

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Buitengewoon secundair onderwijs Sint-Barbara te BERINGEN

Hoofdstructuur buitengewoon secundair onderwijs

Instellingsnummer 27961

Instelling Buitengewoon secundair onderwijs Sint-Barbara

Directeur Sebastiaan VANSPAUWEN

Adres Mijnschoolstraat 63 - 3580 BERINGEN

Telefoon 011-42.13.88

Fax 011-43.65.70

E-mail vibost.barbara@scarlet.be

Website <http://www.vibosintbarbara.be>

Bestuur van de instelling VZW VIBO Sint-Barbara, Beringen

Adres Mijnschoolstraat 63 - 3580 BERINGEN

CLB Vrij CLB West - Limburg

Adres Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 10-12-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 10-12-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 10-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lou BONTENS

Teamleden Wim BAUDE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Opleidingsvorm 3: Algemene en Sociale Vorming in de integratiefase	4
3.2 Opleidingsvorm 3: Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Hoeklasser in de observatie- opleidings- en kwalificatiefase	5
3.3 Opleidingsvorm 3: Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Winkelhulp - observatie- opleidings- en kwalificatiefase (BGV)	6
3.4 Inbreuken op de regelgeving	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-09-2012 tot 20-09-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

■ regelgeving

■ de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Opleidingsvorm 3	Algemene en Sociale Vorming	Beroepsgerichte Vorming
Hoeklasser - observatie- opleidings- en kwalificatiefase		x
Integratiefase	x	
Winkelhulp - observatie- opleidings- en kwalificatiefase		x

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Opleidingsvorm 3: Algemene en Sociale Vorming in de integratiefase

Voldoet

De school heeft de werkpunten uit het doorlichtingsverslag van 2012 op een degelijke wijze aangepakt. De onderwijsdoelstellingen voor de Algemene en Sociale Vorming worden duidelijk geformuleerd en op een handelingsplanmatige en maatwerkgerichte wijze nagestreefd.

Beginsituatiebepaling <i>Beeldvorming</i> <i>Functionele neerslag</i>	De school hanteert een nieuw sjabloon om alle gegevens te registreren. De leervorderingen worden tijdens de opleiding van de leerling over de schooljaren heen bijgehouden. Hierdoor kan de beginsituatiebepaling van de leerlingen in de integratiefase op een onderbouwde wijze in kaart worden gebracht. De ouders en de leerling zelf kunnen eveneens aanvullende gegevens toevoegen. De beeldvorming is op een functionele wijze weergegeven en is op een deskundige wijze inhoudelijk vorm gegeven.
Doelenselectiefase <i>Op maat</i>	De doelenselectie is duidelijk afgestemd op de beginsituatiebepaling van de leerlingen. De doelen zijn duidelijk geformuleerd in concrete en operationele bewoordingen.

Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Vakkenopdeling</i>	De leerinhouden zijn afgestemd op het bevattingsvermogen van de leerlingen. Bij het begin van het schooljaar is er nog een globaal aanbod dat waardevol is voor alle leerlingen. Daarna krijgen de leerlingen een individueel traject waarbij flexibel omgesprongen wordt met het aantal lesuren Algemene en Sociale Vorming. Hierdoor kan er nog gericht ingespeeld worden op de gedetecteerde noden van de leerlingen. Leerlingen kunnen zelf ook aangeven welke vaardigheden ze nog wensen te verwerven. Voor elke leerling waarvoor dit wenselijk of haalbaar is, wordt op basis van die vraag een individueel lessenpakket opgesteld.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i>	De planmatige aanpak van het leeraanbod is met de vernieuwde werking nog versterkt.
Evaluatiefase <i>Systeem of instrument</i> <i>Rapportering</i>	De evaluatie en rapportering zijn eveneens geoptimaliseerd. De vorderingen van de leerlingen worden op een deskundige wijze in kaart gebracht. De informatieve waarde van de rapportering is prima.

3.2 Opleidingsvorm 3: Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Hoeklasser in de observatie- opleidings- en kwalificatiefase

Voldoet

De school heeft de werkpunten uit het doorlichtingsverslag van 2012 op een degelijke wijze aangepakt. De school streeft de einddoelstelling en de verplichte opleidingscompetenties na op een handelingsplanmatige wijze. Het onderwijsaanbod wordt op een evenwichtige en consecutieve wijze aangeboden en geëvalueerd. De kwalificatieproef is representatief voor de opleiding.

Beginsituatiebepaling <i>Beeldvorming</i> <i>Functionele neerslag</i> <i>Actualisering</i>	Er is een selectie gemaakt van de competenties per leerjaar en de bijhorende concretisering gebaseerd op het opleidingsprofiel. Door de ontwikkeling van deze leerlijn is het mogelijk om een analyse van de leervorderingen te maken en deze aan te wenden voor de actualisering van de beginsituatie.
Doelenselectiefase <i>Op maat</i>	Er is een degelijke doelenselectie via multidisciplinair overleg binnen de klassenraad. De groepswerkplannen zijn gebaseerd op de leerlijn en aangepast aan de noden van de klasgroep. Er zijn doelen geselecteerd op maat van de individuele leerling. Er zijn gepersonaliseerde leertrajecten voor leerlingen die hieraan nood hebben.
Vorbereidingsfase <i>Planning</i>	Planmatige, gedifferentieerde en individuele trajecten op maat van elke leerling zijn uitgewerkt
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Methodiek en werkvormen</i>	De uitvoering van het leeraanbod getuigt van een planmatige en doelgerichte aanpak. Het aanbod is evenwichtig gespreid en geënt op de leerlijn. De inhoud van de werkopdrachten en het ondersteunende cursusmateriaal is afgestemd op het taal- en bevattingsvermogen van de leerlingen.

Evaluatiefase <i>Visie en afspraken</i> <i>Systeem of instrument</i> <i>Overgangscriteria</i> <i>Kwalificatieproef</i> <i>Rapportering</i>	Er zijn duidelijke evaluatiecriteria ontwikkeld, die gebaseerd zijn op de opleidingscompetenties. Voor elke competentie zijn er vier beheersingsniveaus uitgewerkt. Het beheersingsniveau is duidelijk beschreven zodat de evaluatie gelijkgericht kan verlopen. De evaluatie kan ten volle aangewend worden om het individuele leertraject van sommige leerlingen cyclisch bij te sturen. Deze vorm van evalueren is een voorbeeld van goede praktijk. Er zijn duidelijke overgangscriteria uitgewerkt die representatief zijn voor alle na te streven competenties uit het opleidingsprofiel. De kwalificatieproef is eveneens aangepast en omvat oefeningen die meten in welke mate leerlingen de diverse opleidingscompetenties beheersen. De rapporten zijn herwerkt en geven een duidelijk beeld van de nagestreefde competenties. De informatieve waarde is goed.
--	---

Deskundigheidsbevordering	De school heeft inspanningen geleverd om de pedagogisch-didactische aanpak van de leraren te bevorderen. Deze professionaliseringsinitiatieven hebben als resultaat dat de orthodidactische benadering binnen de opleiding Hoeklasser zeer sterk gerealiseerd is.
----------------------------------	---

3.3 Opleidingsvorm 3: Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Winkelhulp - observatie-opleidings- en kwalificatiefase (BGV)

Voldoet

De school heeft de werkpunten uit het doorlichtingsverslag van 2012 op een degelijke wijze aangepakt. De school streeft de verplichte opleidingscompetenties na op een handelingsplanmatige wijze. Het onderwijsaanbod is in hoofdzaak gericht op maximale inzetbaarheid als winkelhulp op de arbeidsmarkt. Er is in voldoende mate aandacht voor onderwijs dat afgestemd is op de onderwijsbehoeften en op de mogelijkheden van de leerlingen.

Beginsituatiebepaling <i>Beeldvorming</i> <i>Functionele neerslag</i> <i>Actualisering</i>	Er is in goede mate aandacht voor een functionele en geactualiseerde beeldvorming. Op het digitale schoolplatform is er een functionele neerslag te vinden van de vorderingen van de leerlingen ten aanzien van de verworven competenties.
Doelenselectiefase <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Doelenkaders</i> <i>Horizontale en verticale afstemming</i> <i>Op maat</i>	De school hanteert consequent het verplichte opleidingsprofiel als referentiekader voor de doelenselectie. In de langetermijnplanning van de zelfgekozen vakken zijn doelen opgenomen die bijdragen tot het nastreven van de verplichte competenties. De vakwerkgroep heeft een goede inspanning geleverd om de verplichte competenties te concretiseren in haalbare doelen en opbouwende leerlijnen die relevant zijn voor 'Winkelhulp'. De vernieuwde opdeling in relevante vakken bevordert de samenhang en het evenwicht binnen het aanbod. Door de verbeterde beginsituatiebepaling en de duidelijke leerlijnen is er meer aandacht voor een doelenselectie op maat van de groep.
Vorbereidingsfase <i>Vakgroepwerking</i> <i>Vakkenopdeling</i> <i>Methodiek en werkvormen</i>	De vakgroep heeft de invulling van de vakken op een goede wijze aangepast. Er is een hedendaagse visie op de opleiding geïnspireerd door de gang van zaken in het toekomstig arbeidsmilieu. De inhoud en het cursusmateriaal zijn representatief voor de opleiding 'Winkelhulp'. De verouderde leermaterialen zijn vervangen door hedendaags en goed gestructureerd lesmateriaal. Methodiek en werkvormen zijn in goede mate praktijk- en toepassingsgericht.

Evaluatiefase <i>Systeem of instrument</i> <i>Overgangscriteria</i>	De vakwerkgroep heeft het gelijkgericht evaluatiesysteem aangepast aan de vernieuwde werking. De criteria voor de overgang van de opleidingsfase naar de kwalificatiefase zijn transparant opgenomen in de leerlijn.
--	--

3.4 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De school heeft de inbreuken weggewerkt op de regelgeving, vermeld in het doorlichtingsverslag van 2012.

Er zijn geen gendergebonden verwijzingen meer in het onderwijsaanbod.

In het schoolreglement is een procedure opgenomen tegen de eindbeslissing van de klassenraad in opleidingsvorm drie zoals bepaald in artikel 115/4 van de Codex Secundair onderwijs.

In het schoolreglement is een transparante uitleg opgenomen over het evaluatiestelsel in opleidingsvorm twee en drie.

De school respecteert het minimumlessenrooster voor ASV in de eerste fase van opleidingsvorm twee zoals nu vastgelegd in art. 334/2 van het Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Hoeklasser - observatie- opleidings- en kwalificatiefase, Integratiefase, Winkelhulp - observatie- opleidings- en kwalificatiefase.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lou BONTENS de inspecteur-verslaggever	Sebastiaan VANSPAUWEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	