

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! DALTONATHENEUM HET LEERLABO TE WESTERLO

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000510

Instelling GO! Daltonatheneum Het Leerlabo
Spikdorenveld 22 - 2260 WESTERLO

Beleidsverantwoordelijke HILDE RAETS

Telefoonnummer 01453.86.53

E-mail directie.daltonatheneum@hetleerlabo.be

Website www.hetleerlabo.be/daltonatheneum

Bestuur GO! scholengroep Fluxus
Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

Scholengemeenschap SGGO Fluxus Geel/Herentals/Westerlo
Technische-Schoolstraat 15 - 2440 GEEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Fluxus
Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT

Start- en einddatum doorlichting 18/03/2024 - 21/03/2024

Inspectieteam Paul JANSSENSWILLEN
Pamela BRUERS
Henk FORIERS
Annemie MEEUSEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom	10
4.3	De begeleidingsprincipes	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! Daltonatheneum Het Leerlabo (doorlichtingseenheid 2000000510). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Geel (40642)
- GO! Daltonatheneum Het Leerlabo (41178).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school heeft zicht op hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren en focust op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken. De verwijzing naar de methode Daltononderwijs schept verwachtingen die de school onvoldoende waarmaakt. De school beschikt in beperkte mate over een strategie om haar visie te realiseren. Ze stelt onvoldoende concrete doelen die de leraren als handvaten kunnen gebruiken om hun onderwijsleerpraktijk vorm te geven. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. De school bepaalt voor het gelijkeonderwijskansenbeleid weinig streefdoelen en koppelt daaraan in beperkte mate indicatoren en een tijdspad.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

Participatie en dialoog zijn de pijlers in het organisatiebeleid van de school. Deze gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van (ook kwetsbare) ouders, van het schoolteam en van externe partners en ze houdt er rekening mee. Het is een groeikans om deze participatie ook te richten op onderwijskundige aspecten. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Tussen de schoolleiding en de andere actoren is er een open communicatieklimaat. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid
BENEDEN DE
VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen. De afspraken om de onderwijsleerpraktijk te versterken zijn onvoldoende gekend. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk is niet of nauwelijks gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de doelen. De school ondersteunt de teamleden te weinig en stuurt de onderwijspraktijk onvoldoende aan. De school stimuleert professionalisering, maar doet dat weinig doelgericht.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, vooral op het vlak van de psycho-sociale zorg. Het is een werkpunt die evaluaties nog meer te richten op onderwijskundige aspecten. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school heeft nog te weinig aandacht voor de effectieve en doelgerichte evaluatie van de resultaten en effecten bij de leerlingen. Opeenvolgende evaluaties bouwen in beperkte mate verder op elkaar. Daardoor is de evaluatie nog te weinig cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo laat ze kansen liggen om de verzamelde data doelgericht te analyseren. De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Zo bewaart ze structureel de aanpak in het kader van de Nieuwe Autoriteit, maar voor onderwijskundige aspecten staat ze nog in het begin van een ontwikkelingsproces. De school stelt haar werking gedeeltelijk bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraar streeft een brede en harmonische vorming na en de leerlingen oefenen veelvuldig op het uitvoeren van opdrachten zonder context. Contextrijke oefeningen worden minder vaak behandeld, wat betekent dat er ruimte is voor verbetering van het evenwicht in het aanbod. Ook de volledigheid ervan is een werkpunt. De doelen over het oplossen van problemen komen weinig en op een te laag beheersingsniveau aan bod. Het aanbod van de doelen basisgeletterdheid spoort in voldoende mate met het gevalideerd doelenkader.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraar stelt duidelijke grenzen. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING De leraar levert inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en over het algemeen betekenisvol. De leraar kan het gebruik van zinvolle en functionele contexten nog versterken. Het interactieve onderwijsleergesprek kenmerkt de lessen en dit verloopt doorgaans vlot. Andere activerende werkvormen komen minder aan bod en de leraar laat kansen liggen om taalontwikkeling bij de leerlingen te stimuleren. Doelgerichte aandacht voor metacognitie is er weinig. Het verankeren van strategieën wordt veelal verengd tot automatiseren.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraar geeft feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is gedeeltelijk duidelijk. Hij is constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback omvat zowel het product als het proces. Hij is voornamelijk gericht op het verbeteren en remediëren van fouten en vertrekt nog te weinig vanuit de doelen. De feedback is beperkt gericht op het zelfregulerend niveau. Soms beperkt de feedback zich tot het aanmoedigen van de leerling om meer te studeren. De leerlingen krijgen bijgevolg weinig impulsen om te leren hoe feedback te begrijpen en te verankeren en die vervolgens te benutten bij analoge of nieuwe opdrachten.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare digitale middelen efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een aantal doelen krijgt minder aandacht dan verwacht, met name de doelen over de historische vraagstelling en de bruikbaarheid, betrouwbaarheid en representativiteit van historische bronnen. De leraar zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze neemt op basis van de brede beeldvorming initiatieven opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. De leraar gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraar levert inspanningen om het leren te ondersteunen onder meer via visualisatie, actualisatie en door aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar laat echter nog kansen liggen om de instructie activerend te maken. Ze remedieert beperkt op maat. De leraar gebruikt af en toe werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De expliciete aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraar levert inspanningen om de tijd om te leren te maximaliseren.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraar geeft voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om die feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen (feedup) om zo elke leerling efficiënter te informeren over zijn vorderingen in zijn leerproces en te verduidelijken welke de volgende stappen hij/zij kan nemen om de doelen te bereiken. Het benutten van de feedbackmogelijkheden van het rapport is een verbeterpunt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar het is een groeikans de digitale uitrusting van de leerlingen doelgericht in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam begeleidt de leerlingen volgens een continuüm van zorg, maar het is niet schoolbreed duidelijk hoe het een invulling krijgt. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm vereisen een betere onderlinge afstemming om de begeleiding op te nemen vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. De leerlingbegeleiders verzamelen context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Deze gegevens worden onder meer tijdens klassenraden geactualiseerd. De informatiebeheersing en -doorstroming in het leerlingvolgsysteem is weinig overzichtelijk en toegankelijk. Dat biedt beperkte ondersteuning aan het schoolteam om een zo actueel mogelijk zicht te houden op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau en om voldoende continuïteit in de begeleiding te garanderen over vakken en graden heen. Kenmerkend voor het schoolteam zijn de authentieke betrokkenheid en het persoonlijke engagement voor leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben voor hun psychosociaal functioneren. Voor het leren en studeren laten de leraren nog kansen onbenut om een krachtige leef- en leeromgeving te creëren. Zo ontbreekt er op schoolniveau structurele aandacht voor leerstrategieën en de implementatie van een sterk talenbeleid. Daarnaast blijven er kansen liggen om relevante begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties uit te voeren en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad voornamelijk de observaties en noden, maar in slechts beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen in functie van het leerproces. Het inzetten op leerbevorderende feedback, differentiatie en metacognitie kenmerken het didactische repertoire van de leraren slechts in beperkte mate. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op leerlingniveau op voornamelijk voor wat de psychosociale pijler betreft. Het is een werkpunt voor de school om de effecten in kaart te brengen voor de vier pijlers op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau om van daaruit gerichte bijsturing te organiseren.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A- stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●
Onderwijs en begeleiding op maat		
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie		
Leereffecten		
Duaal leren		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad a-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000510 - GO! Daltonatheneum Het Leerlabo	40642 (so) (gedeeltelijk) + 40642 (so) (gedeeltelijk) + 40642 (so) (gedeeltelijk) + 40642 (so) (gedeeltelijk) + 41178 (so) (gedeeltelijk) + 41178 (so) (gedeeltelijk) + 41178 (so) (gedeeltelijk) + 41178 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Spikdorenveld 22 - 2260 WESTERLO

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

40642 - GO! atheneum Geel
so
41178 - GO! Daltonatheneum Het Leerlabo
so