

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS RODENBURG TE MARKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 18771

Instelling VBS Rodenburg
Rodenburgplein 31 - 8510 MARKE

Beleidsverantwoordelijke Stephanie BASTOEN

Telefoonnummer 056 21 17 37

E-mail directie@rodenburgschool.be

Website www.rodenburgschool.be

Bestuur Scola VZW
Driekerkenstraat 6 - 8501 BISSEGEM

Scholengemeenschap De Wijngaard
Lauwsestraat 11_13 - 8511 AALBEKE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Groeninge
Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Start- en einddatum doorlichting 18/03/2024 - 21/03/2024

Inspectieteam Celine BOSSAERT
Hilde ROOSE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18
9	Addendum	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Rodenburgplein 31 - 8510 MARKE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	De school weet in beperkte mate wat ze met haar onderwijs wil bereiken.
BENADERT DE	Haar visie kreeg enkele jaren geleden een opfrissing. De school laat
VERWACHTING	kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context en op de regelgeving. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. De school heeft nagenoeg geen eigen visie op leerlingenbegeleiding. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm zijn onvoldoende op elkaar afgestemd en de aanpak voor onderwijs en begeleiding op maat is weinig doelgericht, planmatig en gecoördineerd. Het is niet helder hoe de school gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Het schoolteam bepaalt voor het gelijke onderwijskansenbeleid geen streefdoelen en acties volgens een vooropgesteld tijdpad. Het strategisch beleid van de school is weinig performant. Het is een werkpunt om weloverwogen en in overleg prioriteiten en beoogde effecten te bepalen op basis van evaluaties en duidelijk vastgestelde noden en behoeften. Er ontbreekt een heldere strategische aanpak en bijgevolg ook een gemeenschappelijke doelgerichtheid om veranderingsprocessen efficiënt te laten verlopen. Het is een verbeterpunt om ook de noden vanuit de kleuterafdeling in kaart te brengen en om participatief en beleidsmatig de visie op goed kleuteronderwijs verder te ontwikkelen.

Onderwijskundig beleid De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat vaak informeel en niet schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Voor de graduele opbouw binnen de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling, voor aspecten binnen de onderwijsleerpraktijk wiskunde in de lagere afdeling, voor het talenbeleid en voor de leerlingenbegeleiding blijven richtinggevende en bindende maatregelen vooralsnog uit. De eenduidige afspraken die er zijn voor de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden en het huiswerkbeleid kunnen inspirerend zijn om ook voor andere aspecten van de schoolwerking samenhangende maatregelen te ontwikkelen. Het is een werkpunt voor de school om veranderingsprocessen doelgericht en planmatig aan te pakken en deze af te bakenen in de tijd om, als sluitstuk van elk proces, tot schoolbrede bindende afspraken te komen. Het vormt hierbij tevens een verbeterpunt om alle teamleden voldoende te ondersteunen en op te volgen tot op de klasvloer. De school beschikt in groeiende mate over systemen en structuren om afspraken te realiseren. Leraren krijgen kansen tot professionalisering op schoolniveau, veelal in functie van lopende prioriteiten, en op individueel niveau, in functie van eigen noden. Verschillende leraren benutten deze kansen, maar dit geeft weinig aanleiding tot duurzame en breed gedragen inzichten met impact op de leerlingen. Het is een werkpunt voor de school om de personele middelen doelgericht en planmatig in te zetten om maatregelen en afspraken binnen de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding in de kleuter- en lagere afdeling te realiseren.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert nauwelijks relevante aspecten van haar schoolwerking. Ze evalueert zelden of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie of aan het realiseren van gelijke onderwijskansen en inclusie. Evaluaties zijn niet georganiseerd volgens een systematiek en bouwen niet verder op elkaar. Het is een werkpunt voor de school om in haar operationele plannen tussentijdse en doelgerichte evaluaties in te roosteren zodat ze, samen met het team, kan nagaan of de gekozen acties, afspraken en maatregelen de gewenste effecten opleveren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit weinig doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners, zoals ouders, externe partners en zeker leerlingen systematisch te betrekken bij haar evaluaties. Ze voert in geringe mate analyses van resultaten uit. Het is een verbeterpunt voor de school om leerlingenresultaten en gevalideerde testen diepgaander te analyseren, op zoek te gaan naar tendenzen over de jaren heen en er doelgerichte schoolbrede acties aan te koppelen. Op die manier kan de betrouwbaarheid van de evaluaties nog geoptimaliseerd worden.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten, maar dat zicht is onvolledig.

BENADERT DE Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is en verankert succesvolle

VERWACHTING praktijken niet in een schoolwerkplanning. De school stelt haar werking nauwelijks bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Zo zijn een aantal aanbevelingen vanuit een vorig audit niet opgevolgd. Het is een werkpunt om samen met het team de schoolwerking vanuit de evaluaties diepgaand bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze doen dit onder meer op basis van overgangsgesprekken, de klasfoto, observaties en interactie met ouders. Ze stemmen hun onderwijsleerpraktijk spontaan af op de beeldvorming, met oog voor verschillen tussen kleuters. De klasleraren bepalen veelal zelf, of tijdens onderlinge informele overlegmomenten, redelijke aanpassingen voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. Ze laten kansen liggen om concrete en haalbare begeleidingsdoelen voorop te stellen. Ze implementeren de redelijke aanpassingen consequent in hun klaspraktijk, maar doen dit niet planmatig. De systematische opvolging van de effecten van de begeleiding, de eventuele bijsturing ervan en het borgen van doeltreffende maatregelen in een overzichtelijk en functioneel volgsysteem, vormen werkpunten. Er is in mindere mate ondersteuning en coaching tot op de klasvloer voorzien voor de kleuterleraren op het vlak van begeleiding. Hierdoor, en mede door het gebrek aan voldoende structureel ingebouwde overlegmomenten, komt de begeleiding in het gedrang.
---	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten veelal aan bij de leefwereld en de interesses van de kleuters en hebben aandacht voor hun inbreng. Ze werken hiervoor onder meer met brainstormen. De leraren houden doorgaans rekening met de voorkennis van de kleuters. De logische en stapsgewijze opbouw van ontluikende geletterdheid en gecijferdheid vraagt verdere afstemming. De leraren bieden de kleuters volop kansen om te exploreren en te experimenteren. Ze leveren inspanningen om in een aantal speelleerhoeken het spel te verrijken en te verdiepen vanuit de thema's. Het is een aandachtspunt om lange klassikale momenten te vermijden en de actieve betrokkenheid van alle kleuters te maximaliseren. De leraren zetten in op functionele woordenschat- en begripsontwikkeling, maar hun aanpak is divers en een gezamenlijke visie en graduele opbouw ontbreken. Er liggen kansen open om samen kritisch te reflecteren over de keuze en de inrichting van de speelleerhoeken doorheen de verschillende klassen. De leraren kunnen de betrokkenheid van de kleuters verhogen door het aanbod in de hoeken weloverwogen, doelgericht en gradueel uit te bouwen vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de verschillende leeftijdsgroepen. De leraren bieden de kleuters strategieën aan die de zelfstandigheid en zelfsturing bevorderen. Er zijn hiervoor onder meer afspraken over het gebruik van visualisaties zoals pictogrammen, kalenders, keuzeborden en stappenplannen. Het vormt een verbeterpunt om deze afspraken doorheen de verschillende leeftijdsgroepen te optimaliseren en alle klassen van de geschikte materialen te voorzien.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op de individuele kleuters als op de kleutergroep gericht, zowel op het product als op het proces. De leraren reflecteren geregeld met hun kleuters over de voorbije stappen en de volgende stappen in het leerproces. De feedback is duidelijk, constructief en motiverend en vindt plaats in een warm klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen beperkt met het aanbod en nauwelijks met het gevalideerd doelenkader. De leraren hanteren diverse observatie- en evaluatiesystemen. De mate waarin de observatie en evaluatie gericht zijn op de harmonische vorming van de kleuters, verschilt per leraar. De samenhang tussen observatie en evaluatie is onvoldoende transparant. Doelgerichte, eenduidige en objectieve beoordelingscriteria ontbreken. De leraren hebben nauwelijks aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie. Ze laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze hebben een zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren analyseren de gegevens veeleer beperkt waardoor de uiteindelijke zorgvraag weinig accuraat is. Onder meer door het gebrek aan structureel ingebouwde overlegmomenten laten de leraren kansen liggen om binnen de verhoogde zorg cognitieve, metacognitieve en socio-emotionele begeleidingsdoelen te bepalen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Klasleraren bepalen redelijke aanpassingen, implementeren deze consequent maar doen dit weinig planmatig. Ze kunnen hun werking versterken door in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. De systematische opvolging van de effecten van het maatwerk en de bijsturing van de begeleiding vormen een prioritair werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze gebruiken voornamelijk een onderwijsleerpakket om hun wiskundeonderwijs vorm te geven. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwen hun lessen logisch en stapsgewijs op. Ze stemmen hun aanpak af op de brede beeldvorming, met het oog op verschillen tussen leerlingen, en stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. Het vormt een uitdaging om doorheen de lagere afdeling een gelijkgerichte didactische aanpak te hanteren, in het bijzonder voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, om op die manier meer gerichte ondersteuning te kunnen bieden. De leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren en gebruiken werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze bieden de leerlingen kansen om inhouden in te oefenen en te verankeren. Het taalgebruik van de leraren is verrijkend voor iedere leerling en de leraren bieden binnen hun wiskundeonderwijs geregeld taalsteun. Functionele taken maken hun wiskundeonderwijs authentiek en realistisch. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze kunnen hun werking nog versterken door leerlingen systematisch te laten reflecteren vanuit het geëxpliciteerde lesdoel. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

**Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren geven binnen hun interactief klasklimaat geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken de leraren soms vanuit de vooropgestelde doelen en veelal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is zowel gericht op individuele leerlingen als op de leerlingengroep. De feedback vindt tijdens of kort na een leerervaring plaats en is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Sommige leraren voorzien persoonlijke feedback op het leerlingenwerk en rapport maar ook hierbij ontbreken schoolbrede afspraken.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren hanteren daartoe gevalideerde en genormeerde toetsen, naast toetsen van het onderwijsleerpakket. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, vrij transparant en betrouwbaar. De lestijd besteed aan evaluatie is weloverwogen. Het is een aandachtspunt om de evaluatievormen meer af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren betrekken de leerlingen in wisselende mate bij de evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	◆	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **21 maart 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.