

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Buitengewoon Secundair Onderwijs Sint-Idesbald te ROESELARE

Hoofdstructuur buitengewoon secundair onderwijs

Instellingsnummer 28118

Instelling Buitengewoon Secundair Onderwijs Sint-Idesbald

Directeur Gerrit DEMOLDER

Adres De Zilten 52 - 8800 ROESELARE

Telefoon 051-26.43.26

Fax 051-26.43.20

E-mail buso.st.idesbald@fracarita.org

Bestuur van de instelling VZW Provinciaal der Broeders van Liefde

Adres Stropstraat 119 - 9000 GENT

CLB Vrij CLB Roeselare

Adres Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Dagen van het opvolgingsbezoek 08-12-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 08-12-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 08-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lou BONTENS

Teamleden Agnes GEERTS, Christian POTLOOT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Opleidingsvorm 3 - Algemene en Sociale Vorming	4
3.2 Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte Vorming Tuinbouwarbeider	6
3.3 Opleidingsvorm 3 - Studiegebied Koeling en warmte: modulaire opleiding Loodgieter	9
3.4 Inbreuken op de regelgeving	9
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	10
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	10

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 26-11-2011 tot 29-11-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 29-11-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- **regelgeving**
- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Opleidingsvorm 3	Algemene en Sociale Vorming	Beroepsgerichte Vorming
Opleidingsvorm 3	x	
Loodgieter - observatie- opleidings- en kwalificatiefase		x
Tuinbouwarbeider - observatie- opleidings- en kwalificatiefase		x

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Opleidingsvorm 3 - Algemene en Sociale Vorming

Voldoet

De school heeft de verplichte werkpunten uit de doorlichting van november 2011 op een degelijke wijze aangepakt. Het proces van handelingsplanning is in voldoende mate verbeterd. Er is een beter zicht op de verworven functionele schoolse en maatschappelijke kennis en vaardigheden. Er is hierdoor een betere basis voor de doelenselectie op maat. Er zijn meer garanties dat het onderwijsaanbod kan afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Beginsituatiebepaling
Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering

Bij de doorlichting in 2011 stelde de onderwijsinspectie vast dat de school de vorderingen van de leerlingen onvoldoende in kaart bracht. Hierdoor ontbrak een belangrijke sleutel voor het organiseren van onderwijs op maat.

De onderwijsinspectie stelt bij de opvolging vast dat de school enkele initiatieven nam om voor alle leerlingen de beeldvorming te verbeteren. Het digitaal systeem om de leervorderingen over opeenvolgende schooljaren in kaart te brengen, is daar een voorbeeld van. Dit systeem is recentelijk geïmplementeerd. Daardoor kan de meerwaarde ervan nog niet ten volle ingeschat worden.

Doelenselectiefase
Op maat
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Horizontale en verticale afstemming
Multidisciplinair overleg

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de doelenselectie onvoldoende rekening hield met de verworven functionele schoolse en maatschappelijke kennis en vaardigheden. Enkele rubrieken uit het decretale doelenkader kwamen niet aan bod. Dit was onder meer het geval voor de doelenselectie met betrekking tot 'intieme relaties en seksualiteit', verschillende aspecten van 'leren leren', 'zwemmen', 'dans en lichaamsbeweging' en meerdere rubrieken uit het domein

‘vrijtijdsvaardigheden’. De doelenselectie was te weinig afgestemd op de Beroepsgerichte Vorming. Ook de betrokkenheid van de klassenraad bij de doelenselectie was een dwingend verbeterpunt.

De school nam maatregelen om de doelenselectiefase te verbeteren. Dankzij de digitale tool om de vorderingen in kaart te brengen van de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan beschikt de klassenraad over een goed vertrekpunt voor het selecteren van doelen op maat van de groep of van individuele leerlingen. Omdat deze tool recentelijk is ingevoerd kon nog niet ten volle vastgesteld worden in welke mate de klassenraad een doelenselectie op maat vastlegt.

De school heeft een langetermijnplanning uitgewerkt met een evenwichtige doelenselectie gespreid over de ganse schoolloopbaan. Het team hanteerde daarbij het decretale doelenkader op een consequente wijze als referentiekader. Alle rubrieken uit het decretale doelenkader komen aan bod. Het overleg hierover tijdens de klassenraad gebeurt conform de regelgeving. De afstemming van de doelenselectie op de Beroepsgerichte Vorming zoals bedoeld in de regelgeving van het modulaire onderwijs is nog niet optimaal. De school groepeerde nu ook in de Algemene en Sociale Vorming de leerlingen per opleiding. Hierdoor is de afstemming gefaciliteerd tussen de Algemene en Sociale Vorming en de Beroepsgerichte Vorming. Dit is een goede basis voor de verdere opvolging van dit werkpunt.

Vorbereidingsfase

*Planning
 Samenwerking ASV-BGV
 Methodiek en werkvormen
 Vakgroepwerking*

Tijdens de doorlichting in 2011 stelde de onderwijsinspectie vast dat de planning vooral gestuurd werd door informeel vastgelegde thema’s en niet gepland werd vanuit vooropgestelde doelen. Voor ‘praktische vorming’ had de klassenraad geen doelen geselecteerd en was er voor sommige leerlingen een grote overlap met de inhouden van de Beroepsgerichte Vorming of met activiteiten die in de leefgroepen aan bod kwamen. De school kon de doelgerichtheid en de zinvolheid van deze onderwijsactiviteit niet aantonen. Reken- en taallessen hielden te weinig rekening met de decretale uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen.

Bij de opvolging stelt de onderwijsinspectie vast dat de planning van het onderwijsaanbod vertrekt vanuit de geselecteerde doelen. De vakwerkgroep werkte nieuwe projecten en onderwijsactiviteiten uit om de hiaten in het vroegere aanbod weg te werken. De afspraken over de geselecteerde doelen en het hieraan gekoppelde aanbod zijn duidelijk. Er zijn initiatieven genomen om werkvormen en activiteiten af te stemmen op de leerstijl van de leerlingen. De leraren kregen hierover een korte vorming en het selecteren van een gepaste leerstijl is een vaste rubriek bij de opmaak van de groepsplanning. Er zijn enkele goede initiatieven om de vroegere theoretische benadering en lesbundels te vervangen door een ervaringsgericht aanbod. Rekenen en taal zijn geïntegreerd in de projectwerking en kregen een toepassingsgerichte en functionele benadering.

Uitvoeringsfase

*Methodiek en werkvormen
 Individualisatie en differentiatie*

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat niet alle leraren een orthodidactische aanpak toepasten.

Bij de opvolging kon de onderwijsinspectie vaststellen dat in de voorbereidingsfase op een doelgerichte wijze aandacht is voor een orthodidactische aanpak. Bij klasbezoeken door de directie is hiervoor bewust aandacht.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Transparantie en normering
Rapportering

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat er geen systeem was om de vooropgestelde doelen te evalueren. Hierdoor kon de evaluatie niet aangewend worden voor een nieuwe beginsituatiebepaling. Het rapport was geen concrete weergave van wat de leerlingen in de voorbije rapportperiode verworven hadden.

Bij de opvolging stelt de onderwijsinspectie vast dat zowel de evaluatiepraktijk als de rapporteringspraktijk verbeterd zijn. De evaluatiepraktijk is gericht op het evalueren van de nagestreefde doelen. Op het digitaal platform kan een overzicht gegenereerd worden van de vorderingen over de jaren heen. Het vroegere puntenrapport is vervangen door een informatief rapport dat duidelijk maakt wat in de voorbije periode is geleerd. De leraren kregen hierover vorming. De school verduidelijkte deze nieuwe werkwijze ook aan de ouders.

3.2 Opleidingsvorm 3 - Beroepsgerichte Vorming Tuinbouwarbeider

Voldoet

De school heeft de verplichte werkpunten uit de doorlichting van november 2011 op een degelijke wijze aangepakt. De school streeft alle verplichte opleidingscompetenties op een handelingsplanmatige wijze na. Er is in voldoende mate aandacht voor onderwijs op maat. De evaluatiepraktijk is verbeterd. De evaluatie is diagnostisch en kan gebruikt worden om de leervorderingen in kaart te brengen. Hierdoor is er een goede basis voor een doelenselectie op maat van de groep of van een individuele leerling.

Beginsituatiebepaling
Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering

Tijdens de doorlichting werden volgende tekorten vastgesteld:

De school verzamelde relevante gegevens van nieuwe leerlingen maar er was op het digitale schoolplatform geen profielschets terug te vinden. De invulling gebeurde leraargebonden en was hoofdzakelijk gericht op opvoedingsnoden. Verworven vaardigheden werden niet systematisch in kaart gebracht. Slechts enkele leraren konden met persoonlijke documenten aantonen een zicht te hebben op individueel behaalde competenties. Tijdens de wekelijkse leerlingbespreking werden deze gegevens voornamelijk informeel overgedragen. De neerslag van een concrete beeldvorming die bruikbaar was voor een goede doelenselectie ontbrak.

Bij de opvolging wordt het volgende vastgesteld:

Een volledig systeem van handelingsplanning kwam tot stand, gesteund door een applicatie op het elektronisch platform. Het formuleren van een beginsituatie gebeurde op drie niveau's: op niveau van de klasgroep (klassamenstelling), bij de opmaak van een groepswerkplan (GWP) en op niveau van de individuele leerling (IHP). Tijdens de evaluatiedagen op het einde van elk schooljaar legt de klassenraad reeds de basis voor de beginsituaties voor het volgende schooljaar. Doorheen het cyclisch proces van handelingsplanning blijft de mogelijkheid om de beginsituatie bij te sturen of aan te vullen.

Om maatwerk te garanderen en om bijsturing mogelijk te maken, werken de leraren met meerdere opeenvolgende GWP's voor kortere periodes. De vakwerkgroep werkte een databank uit met doelstellingen en sleutelvaardigheden per leerjaar. De wijze van indelen van de opleidingscompetenties zorgt ervoor dat ze allemaal aan bod kunnen komen tijdens de loopbaan van elke leerling. De selectie van de relevante opleidingscompetenties gebeurt tijdens het multidisciplinair overleg op de klassenraad. gemeenschappelijk uurtje voor Tegelijkertijd formuleren de leraren de aanpak om deze doelen na te streven.

De evaluatie van de geselecteerde doelen (volgens een minimumaantal keer per periode) gebeurt systematisch. Een kleurencode helpt leraren de stand van zaken per leerling goed op te volgen.

Doelenselectiefase

Op maat
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Horizontale en verticale
afstemming
Multidisciplinair overleg

Uit de voorbije doorlichting bleek dat de doelstellingen niet geselecteerd werden op maat van een specifieke groep of een individuele leerling. De vakwerkgroep kon niet aantonen dat alle aangegeven doelen ook daadwerkelijk werden nagestreefd. Omdat er in de realiteit bovendien geen horizontale of verticale afstemming van het onderwijsaanbod was, hadden leraren vaak geen zicht op de leerstof die elders werd aangeboden in de opleiding. Daarom kon er niet gegarandeerd worden dat alle competenties uit het opleidingsprofiel op een evenwichtige wijze werden aangeboden.

Bij de opvolging wordt het volgende vastgesteld:

De vakwerkgroep tuinbouw ontwikkelde een databank. Deze toont een gelijkmatige verdeling aan van alle competenties en vaardigheden over de schoolloopbaan. Bepaalde competenties komen aan bod in meerdere leerjaren, maar volgens een opbouwende leerlijn. De aandacht voor verticale en horizontale afstemming is zichtbaar door de integratie van het volledige competentieprofiel in de databank. Het systeem garandeert het aanbod van alle competenties op evenwichtige wijze. Elke leerling die de opleiding tuinbouwarbeider volgt, krijgt doorheen zijn opleiding alle competenties en vaardigheden aangeboden.

Vorbereidingsfase

Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Samenwerking ASV-BGV
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting

Uit de doorlichting bleek dat de planningsdocumenten van de leraren zich in de meeste gevallen beperkten tot een agenda waarin de uitgevoerde activiteiten per lesuur genoteerd werden. Omdat er geen groepsworkplan werd opgesteld en de individuele handelingsplannen geen doelstellingen of leernoden weergaven kon op geen enkele wijze aangetoond worden dat differentiatie planmatig werd voorbereid. De samenwerking tussen Algemene en Sociale Vorming (ASV) en Beroepsgerichte Vorming (BGV) was beperkt.

De gehanteerde methodieken en leraargebonden werkbladen waren uiterst divers. Omdat er in de meeste gevallen geen enkele samenhang over de jaren heen was konden onnodige overlappingsen of hiaten niet uitgesloten worden. Het was dan ook een dringend werkpunt voor de vakgroep om te komen tot een gelijkgericht aanbod van theorie en praktijk waarbij zowel verticale als horizontale afstemming op vlak van inhoud en vorm voorop staat. De competentie uit het opleidingsprofiel 'onderhoudsvoorschriften naleven' werd

onvoldoende nagestreefd.

De voorbije twee schooljaren werkte de vakgroep aan de gelijkvormigheid van de handelingsplanning, zowel voor de groepswerkplanning als voor de individuele planning. Het elektronisch platform blijkt de noodzakelijke ondersteuning te bieden bij het uitwerken van databanken en om de gelijkgerichtheid tussen leraren te bewaken. Elke leraar/vakgroep moet daartoe het uitgewerkt sjabloon/format gebruiken. Overlappen en hiaten zijn minder aan de orde. De implementatie gebeurt pas vanaf dit schooljaar. De opvolgingscontrole toont aan dat de meeste leraren ook werkelijk gebruik maken van de ontwikkelde tool. Wie hulp nodig heeft, krijgt de nodige ondersteuning.

De tool ondersteunt leraren om differentiatie in te bouwen wanneer dat nodig blijkt voor de individuele bijsturing van leerlingen. Dit vooral door het opnemen van de leernoden van sommige leerlingen in de planning. Ook deze stap zit nog in de beginfase en vraagt nog de nodige aandacht van het hele schoolteam.

De vernieuwde organisatiestructuur zorgt ervoor dat ASV en BGV beter op elkaar afgestemd raken. Het naar elkaar toegroeien gebeurt langzaam, maar zit op het goede spoor.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Flexibiliteit

Methodiek en werkvormen

Individualisatie en differentiatie

Tijdens de voorbije doorlichting bleek dat het curriculum te vaak gebonden was aan de specialiteit van de leraar en niet aan een doordachte planning of aan vooropgestelde doelstellingen.

Bij de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de vernieuwde aanpak om de groeps- en individuele handelingsplanning op te maken een meer evenwichtig aanbod garandeert. De specialiteit van de leraar speelt minder een rol bij de realisatie van het curriculum.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Evenwichtig en representatief

Tijdens de voorbije doorlichting bleek er geen gelijkgerichte visie op evaluatie te bestaan. Het systeem was onvoldoende transparant omdat het niet weergaf welke doelen geëvalueerd werden. Er werden tevens geen leervorderingen in kaart gebracht. Een eenduidig evaluatie-instrument gericht op het evalueren van de verplichte competenties en op het in kaart brengen van leervorderingen ontbrak. De rapporten gaven niet weer welke vaardigheden aangeleerd werden of nog niet bereikt waren.

Tijdens de opvolging stelt de onderwijsinspectie het niet meer gebruiken van het klassieke puntenrapport vast met ingang van het schooljaar 2014 – 2015. Het meer op de hoogte brengen van de context (ouders, leefgroep,...) over de diverse doelen waaraan leerlingen werken en de vorderingen die ze daarbij maken, was hiervoor de motivatie. Naast de doelen en competenties zijn ook de attitudes en het IHP van de leerling weergegeven op het rapport. Rapportering gebeurt drie keer per jaar. Het systeem laat toe dat leraren bij elk geselecteerd doel kunnen meegeven of het doel al dan niet moet opgenomen op het informatieve rapport. Daardoor is de rapportering een weergave van wat de leerling kan en kent.

Stage Uit de voorbije doorlichting bleek dat geen activiteitenlijst werd opgenomen in

het stagecontract, wat een inbreuk tegen de regelgeving is.
De activiteitenlijst is nu opgenomen in het stagecontract.

3.3 Opleidingsvorm 3 - Studiegebied Koeling en warmte: modulaire opleiding Loodgieter

Tijdens de opvolgingscontrole stelt de onderwijsinspectie vast dat de opleiding loodgieter niet meer aangeboden wordt. Bijgevolg kan niet nagegaan worden of de tekorten geremedieerd zijn.

3.4 Inbreuken op de regelgeving

De school moest de betrokkenheid van de klassenraad verbeteren bij de doelenselectie conform artikel 263.§1. van de Codex. Dit verbeterpunt is goed aangepakt. De school heeft de planning en de organisatie van de klassenraad, de groepering van de leerlingen en de verdeling van de lesopdrachten aangepast. De klassenraad is op een correcte wijze betrokken bij de doelenselectie.

De school moest de handelingsplanning verbeteren conform artikel 266 §2 van de Codex. De school heeft dit verbeterpunt goed aangepakt. Dit blijkt onder meer uit de bovenstaande erkenningsonderzoeken. Op schoolniveau zijn er stappen gezet om het proces van handelingsplanning te verbeteren. Er zijn heel wat inspanningen gedaan om het personeel bij te scholen op dit vlak. De eerste aanzet is gegeven om het nieuwe concept te implementeren in de schoolwerking. De meerwaarde kan nog niet ingeschat worden gezien de recente implementatie.

De school moest de uitbouw en organisatie verbeteren van de modulaire structuur. Dit verbeterpunt is goed aangepakt. De school benut nu ten volle de troeven van een modulaire onderwijsorganisatie. De school werkt niet meer met leerjaren. De klas is een groeperingsvorm voor leerlingen die soms wel of soms niet les volgen in eenzelfde module binnen een bepaald studiegebied. De modules worden veel minder dan vroeger leeftijdsgebonden aangeboden. Het overstappen naar een module is gebonden aan verworven competenties binnen de Beroepsgerichte Vorming. Deze overgang is niet gebonden aan de verworven vaardigheden voor de Algemene en Sociale Vorming. De school legt geen bijkomende verplichte volgorde voor het volgen van de modules meer vast. De school respecteert de reglementaire volgorde. De leerlingen van het studiegebied 'Mechanica-elektriciteit' zijn niet meer verplicht om de module 'basis-installatie' uit het studiegebied 'koeling en warmte' te volgen, zodat hun traject aanzienlijk verkort wordt ten opzichte van de situatie van 2012.

De school moest voor de modulaire opleiding 'Loodgieter' de planning van het onderwijsaanbod aanpassen. De onderwijsinspectie volgt dit verbeterpunt niet op omdat de school deze opleiding niet meer aanbiedt. Indien de school deze opleiding opnieuw zou aanbieden, kan dit verbeterpunt weer opgevolgd worden.

De school moest het planmatig nastreven van de ondersteunende basisvorming verbeteren zoals bepaald in artikel 2 van het Besluit van de Vlaamse Regering houdende organisatie van het experimenteel buitengewoon secundair onderwijs volgens een modulair stelsel van 5 september 2008. Dit verbeterpunt is nog niet optimaal aangepakt. De structuur om hierover op schoolniveau te overleggen is uitgebouwd. Dit overleg gebeurt nu reeds mondeling. De samenwerking tussen de leraren Algemene en Sociale Vorming en Beroepsgerichte Vorming is groeiende. Omdat er nog geen schriftelijke afspraken zijn vastgelegd, zijn de transparantie en de doelgerichtheid te weinig gegarandeerd.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Opleidingsvorm 3 - Algemene en Sociale Vorming, Tuinbouwarbeider - observatie- opleidings- en kwalificatiefase.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lou BONTENS de inspecteur-verslaggever	Gerrit DEMOLDER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	