

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS SPELENDERWIJS TE ALVERINGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 17517

Instelling GBS Spelenderwijs
Nieuwstraat 50 - 8690 ALVERINGEM

Beleidsverantwoordelijke Julie PAELINCK

Telefoonnummer 058 28 89 48

E-mail info@spelenderwijs.be

Website www.spelenderwijs.be

Bestuur Gemeentebestuur van Alveringem
St.-Rijkersstraat 19 - 8690 ALVERINGEM

Scholengemeenschap Strand en Polder
Vrijheidsstraat 1 - 8470 SNAASKERKE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Westhoek
Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

Start- en einddatum doorlichting 22/04/2024 - 25/04/2024

Inspectieteam Lore VERBEKE
Ann BRYN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- IJzerstraat 6 - 8691 STAVELE
- Nieuwstraat 50 - 8690 ALVERINGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stuurde haar visie recent bij met het oog op een nieuw samenwerkingsverband met een asielcentrum. De schoolvisie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze beschikt over een helder plan van aanpak om tot prioriteiten te komen en om deze te realiseren.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo resulteerden recente vernieuwingsprocessen tot stevige fundamenten om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding van anderstalige nieuwkomers vorm te geven. Het is een groeikans om de afspraken rond effectieve didactische principes verder te verfijnen en te verdiepen om verder te evolueren in het creëren van een krachtige leeromgeving. De school ondersteunt de teamleden. Ze zet doelgerichte professionaliseringsinitiatieven op en streeft naar een brede uitrol van de opgedane expertise. Daarnaast stimuleert de school een actieve deelname aan lerende netwerken.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. De evaluaties zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school gebruikt een zelfontworpen tool om het overzicht van de geplande evaluaties te bewaren. De school deinst niet achteruit voor kritische zelfreflectie. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo monitort en analyseert de school leerlingenresultaten als vertrekpunt voor enkele strategische beleidskeuzes. Deze resultaten worden op langere termijn opgevolgd om de effecten van bepaalde interventies na te gaan. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze peilt geregeld naar de mening van leerlingen en ouders en weet ook deze resultaten te benutten in het kader van interne kwaliteitszorg. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch weloverwogen, doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief hiervoor zijn de verbeteracties rond de leesmotivatie, het beleid voor anderstalige nieuwkomers en de verbeteracties rond het verhaalbegrip in de kleuterafdeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel en breed beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren spelen in op de onderwijsbehoeften van de kleuter, maar de doelgerichtheid, planmatigheid en de evaluatie van de hulpverlening hebben nog groeikansen. Daardoor vormen de opvolging van de effecten van het maatwerk binnen een vooraf bepaald tijdpad en de eventuele bijsturing van de begeleiding een werkpunt. De aanpak van de begeleiding van de anderstalige en meertalige kleuters is een positief tegenvoorbeeld, dat als hefboom kan fungeren voor de schoolinterne begeleiding van kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren implementeren, waar zinvol, doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en peilen naar hun interesses en vragen. Ze maken afspraken met het oog op gradatie binnen de thema's. Ze zetten onder meer in op begrijpend luisteren, ontluikende geletterdheid, woordenschatonderwijs en fonemisch en fonologisch bewustzijn en creëren kansen om de verschillende vaardigheden te oefenen in de speelleerhoeken. De leraren bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze geregeld vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en in enige mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Toch zijn er nog groeikansen om het aanbod op groeps- en individueel niveau af te stemmen op observaties en formatieve evaluaties. De observaties en evaluaties zijn vrij transparant, betrouwbaar, fair en breed.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de sterktes van de leerling. Ze dragen bij tot het bepalen van de specifieke onderwijsbehoeften. Het is een werkpunt om voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften doelen voorop te stellen en van hieruit een meer planmatige aanpak uit te rollen. De aanpak is veeleer actiegericht waarbij ze redelijke aanpassingen vertalen naar de eigen onderwijsleerpraktijk. De leraren hebben aandacht voor het borgen en bijsturen van de redelijke aanpassingen, maar het opvolgen van de effecten vanuit de doelen vormt hierbij een werkpunt. De planmatige en doelgerichte aanpak voor de begeleiding van anderstalige nieuwkomers kan hierbij als hefboom dienen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. De leraren expliciteren het lesdoel en de succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De leraren stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming met oog op verschillen tussen leerlingen. Ze remediëren op maat en ze bieden gerichte ondersteuning. De aanpak is activerend en betekenisvol. Zo kiezen de leraren leeractiviteiten gericht op actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen en sluiten ze geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen ruime kansen om de taal te gebruiken. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze fungeren als model bij het aanleren van strategieën en stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback vindt tijdens of kort na een leerervaring plaats. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Ze hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria en vullen schooleigen toetsen aan met gestandaardiseerde en genormeerde proeven om een helder zicht te krijgen op de leerprestaties van de leerlingen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF