

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Zaveldal buitengewoon secundair onderwijs
te BRUSSEL**

Hoofdstructuur buitengewoon secundair onderwijs

Instellingsnummer 27359

Instelling Zaveldal buitengewoon secundair onderwijs

Directeur Geert ROUKAERTS

Adres Nieuwland 198 - 1000 BRUSSEL

Telefoon 02-512.14.75

Fax 02-502.29.69

E-mail zaveldal@vgc.be

Bestuur van de instelling Vlaamse Gemeenschapscommissie -Onderwijs

Adres Emile Jacqmainlaan 135 - 1000 BRUSSEL

Scholengemeenschap SG GO Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

CLB CLB van de VGC Brussel

Adres Technoliestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 01-12-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 01-12-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 01-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Wim BAUDE

Teamleden Lou BONTENS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Opleidingsvorm 3 - Algemene en Sociale Vorming in alle fasen	4
3.2 Opleidingsvorm 3: Algemene en Sociale Vorming in de integratiefase	5
3.3 Opleidingsvorm 3: Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Onderhoudshulp in instellingen en professionele schoonmaak in de observatie- opleidings- en kwalificatiefase	6
3.4 Inbreuken op de regelgeving	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 08-10-2012 tot 11-10-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 11-10-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

■ regelgeving

■ de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Opleidingsvorm 3	Algemene en Sociale Vorming	Beroepsgerichte Vorming
Opleidingsvorm 3	x	
Integratiefase	x	
Ond. hulp in inst. en prof. schoonm. - observatie- opleidings- en kwalificatiefase		x

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Opleidingsvorm 3 - Algemene en Sociale Vorming in alle fasen

Voldoet

De school moest in alle fasen van de opleiding de ontwikkelingsdoelen voor ICT selecteren en vervolgens nastreven. Uit de voorgelegde planningsdocumenten blijkt dat de school dit werkpunt degelijk heeft aangepakt. Er is in meerdere projecten in alle fasen van de opleiding op een doordachte wijze aandacht voor het selecteren van ICT-doelen. Via het digitaal leerlingvolgsysteem kan het team nagaan en vaststellen welke vorderingen de leerlingen op het vlak van ICT hebben gemaakt. Er is een leerlijn opgesteld om de verticale afstemming te bewaken.

3.2 Opleidingsvorm 3: Algemene en Sociale Vorming in de integratiefase

Voldoet

De vastgestelde tekorten zijn in voldoende mate aangepakt. Dit schooljaar zijn er geen leerlingen ingeschreven in de integratiefase. De school kan met de voorgelegde planningsdocumenten aantonen dat er voor de twee voorbijaande schooljaren voor de leerlingen van de integratiefase een consistent en relevant handelingsplan is opgesteld om te werken aan de integratie van de leerlingen in het gewoon leef- en arbeidsmilieu. De handelingsplannen voor de groep zijn voldoende concreet uitgewerkt. Vooral op het vlak van attitudes en werkhouding is er een aanpak op maat van individuele leerlingen.

Beginsituatiebepaling <i>Beeldvorming</i> <i>Functionele neerslag</i> <i>Actualisering</i>	De school nam enkele goede initiatieven om voor alle leerlingen de beeldvorming te verbeteren. Het systeem om de leervorderingen over opeenvolgende schooljaren in kaart te brengen is daar een voorbeeld van. Dit systeem heeft haar mogelijke meerwaarde nog niet kunnen aantonen voor het actualiseren van de beginsituatie van de leerlingen van de integratiefase. Dit komt omdat er dit schooljaar geen leerlingen in deze fase zijn ingeschreven. Voor de leerlingen die vorig schooljaar in de integratiefase ingeschreven waren kon geen overzicht worden voorgelegd van de verworven functionele maatschappelijke kennis en vaardigheden. Het hiervoor ontwikkelde systeem was toen nog in volle ontwikkeling. Niettemin is de beginsituatiebepaling verbeterd. Leerlingen krijgen de kans om zelf aan te geven wat ze in de integratiefase verder willen leren om beter te kunnen functioneren op de werkvloer. Er zijn gepaste initiatieven genomen om beter te communiceren met de stagegever, zodat ook deze partners mogelijke werkpunten voor de leerlingen kunnen aanbrengen.
Doelenselectiefase <i>Op maat</i> <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Doelenkaders</i>	De globale doelenselectie voor de geplande projecten is relevant en samenhangend en in goede mate gericht op maatschappelijke participatie en op de transitie van de leerlingen naar de arbeidsmarkt. De doelenselectie in de individuele handelingsplannen is vooral gericht op het bijspijkeren van attitudes en werkhouding. Individuele doelen om te werken aan vastgestelde noden op vlak van functionele maatschappelijke kennis en vaardigheden, komen weinig aan bod wegens het ontbreken van een degelijk zicht op de mogelijke hiaten.
Vorbereidingsfase	Het globale onderwijsaanbod in de aangeboden projecten wordt goed voorbereid. Uit de voorgelegde planningsdocumenten blijkt dat er in goede mate aandacht is voor de prioritaire werkpunten. Deze hebben vooral een attitudinaal karakter. Door het beperkt zicht op mogelijke hiaten op vlak van maatschappelijke en functionele kennis en vaardigheden is het aantal prioritaire werkpunten op dit vlak erg beperkt.
Uitvoeringsfase	Uit de voorgelegde documenten blijkt dat de opgestelde planning werd uitgevoerd.
Evaluatiefase	Het team evalueert de vooropgestelde doelen, maar of deze evaluatie leidt tot bijsturing van de handelingsplanning is onduidelijk.

3.3 Opleidingsvorm 3: Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Onderhoudshulp in instellingen en professionele schoonmaak in de observatie- opleidings- en kwalificatiefase

Voldoet

De vastgestelde tekorten zijn in voldoende mate aangepakt. De einddoelstelling en alle opleidingscompetenties worden in voldoende mate op een handelingsplanmatige wijze nagestreefd. Alle competenties worden op een evenwichtige en consecutieve wijze aangeboden en nagestreefd. De kwalificatieproef is afgestemd op de competenties van het opleidingsprofiel.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering*

De school ontwikkelde een systeem om de vorderingen van de leerlingen over de schooljaren heen in kaart te brengen. De beginsituatieanalyse is gericht op attitudinale, sociale, emotionele elementen én de mate waarin de leerlingen de opleidingscompetenties beheersen. Hierdoor is er een goede basis voor een doelenselectie op maat.

Doelenselectiefase

*Op maat
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders*

De concretisering van de verschillende competenties zijn in voldoende mate gericht op praktische tewerkstellingsvoorbereiding en niet meer eenzijdig gericht op 'weten en kennen'. Alle competenties uit het opleidingsprofiel worden structureel aangeboden op een evenwichtige wijze. Er is in de individuele handelingsplannen een doelensectie op maat terug te vinden voor die leerlingen waarvoor dit nodig is. Deze selectie is gericht op zowel attitudinale, sociale en emotionele vaardigheden als op opleidingscompetenties

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting*

De vakgroep heeft de inhoudelijke invulling van een aantal vakken aangepast en beter afgestemd op de noden op de werkvloer. Het aantal lesuren voor de vakken koken, hygiëne, was en strijk is eveneens gereduceerd. De competenties van het onderhoud in instellingen zijn uitgewerkt en worden aangeboden. De planning van de klassenraad is geoptimaliseerd zodat er ruimte is voor multidisciplinair overleg. Daarbij is er in goede mate aandacht voor de afstemming van de leerinhouden van de Algemene en Sociale Vorming en de Beroepsgerichte Vorming. De infrastructuur is volledig vernieuwd en beter afgestemd op de noden van deze opleiding.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie*

De kennismaking met de opleiding in het observatiejaar is aangepast. De leerlingen krijgen een goed zicht op de latere beroepsuitoefening. De individualisatie en differentiatie verlopen vanuit een handelingsplanmatige aanpak en niet meer louter vanuit een intuïtief aanvoelen.

Evaluatiefase

*Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Evenwichtig en representatief
Transparantie en normering
Kwalificatieproef
Rapportering*

Leraren evalueren wekelijks zowel werkattitudes en sociale vaardigheden als technische opleidingscompetenties. Er is een eerste aanzet om met de leerlingen zelfevaluatie toe te passen wat positief is. Dit gebeurt voorlopig mondeling omdat het schriftelijk niet altijd lukt voor leerlingen met een zwakker begripsvermogen. De vakgroep is nog op zoek naar een betere en aangepaste werkvorm. Examens worden niet meer georganiseerd. Er wordt permanent geëvalueerd. De beslissing om leerlingen al dan niet toe te laten tot deelname aan de kwalificatieproef wordt nu uitgebreid gemotiveerd.

De kwalificatieproef is verspreid over een grotere periode van het schooljaar. Door te werken met verschillende deelopdrachten is het geheel van de proef nu representatief voor de totaliteit van de opleiding. De rapportering is aangepast. Er is aandacht voor ontwikkelingsgerichte commentaar. Er is een goede aanzet om de scores op het rapport te verduidelijken, maar nog niet voor alle onderdelen is het duidelijk wat al wel of nog niet is verworven.

3.4 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De school moest het multidisciplinair overleg op de klassenraad organiseren conform de vigerende regelgeving. De school heeft de organisatie van de klassenraad aangepast waardoor multidisciplinair overleg onder meer over de doelenselectie mogelijk is. Dit komt het maatwerkgericht werken ten goede. Dit zorgt eveneens voor een betere afstemming tussen de Algemene en Sociale Vorming en de Beroepsgerichte Vorming.

De school moest in haar schoolreglement een transparante uitleg opnemen over het evaluatiestelsel en de toekenning van het getuigschrift. De school heeft een voorstel hiervoor uitgewerkt, maar dit is nog niet bekrachtigd door de bevoegde overleg- en beslissingsorganen. Dit aandachtspunt zal bij de volgende doorlichting verder opgevolgd worden.

De school moest een algemeen stagedossier aanleggen. De school heeft dit knelpunt opgelost.

De school moest voor elke stageplaats een risico-analyse opmaken. Dit gebeurt nu zoals de regelgeving voorschrijft.

De school moest in de stagedocumenten per leerling melding maken van de geplande activiteiten per stageplaats. Dit werkpunt is nog niet door de school aangepakt. Dit aandachtspunt zal bij de volgende doorlichting verder opgevolgd worden.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Wim BAUDE de inspecteur-verslaggever	Geert ROUKAERTS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	