

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

NOVAPLUS TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000448

Instelling Novaplus
Hardenvoort 41 - 2060 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke WENDY HAEPERS

Telefoonnummer 03 291 16 70

E-mail wendy.haepers@so.antwerpen.be

Website <https://novaplus.stedelijkonderwijs.be/>

Bestuur AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk Lyceum Antwerpen
Frankrijklei 71_ - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk CLB Antwerpen
Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 18/03/2024 - 21/03/2024

Inspectieteam Etienne GIELEN
Olivier DOUVERE
Bart WINDELS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Competenties inzake wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	10
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Novaplus (doorlichtingseenheid 2000000448). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- De Stemstroom (110031).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze heeft daarvoor een schooleigen visie ontwikkeld die afgestemd is op de input en de context van de school. Deze visie zet zowel in op zelfgestuurd leren als op coöperatief leren om een brede vorming en motiverend onderwijs te realiseren. Ze is afgestemd op de regelgeving en maakt duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school integreert het gelijkeonderwijskansenbeleid in het beleid op de begeleiding. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Met haar strategisch beleid slaagt ze erin de visie breed en zichtbaar ingang te laten vinden in de schoolwerking. De school stuurt haar visie bij op basis van een evaluatie van haar werking.

Organisatiebeleid OVERSTIJGT DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze heeft goed functionerende overleg- en participatiestructuren waarin leerlingen, ouders en teamleden zich engageren in de besluitvorming. Ze streeft in de samenstelling ervan naar een representatieve weerspiegeling van de school. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen. Ze reflecteren regelmatig over hun eigen functioneren. De school zorgt voor aansturing, begeleiding en opvolging van de reflectie en de kwaliteitsbewaking met onder meer leerwandelingen, flitsbezoeken en effectmetingen. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De maatregelen en afspraken zijn richtinggevend voor en concretiseren de schoolvisie binnen de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. Ze kunnen op deelteamniveau en individueel niveau aan kracht winnen door ze meer meetbaar en doelgerichter te formuleren om de gewenste resultaten duidelijker in kaart te brengen en op te volgen. Het is een groeikans de verticaliteit en de samenhang van de leerlijnen onderwijsleerpraktijk en van de leerstrategieën te versterken. De school ondersteunt de teamleden. Ze streeft naar een transparante verdeling van taken en verantwoordelijkheden. Ze stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden. Startende leraren ervaren de aanvangsbegeleiding als ondersteunend en als een meerwaarde voor hun professionele ontwikkeling. Het is een uitdaging voor de school om verder in te zetten op de ondersteuning en professionalisering over het planmatig en doelgericht begeleiden op leerlingniveau.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en in een toenemende mate ook cyclisch. Ze heeft daarbij sterke aandacht voor de evaluatie van de resultaten en de effecten binnen de begeleiding en de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk. De beleidsplannen zijn de voorbije schooljaren ontwikkeld, waardoor niet alle processen in een cyclische fase van kwaliteitsbewaking zitten. Het is een groeikans om bij de evaluatie van een aantal processen nog meer aandacht te hebben voor het formuleren van vooraf geëxpliciteerde en heldere doelen om de effectmeting doelgericht te kunnen uitvoeren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, zowel intern als extern. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn breed en betrouwbaar. Ze voeden een reflectieve, interne dialoog en bieden houvast om de realisatie van de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader onderwijskwaliteit te onderzoeken. Op deelteamniveau kan de school het omgaan met gegevens en data stimuleren om de betrouwbaarheid van de evaluatie van onder meer de onderwijsleerpraktijk en van de brede basiszorg te versterken.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo heeft ze onder meer haar visie en strategisch beleid bijgestuurd op basis van diverse bronnen. De concluderende lijnen van externe evaluaties sluiten behoorlijk sterk aan bij de uitkomsten van de eigen onderzoeken en de zelfreflectie.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen, maar kunnen de samenhang tussen de taalvaardigheden onderling en tussen de taalvaardigheden en de taalsystematiek nog versterken. De leraren kunnen het aanbod in hogere mate richten op het nastreven van doelgerichte communicatie zodat de leerlingen tot communicatief sterke taalgebruikers kunnen uitgroeien. Het is een groeikans de samenhang van het aanbod met de evaluatiepraktijk te verstevigen en de evaluatiepraktijk sterker te integreren in het onderwijsleerproces.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en zetten de leerlingen aan tot positieve communicatie en samenwerking. De leerlingen krijgen waardering. Ze verwachten wel dat de leraren in sterkere mate rekening houden met hun mening. Aansluitend bij de schoolvisie kunnen de leraren het competentiegevoel van de leerlingen nog versterken.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, in sterke mate activerend, overwegend betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kunnen de leerdoelen en succescriteria nog duidelijker expliciteren op een voor leerlingen begrijpbare manier. De leeractiviteiten zijn gericht op interactie en actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leraren kunnen hierbij sterker inzetten op het gebruik van authentieke contexten die aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen en bij maatschappelijk relevante taalsituaties. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, maar kunnen hun leerlingen nog meer stimuleren om te reflecteren over hun leerproces. De leraren wenden de beschikbare onderwijstijd efficiënt aan.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven voornamelijk product- en persoonsgerichte feedback, die overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Ze kunnen de feedback in sterkere mate laten vertrekken vanuit de doelen en de succescriteria zodat doelgerichte aandacht kan uitgaan naar de volgende stappen in het leerproces van de leerlingen. De leraren kunnen de effectiviteit van de feedback versterken met een verhoogde aandacht voor een verticale opbouw binnen het leerjaar en over de leerjaren heen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar ze kunnen de ICT-mogelijkheden nog sterker integreren in het onderwijsleerproces. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 Competenties inzake wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren bewaken de volledigheid van het aanbod en hebben daarbij bijzondere aandacht voor de eindtermen basisgeletterdheid. De leraren kunnen de verticale samenhang van het aanbod op vlak van probleemoplossende vaardigheden en heuristieken nog versterken.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en benutten die om de leerlingen van elkaar te laten leren. De leraren zetten de leerlingen aan tot positieve interactie en wederzijdse steun. Ze benutten fouten van leerlingen stelselmatig als aanknopingspunt voor het leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie OVERSTIJGT DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is stapsgewijs opgebouwd, activerend en betekenisvol. De leraren kiezen stelselmatig voor werk- en groeperingsvormen gericht op inbreng door de leerlingen en op binnenklasdifferentiatie. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en in mindere mate ook aan taalsteun. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De manier waarop de leraren de instructie vormgeven met veel ruimte voor coöperatief leren, wetenschappelijk onderbouwd leren, authentiek leren en zelfgestuurd leren, conform de visie van de school, is een voorbeeld van goede praktijk.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een verhoogde aandacht voor het formuleren van feedforward kan de effectiviteit van de feedback nog versterken.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en realiseren daardoor heel wat afwisseling in de werkvormen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen volgens een continuüm van zorg. Dat gebeurt echter op leerlingniveau minder planmatig. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. De teamleden laten soms nog kansen liggen om op leerlingenniveau na een gezamenlijke analyse te komen tot concrete onderwijsbehoeften. Het schoolteam heeft wel een meer duidelijk zicht op de onderwijsbehoeften op schoolniveau voor de verschillende begeleidingsdomeinen. Het schoolteam levert inspanningen om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De school is bijvoorbeeld volop bezig met het verder uitrollen van het beleid voor cognitief sterk functionerende leerlingen. Verder heeft ze zowel beleidsmatig als op uitvoeringsniveau sterk ingezet op het domein onderwijsloopbaanbegeleiding. Er blijven echter ook nog kansen liggen. Zo is het beleid voor het domein preventieve gezondheidszorg nog in mindere mate doelgericht uitgewerkt. Uit het onderzoek blijkt ook dat binnen de brede basiszorg tijdens sommige lessen het geven van effectieve feedback, de expliciete aandacht voor metacognitieve vaardigheden en het verder inzetten op taalgericht onderwijs nog werkpunten zijn. De klassenraad bepaalt in beperkte mate resultaatsgerichte, evalueerbare en tijdsgebonden doelen en soms weinig opvolgbare redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op, maar doet dit op leerlingenniveau beperkt doelgericht. Positief is wel dat leerlingen actief betrokken worden tijdens de open klassenraden. Het schoolteam staat ook open om waar zinvol de doeltreffende maatregelen uit de verhoogde zorg schoolbreed in de brede basiszorg te implementeren.
--	---

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Competenties inzake wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●
Onderwijs en begeleiding op maat		
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	✱
Effectieve feedback	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie		
Leereffecten		
Duaal leren		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000448 - Novaplus	110031 (so) (gedeeltelijk) + 110031 (so) (gedeeltelijk) + 110031 (so) (gedeeltelijk) + 110031 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Hardenvoort 41 - 2060 ANTWERPEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

110031 - De Stemstroom
so