERWACHTING</b> | <p>Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De school heeft intens en met sterke resultaten geïnvesteerd in een cohesie van krachtig uitgebouwd OKAN-onderwijs, een doordachte en juist afgestemde werking gelijke onderwijskansen en een leerlingenbegeleiding gedragen door een team dat alsmaar groeit inzake professionaliteit. Deze professionaliteit manifesteert zich niet alleen in een goede samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding, maar evenzeer in de talrijke contacten met een rijk gamma van professionele instanties op het vlak van leerlingenondersteuning. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op. De manier waarop het schoolteam de begeleiding volgens het zorgcontinuüm vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5      **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Organisatiebeleid                      | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ● |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm \*

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                           | Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (ET 6.20 t/m 6.34 + ET 6.43, ET 6.45, ET 6.47) | Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom. |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming op het gevalideerd doelenkader | ●                                                                                                                   | ●                                                                                                    |
| Onderwijs en begeleiding op maat          |                                                                                                                     |                                                                                                      |
| Leef- en leerklimaat                      | ●                                                                                                                   | ✱                                                                                                    |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie | ●                                                                                                                   | ●                                                                                                    |
| Effectieve feedback                       | ●                                                                                                                   | ●                                                                                                    |
| Materiële leef- en leeromgeving           | ●                                                                                                                   | ●                                                                                                    |
| Leerlingenevaluatie                       |                                                                                                                     |                                                                                                      |
| Leereffecten                              |                                                                                                                     |                                                                                                      |
| Duaal leren                               |                                                                                                                     |                                                                                                      |

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad a-stroom (et 6.20 t/m 6.34 + et 6.43, et 6.45, et 6.47).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom..
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

## **8        Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF