

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! NEXT LEVEL X TE HASSELT

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 44123

Instelling GO! Next Level X
Vildersstraat 28 - 3500 HASSELT

Beleidsverantwoordelijke Kris PERNOT

Telefoonnummer 011 21 10 10

E-mail info@levelx.be

Website www.levelx.be

Bestuur Scholengroep GO! Next
Vildersstraat 1 - 3500 HASSELT

Scholengemeenschap SG Hasselt
Vildersstraat 1 - 3500 HASSELT

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB NEXT
Gazometerstraat 4A - 3500 HASSELT

Start- en einddatum doorlichting 19/02/2024 - 23/02/2024

Inspectieteam Paul JANSSENSWILLEN
Pamela BRUERS
Etienne GIELEN
Christian POTLOOT

Externe deskundige(n) Sofie CARLIER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De rapportering en oriëntering	10
4.3	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso spuitser carrosserie	10
4.4	Frans in het derde leerjaar van de derde graad (leerplan 2014/042)	12
4.5	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad (leerplan OO-2017-008)	14
5	Respecteert de school de regelgeving?	17
6	Samenvatting	18
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
6.2.1	De begeleidingsprincipes	19
6.2.2	De rapportering en oriëntering	19
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	20
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	22
9	Addendum	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Vildersstraat 28 - 3500 HASSELT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De aanwezigheid van diverse visieteksten zorgt er echter voor dat het niet steeds duidelijk is welke kernvisie en welke streefdoelen de school hanteert en wat dan de leidraad is voor het schoolbeleid en de schoolorganisatie. De school beschikt in beperkte mate over een strategie om haar visie te realiseren. Zo laat ze kansen liggen om een concrete vertaalslag te maken in haar werking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de teamleden om als team de schoolvisie te realiseren, maar niet bij alle teamleden leidt dat tot het gewenste resultaat. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. De school bepaalt voor het gelijkeonderwijskansenbeleid weinig streefdoelen en koppelt daaraan in beperkte mate indicatoren en een tijdspad.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze neemt diverse initiatieven om leerlingen en ouders te betrekken rond onderwijskundige aspecten. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. De school communiceert frequent en laagdrempelig over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Die communicatie kan nog meer helder gebeuren.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en samenhangend en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school laat kansen liggen om de realisatie van de afspraken aan te sturen en op te volgen, onder meer via de vakgroepwerking. De school stimuleert professionalisering, maar doet dat weinig doelgericht.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de doelgerichte evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school evalueert af en toe verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties. Daardoor is de evaluatie nog te weinig cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, zoals het schoolteam, de leerlingen, (ook kwetsbare) ouders en externe partners. De evaluaties zijn betrouwbaar. Het is een groeikans voor de school bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen consequent mee te nemen.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig. Ze stelt haar werking geregeld bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Ze heeft onder meer recent een vernieuwd sanctiebeleid geïntroduceerd en al bijgestuurd. De school bewaart soms structureel (in nieuwe afspraken en maatregelen) wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking doelgericht vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De verschillende fases van het zorgcontinuüm vragen wel een betere onderlinge afstemming om de begeleiding op te nemen vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat de interpretatie en de invulling van de brede basiszorg nog leraarafhangelijk zijn. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren. Het schoolteam laat nog kansen liggen om, ondanks alle uitdagingen, ook de sterktes van de leerlingen expliciet mee te nemen en dit te vertalen naar de klaspraktijk. De informatiebeheersing en -doorstroming in het leerlingvolgsysteem is minder toegankelijk en is wisselend van omvang. Dit biedt weinig ondersteuning aan het schoolteam om een zo actueel mogelijk zicht te houden op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau. Bij het bepalen van die onderwijsbehoeften benut het schoolteam de kennis en ervaring van relevante betrokkenen (leraren, leerlingenbegeleiders, ouders, CLB, het leersteuncentrum). Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de redelijke aanpassingen. De begeleidingsdoelen zijn nog in mindere mate resultaatgericht, evalueerbaar en tijdsgebonden. Het schoolteam onderneemt acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het schoolteam volgt die acties op. De effecten ervan bewaakt het schoolteam minder systematisch.

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid wil het schoolteam de begeleiding vorm geven binnen een continuüm van zorg. Het recente initiatief onder het motto 'iedereen leerlingenbegeleider' wijst op de verantwoordelijkheid van elk lid van het schoolteam. Het overlegt over de begeleiding, maakt duidelijke afspraken en werkt complementair samen. Het is een groeikans om de realisatie van afspraken nog meer op te volgen. Het schoolteam zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners onder meer via de leerlingencontacten of coaches. Het schoolteam zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het heeft specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

4.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam formuleert adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De teamleden houden hierbij rekening met de studieresultaten, de competenties, en - in beperktere mate - met de interesses en de mening van de leerlingen en de ouders. De mate waarin het schoolteam de oriëntering op maat van iedere leerling formuleert, vertoont nog groeimarge om tot een kansrijke en fijnmazige oriëntering te komen. Zowel in de manier van feedback op de studieresultaten als in de leervorderingen liggen nog kansen tot verbetering om tot een evenwichtige oriëntering te komen. Het schoolteam neemt sinds kort maatregelen om de leerlingen keuzevaardig te maken in de tweede graad; dit kan als hefboom dienen voor de derde graad. Het schoolteam neemt eveneens initiatieven tot gegevensverzameling rond de effecten van de oriënteringsadviezen, maar laat kansen liggen om deze gegevens om te zetten naar doelgerichte en effectieve acties.

4.3 Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso spuieter carrosserie

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De leraren zorgen voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar. Het aanbod op de school vervolledigt het aanbod van de werkplek.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Het is een groeikans de registratie te versterken.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en nemen verschillende initiatieven opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas en op de werkplek.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De organisatie van de lesweek en lesdag bevordert het leren. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen kansen om hun vaardigheden meer te oefenen op school. Het is een uitdaging om het lesmateriaal af te stemmen op de talige competenties en noden van de leerlingen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leerlingen krijgen via de leraar-trajectbegeleider veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Via de projectfiches en de evaluatieverslagen van de werkplekbezoeken geven de leraren geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Het is een uitdaging de feedback structureler, via een herkenbare structuur, vorm te geven.
Materiële leef- en leeromgeving OVERSTIJGT DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een groeikans de vlotte toegang tot het cursusmateriaal via internet te optimaliseren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school en de leraren de materiële leef- en leeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. De samenwerking met externe partners is eveneens een meerwaarde voor de leerprestaties van de leerlingen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De evaluatie spoort met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. Kennis, vaardigheden en attitudes zijn evenwichtig verdeeld. Het is een groeikans op basis van transparantere en objectievere criteria te evalueren. De leraren hanteren verschillende documenten binnen hun evaluatiepraktijk. Het is een aandachtspunt te onderzoeken of er efficiëntiewinst kan behaald worden op dit vlak. De trajectbegeleider evalueert de leerling in samenspraak met de mentor.
Leereffecten VOLGENS DE VERWACHTING	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

Duaal leren VOLGENS DE VERWACHTING	Het opleidingsteam heeft zicht op de arbeidsrijpheid en de arbeidsbereidheid, de voorkennis en de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Het opleidingsplan wordt in overleg tussen de werkplek en de school vormgegeven. Hierbij worden zowel de doelen van het gevalideerd doelenkader als de samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent bewaakt. De leerlingen, hun ouders en de werkplekken krijgen doelgerichte informatie over het traject. Het schoolteam investeert succesvol in een positieve samenwerking met de werkplekken en toont een grote betrokkenheid naar zowel de leerlingen als de werkplekken. Daarnaast zet het schoolteam sterk in op partnerschappen met bedrijven en andere belanghebbenden uit de sector. Hierdoor worden er bijkomende leerkansen gecreëerd voor de leerlingen. Het schoolteam en de werkplek maken afspraken over het aanbod van de doelen, de trajectbegeleiding, de feedback, de leerlingenevaluatie en de informatie-uitwisseling. Wekelijks registreren de leerlingen hun activiteiten op de werkplek in een logboek en voegen foto's ervan toe aan een digitale portfolio. Op deze manier kan het schoolteam de uitgevoerde opdrachten van de leerlingen op de werkplekken nauwgezet opvolgen en evalueren. De trajectbegeleider contacteert en bezoekt de werkplekken frequent. Samen met de mentor evalueert hij regelmatig het individueel leertraject en koppelt hierover terug naar de leerling. Waar nodig, wordt er bijgestuurd. Het tevredenheidsonderzoek bij de werkplekken is een waardevol instrument om zicht te krijgen op de sterke en te verbeteren aspecten van de samenwerking met de school.
---	--

4.4 Frans in het derde leerjaar van de derde graad (leerplan 2014/042)

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de verticale opbouw ervan kunnen meer aandacht krijgen.
---	---

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraar laat kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Belemmerende elementen op schoolniveau zijn een klasgroep met een behoorlijk hoog aantal leerlingen, de diversiteit binnen de klaspopulatie en het hoog aantal telaarcomers en (ongewettigde) afwezigheden. De leraar levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraar speelt in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laat kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De leraar benut de redelijke aanpassingen in beperkte mate om het gemeenschappelijk curriculum te realiseren. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklmaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklmaat waarin de meeste leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen en krijgen ondersteuning. De leraar kan het competentiegevoel bij de leerlingen verhogen door voldoende uitdaging en mogelijkheden tot succeservaring aan te reiken. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, maar kan de maatschappelijke diversiteit nog meer zichtbaar maken in de onderwijsleerpraktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraar levert inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laat echter nog kansen liggen om de instructie voldoende activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leeractiviteiten zijn beperkt gevarieerd op het vlak van inhouden, contexten en groeperingsvormen. De leraar biedt in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De grootte en de samenstelling van de klasgroep is weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraar geeft voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die wel duidelijk en motiverend is, maar slechts gedeeltelijk constructief. De feedback past binnen een klmaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Er zijn groeikansen om de feedback te richten op de doelen en de evaluatiecriteria, zodat de te nemen stappen in het leerproces voor de leerlingen helder zijn.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar kan de ICT-mogelijkheden nog sterker integreren in het onderwijsleerproces. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De evaluatie spoort beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De leraar benut weinig kansen om de competenties van de leerlingen breed en evenwichtig te evalueren in authentieke taalgebruikssituaties. De evaluatie van de productieve vaardigheden is onvoldoende transparant en betrouwbaar omdat objectieve en eenduidige beoordelingscriteria ontbreken. De evaluatievormen zijn weinig gevarieerd. Het aantal evaluaties was vorig schooljaar vrij beperkt onder meer door een regelmatige afwezigheid van de leraar.

Leereffecten
BENADERT DE
VERWACHTING

De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken onder meer omdat de leerlingenevaluatie beperkt valide is.

4.5 Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad (leerplan OO-2017-008)

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren stellen het versterken van de maatschappelijke zelfredzaamheid, het kerndoel van het doelenkader, voldoende centraal. Ze kunnen de doelen rond probleemoplossend denken en werken in teamverband meer expliciet en functioneel integreren.

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze vertalen de redelijke aanpassingen in beperkte mate naar de eigen onderwijsleerpraktijk en laten zo kansen liggen om het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. De leraren passen de mogelijke zorgmaatregelen niet op een gelijkgerichte wijze toe. Daarnaast zijn ze te weinig vertrouwd met de concrete implementatie van het zorgcontinuüm in de onderwijsleerpraktijk. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Belemmerende factoren voor het leveren van maatwerk zijn de diversiteit en het hoog aantal leerlingen binnen de klasgroep.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen krijgen waardering. Duidelijke afspraken, aandacht voor een goede attitude en coachingsgesprekken bevorderen de onderlinge samenwerking. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, maar ze kunnen aan de maatschappelijke diversiteit nog meer aandacht besteden in de onderwijsleerpraktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria, maar kunnen deze op een voor leerlingen nog meer begrijpbare manier communiceren. De leraren kiezen leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken af en toe werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Het systematisch aandacht besteden aan metacognitieve vaardigheden (zelfsturing en zelfreflectie) en leerstrategieën is een werkpunt. De leraren kunnen de leer- en reflectieverantwoordelijkheid nog sterker bij de leerlingen leggen. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De samenstelling van de klasgroep is weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk product- en persoonsgerichte feedback, die overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de feedback in sterkere mate laten vertrekken vanuit de doelen en meer aandacht besteden aan de volgende stappen in het leerproces van de leerlingen. Ze kunnen de inhoud van en de afspraken over de feedback beter op elkaar afstemmen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De ICT-mogelijkheden kunnen ze nog beter benutten. In een aantal leslokalen is het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, ventilatie, netheid of ruimte beperkt en weinig stimulerend voor het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De evaluatie spoort met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De evaluatie is afgestemd op de doelen. De leraren kunnen een sterkere samenhang nastreven tussen de evaluatie en het onderwijsleerproces en de evaluatie meer aanwenden als onderdeel van het leer- en groeiproces van de leerlingen. De evaluatie is voldoende transparant en fair. Het is een groeikans om meer variatie in de evaluatievormen in te bouwen en de evaluatie sterker af te stemmen op de beeldvorming en de specifieke noden van de leerlingen. De leerlingen kunnen een actievere rol spelen in het evaluatieproces.
Leereffecten BENADERT DE VERWACHTING	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Niet alle leerlingen bereiken de minimaal gewenste output. Onder meer een behoorlijk aantal (ongewettigde) afwezigheden van de leerlingen en de opdeling van het lessenpakket over twee leraren vormen een hinderpaal voor het realiseren van de gewenste output.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de extra uren leraar in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid - Codex secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 228 en art. 237 - Omzendbrief so/2021/01, Gelijke onderwijskansenbeleid voor het secundair onderwijs: het geïntegreerd ondersteuningsaanbod, rubriek 5.1.1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso spijter carrosserie	Frans in het derde leerjaar van de derde graad (leerplan 2014/042)	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad (leerplan OO-2017-008)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆	●
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	✱	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	◆	◆
Duaal leren	●		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso spuiten carrosserie.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad (leerplan oo-2017-008).

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor frans in het derde leerjaar van de derde graad (leerplan 2014/042).

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **23 februari 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.