

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS BEVEREN-LEIE TE BEVEREN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 19711

Instelling VBS Beveren-Leie
Koning Albertstraat 31 - 8791 BEVEREN

Beleidsverantwoordelijke Vera MEERSMAN

Telefoonnummer 056 32 56 05

E-mail directie.beveren-leie@ko-dewegwijzer.be

Website www.vbsbl.be

Bestuur VZW KBO De wegwijzer
Markt 32 - 8790 WAREGEM

Scholengemeenschap KBO De Wegwijzer
Keukeldam 19 - 8790 WAREGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Weimeersen
Zuiderlaan 42 - 8790 WAREGEM

Start- en einddatum doorlichting 22/04/2024 - 25/04/2024

Inspectieteam Mathias CHLARIE
Celine BOSSAERT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Koning Albertstraat 31 - 8791 BEVEREN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het schoolteam actualiseerde haar schoolvisie in een aantal leidende speerpunten die bijdragen aan de ontwikkeling van een warm schoolklimaat gericht op samenhang, diversiteit en welbevinden. Vooral met het oog op de begeleiding van de leerlingen en het versmallen van kansenongelijkheid is de schoolvisie al enigszins geworteld in het denken en handelen van alle leraren. De leerlingenkenmerken, de context en de visie van de school gelden als een belangrijke toetssteen bij de selectie van prioriteiten. Het schoolteam doet er goed aan om nu ook het onderwijskundig perspectief van het samen school maken nog sterker uit te diepen in hun verdere visieontwikkeling. Het merendeel van de innovatieambities van het schoolteam kaderen in de schoolvisie maar krijgen vorm in beleidsplannen die veelal globaal en daardoor te weinig richtinggevend zijn om de effecten ervan bij de leerlingen te kunnen nagaan. Het vormt daarom een aandachtspunt voor het schoolteam om toekomstige innovaties steeds te vertalen in concrete tussen- en einddoelen en de evaluaties ervan tijdig te plannen.

Onderwijskundig beleid Het schoolbeleid beschouwt overleg en participatie als een sleutel voor de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school en leeft deze ook zelf voor in de beleidsvoering. Onder de teamleden heerst een open cultuur waarvan collegiaal overleg en informele feedback een belangrijk deel uitmaken. De school selecteert en introduceert nieuwe onderwijsleerpakketten stapsgewijs, zorgvuldig en doordacht. De implementatieprocessen die daarop volgen kennen op dit moment nog te vaak een open en vrijblijvend karakter. Concrete afspraken en procedures vormen te weinig het sluitstuk van dergelijke innovaties waardoor de leraren geregeld vanuit eigen inzicht en initiatief handelen om aspecten van de onderwijsleerpraktijk vorm te geven. Hierdoor kan het beleidsteam maar moeilijk nagaan of de uitvoering van de onderwijsleerpraktijk in lijn staat met de gekozen prioriteiten en innovaties. In de voorbije jaren ontwikkelden de leraren meer inhoudelijke samenhang voor verschillende aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Vooral de overgang tussen het kleuter en de lagere afdeling en de wijze waarop de leraren de ontwikkeling van de leerlingen permanent observeren zijn hiervoor tekenend. Het schoolbeleid trekt doelbewust de kaart van teamteaching en creëert zo unieke kansen voor professionele dialoog en spontane expertisedeling tussen de teamleden. De school investeert voor haar veranderingsdoelen in professionalisering op maat van het team en in mindere mate volgens de ondersteuningsbehoeften van individuele leraren. Hoewel het samenspel tussen zorgleraren en klasleraren soepel en flexibel verloopt, kan een schoolbrede coördinatie van het beleid op de leerlingenbegeleiding bijdragen aan de samenhang, de transparantie en de continuïteit van de beleidsvoering.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit Het schoolteam evalueert systematisch relevante aspecten van de onderwijsleerpraktijk en ontwikkelde hiervoor een schooleigen aanpak waarbij de observaties van de leraren een belangrijke schakel vormen. **BENADERT DE** Op geregelde tijdstippen nemen de leraren toetsen en testen af die ze analyseren en benutten als formatieve bron om hun aanbod en hun organisatie af te stemmen op de noden van de groep en van individuele leerlingen. **VERWACHTING** Op schoolniveau gaat het team eerder op een vrij intuïtieve wijze na of een innovatie heeft bijgedragen tot een verbetering van de onderwijskwaliteit en bekijkt ze dit nog weinig in functie van verbeterde leerlingenprestaties. Ze kan bij haar evaluaties nog meer de evoluties in de leerlingenresultaten monitoren op schoolniveau. Het schoolteam evalueert de verbeteracties nog niet naar aanleiding van eerdere evaluaties. Ze kan hierdoor maar moeilijk nagaan of de acties, maatregelen en afspraken de gewenste uitkomsten opleveren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	Data met betrekking tot de leerlingenkenmerken, de context en input van de school, geven mee richting aan strategische beleidskeuzes in functie van zorg en gelijke onderwijskansen. De school maakt in toenemende mate gebruik van kwantitatieve en kwalitatieve bronnen om haar eigen evaluaties te objectiveren. Zo werd recent een kernteam opgericht dat de leerlingenresultaten van de deelname aan de gevalideerde proeven analyseert en erover communiceert met het schoolteam. Om de eigen beeldvorming te verfijnen beschikt de school voor enkele aspecten van de onderwijskwaliteit over een set van genormeerde toetsen. De analyse van deze toetsen is in de eerste plaats gericht op het formatief handelen van de leraren op klasniveau maar kan in de toekomst nog meer een bron zijn om de eigen didactische keuzes op schoolniveau te evalueren.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft een helder beeld van haar sterke punten en werkpunten maar kan deze met meer nadruk verspreiden, verankeren of bijsturen. Het vormt voor de school een groeikans om de doelmatigheid van haar kwaliteitsontwikkeling verder te verhogen door de gemaakte onderwijskundige afspraken als sluitstuk van elke onderwijsinnovatie te verankeren in het kwaliteitszorgsysteem van de school.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze hebben een zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften op basis van brede observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met de ouders en interne partners. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Vanuit hun brede beeldvorming nemen de klasleraren dit traject zelf in handen. Ze bepalen, veelal tijdens onderlinge informele overlegmomenten, redelijke aanpassingen voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. Ze implementeren de redelijke aanpassingen consequent in hun klaspraktijk maar doen dit weinig planmatig. Het vormt een aandachtspunt om de begeleidingsdoelen, de vooropgestelde acties, een tijdpad en de effecten van de begeleiding op een overzichtelijke en planmatige manier in kaart te brengen. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling. Ze implementeren, waar zinvol, doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten veelal aan bij de leefwereld en de interesses van de kleuters en hebben in zekere mate aandacht voor hun inbreng. In sommige klassen liggen nog kansen open om voorkennis te activeren en visueel zichtbaar te maken wat de kleuters de komende tijd gaan leren. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. De co-teachers ondersteunen het gedifferentieerd aanbod. De leraren zetten de kleuter aan tot nadenken en leren. Ze kiezen leeractiviteiten die gericht gericht op actieve betrokkenheid. De school kan haar werking nog versterken door meer authentieke materialen, die aansluiten bij realistische contexten, te integreren in de klas- en hoekenwerking. Het vormt een uitdaging om na te denken over de keuze, de visie en de inrichting van de hoeken doorheen de verschillende leeftijdsgroepen om op die manier een rijk basismilieu te creëren. De leraren hebben zicht op de talige competenties en noden van de kleuters. Ze zetten in op taalontwikkend onderwijs met doordachte activiteiten die interactie uitlokken. Ze besteden aandacht aan ontluikende geletterdheid, onder meer met uitnodigende leeshoeken. Woordenschatontwikkeling, fonemisch bewustzijn en begrijpend luisteren krijgen aandacht maar steunen in mindere mate op visieontwikkeling met oog voor duurzame effecten. Het is een aandachtspunt om de visie rond woordenschat verder uit te werken en te optimaliseren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze stimuleren de kleuters geregeld om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De samenstelling van de klasgroepen en de organisatie van de lesweek bevorderen het leren.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De leraren hebben hierbij aandacht voor de vooropgestelde doelen, de voorbije stappen in het leerproces en de volgende stappen die nodig zijn om de leerervaringen van de kleuters te verrijken. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod en zijn gericht op de harmonische vorming van de kleuters. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie en hebben aandacht voor de verticale samenhang doorheen de kleuterafdeling. De leraren koppelden daartoe een volgsysteem aan de doelen uit het gevalideerd doelenkader met het oog op functionaliteit, evenwicht, helderheid en doelgerichtheid. De school kan haar werking nog intensiveren door hierin alle doelen uit het gevalideerd doelenkader systematisch op te nemen om volledigheid te garanderen. Het vormt een aandachtspunt om verdere praktische afspraken te maken met het oog op gelijkgerichtheid. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar en breed. De kleuters spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren kennen de sterktes en de talige noden van de leerlingen. Ze vormen zich een beeld van de talige beginsituatie van elke leerling op basis van informatie uit het volgsysteem en op basis van eigen observaties die ze noteren in een zorgschrift. Hun beeldvorming is dynamisch en vormt een betrouwbare basis voor formatief overleg om een begeleiding op maat mogelijk te maken voor sommige leerlingen. De leraren hanteren stimulerende, differentiërende en remediërende maatregelen voor leerlingen met specifieke taalnoden. Daarnaast voorzien de leraren samen met de zorgleraren geregeld in remediërende begeleiding in homogenere taalgroepen. Het lerarenteam benut gretig de expertise van de teamteachers en ondersteuners om hun eigen handelen nog beter af te stemmen en hun deskundigheid te verbreden. Om tegemoet te komen aan de specifieke talige noden van sommige leerlingen, stellen de leraren individuele plannen op waarin ze differentiërende en remediërende acties doelgericht formuleren. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren realiseren een talige leeromgeving gericht op succeservaring bij alle leerlingen. Ze implementeren hierbij een onderwijsleerpakket dat volgens de leraren actueel en attractief is samengesteld en dat een begeleiding op maat van de leerlingen ondersteunt. Leerkrachtafhankelijk integreren ze authentieke materialen en levensechte contexten in het aanbod waardoor de leerlingen het leren nog meer als betekenisvol ervaren. Ook de mate waarin sommige leraren aanvullende kansen creëren om de taalvaardigheden op een functionele en geïntegreerde manier te oefenen varieert. Het vormt een werkpunt voor het lerarenteam om effectieve praktijken bij leesstrategieën, zelfinstructiemethodieken en bij de verwoording van taalprocedures en heuristieken nog meer te verbinden tot een samenhangende aanpak op schoolniveau. De instructies van de leraren zijn veelal doelgericht, stapsgewijs en logisch opgebouwd. In sommige klassen verloopt de instructiefase onnodig lang klassikaal en gaan de leraren voorbij aan de verschillende verwerkingssnelheden in het talig vermogen van de leerlingen. Om leerlingen uit meertalige contexten nog meer aan te spreken in hun taalontwikkeling, kunnen de leraren het talig divers karakter van het boekenaanbod verrijken. Het vormt voor de leraren een uitdaging om cognitief sterkere leerlingen bij complexere taaltaken zelf te laten reflecteren over hun zelfregulerend vermogen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de doelen die ze aan het begin van elke les expliciteren. De feedback van de leraren verloopt ingebed in het leerproces. Ze doen er goed aan om in hun feedback niet enkel terug te blikken, maar ook de volgende stappen aan te reiken om zo het motiverend en stuwend karakter van hun feedback te versterken. De feedback van de leraren is doorgaans zowel gericht op het product als op het proces.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Met name het evenwicht in de evaluatiepraktijk van de verschillende domeinen vormt een aandachtspunt. De evaluatie van technische taalvaardigheden zoals spelling, taalsystematiek en technisch lezen krijgt in verhouding tot de taalvaardigheidsdomeinen relatief veel aandacht. Er zijn aanzetten om het creatief schrijven, spreken en luisteren aan de hand van criteria te evalueren, maar hierover ontbreken nog richtinggevende afspraken op schoolniveau om te komen tot een samenhangende, transparante en brede evaluatiepraktijk. Geregeld worden de leerlingen aangespoord om zelf kritisch te reflecteren en hun leervorderingen te evalueren.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	◆
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF