

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS STAAKTE TE LOKEREN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 128132

Instelling GBS Staakte
Hoogstraat 192 - 9160 LOKEREN

Beleidsverantwoordelijke Vanja COLSON

Telefoonnummer 09 235 31 10

E-mail directie.basisschoolstaakte@lokeren.be

Website www.stedelijkbasisonderwijslokeren.be

Bestuur Stadsbestuur van Lokeren
Groentemarkt 1 - 9160 LOKEREN

Scholengemeenschap Gemeentelijk Basisonderwijs Lokeren-Zele
Hoogstraat 192 - 9160 LOKEREN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 18/03/2024 - 21/03/2024

Inspectieteam Mieke BAETSLÉ
Peter DE CLERCK
Erwin DE MOOR

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hoogstraat 192 - 9160 LOKEREN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Hiertoe actualiseerde ze recent haar visie. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt in groeiende mate ingang in de schoolwerking. De school kan hierbij haar visie op probleemoplossend denken nog sterker veruitwendigen in de lagere afdeling. Het is waardevol hoe het nieuwe beleid de gezamenlijke verantwoordelijkheid stimuleert om de visie te realiseren. Om vanuit haar visie tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit, ontwikkelde de school een duidelijk strategisch plan op lange termijn. Het is waardevol hoe de school haar prioriteiten tevens verder uitwerkt in doelgerichte plannen op kortere termijn. Hierbij integreert zij tevens het perspectief op gelijke onderwijskansen. De school stuurt haar visie bij waar nodig.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau en deelteamniveau. De maatregelen en afspraken concretiseren in groeiende mate de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs en spelen in op de behoeften en verwachtingen van leraren en leerlingen. Zo legt de school de minimale verwachtingen vast in afspraken en maatregelen, ter ondersteuning van een krachtige leeromgeving. Zij doet dit zowel voor de kleuterafdeling als voor het leergebied wiskunde in de lagere afdeling. Ook voor de leerlingenbegeleiding bestaan ondersteunende afspraken en maatregelen die de minimale verwachtingen en organisatie vertalen. De school beschikt over werksystemen en overlegstructuren om vanuit professionele dialoog en feedback maatregelen en afspraken te realiseren en op te volgen. De school ondersteunt de teamleden daadkrachtig. Het is waardevol hoe het beleid planmatig en doelbewust de nodige personele middelen inzet om de schoolvisie te realiseren. De taken en verantwoordelijkheden zijn voor alle teamleden transparant. De school stimuleert professionalisering op dit ogenblik vooral op basis van de vastgestelde behoeften op deelteamniveau en schoolniveau.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking aan de hand van diverse bronnen maar heeft hierbij beperkt systematisch aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Zo gebeurde onder meer nog geen evaluatie van de leerlingenbegeleiding en heeft de school nog geen systematiek in het bevragen van ouders, leerlingen en leraren. De school kwam er in de huidige context nog niet toe om verbeteracties te evalueren. De evaluatie is hierom nog weinig systematisch en cyclisch.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties in groeiende mate relevante partners. De school benut de resultaten en effecten bij de leerlingen door het uitdrukkelijk voorop stellen van streefdoelen. Het is een groeikans voor de school om de resultaten van de decretaal verplichte toetsen op het einde van de basisschool diepgaander te analyseren in functie van continue groei. De evaluaties zijn betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Een diepgaande analyse op basis van diverse data onderstreept de dynamiek van het beleid. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en heeft een eigen systeem om pedagogisch-didactische afspraken schoolbreed te verankeren. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten en stelt hierbij duidelijke doelen voorop.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich op basis van diverse bronnen een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de kleuter. Het vormt nog een groeikans om de beeldvorming verder te verfijnen en ook aan te vullen met de sterktes en interesses van de kleuters. De leraren spelen zeer gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Hierbij werken zij sterk planmatig en hanteren zij een doordachte schooleigen systematiek. In overleg met het zorgteam en ondersteunende leraren stemmen zij de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie af op de behoeften van de kleuter. Het is waardevol hoe de leraren systematisch de effecten van het maatwerk opvolgen en bijsturen waar nodig. Hierdoor hanteren de leraren het zorgcontinuüm als een dynamisch gegeven.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en zorgen voor een logische en stapsgewijze opbouw. Het is tevens waardevol hoe zij aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters en expliciet inzetten op rijke, betekenisvolle contexten. Hierbij besteden zij aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud. De leraren zetten de kleuters veelal aan tot denken en zetten tevens expliciet in op exploreren en experimenteren. De leraren zorgen voor rijke, thematische hoeken die zij samen met de kleuters opbouwen. Het vormt nog een aandachtspunt om het spel in de hoeken ook te verdiepen en verbreden. De aanpak is in groeiende mate taalontwikkellend. Zo hebben de leraren aandacht voor woordenschatontwikkeling en bieden zij taalruimte om themataal in te oefenen. De leraren zorgen voor kansen tot interactie tussen de kleuters onderling. Het is nog een groeikans voor de leraren om ook in te zetten op een progressieve opbouw van instructietaal, zelfredzaamheidstaal en rekentaal. Zij kunnen tevens de kansen tot herhaling en vastzetting van leerinhouden verhogen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zij bieden strategieën aan die het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen ondersteunen. Het is waardevol hoe de leraren met de oudste kleuters systematisch reflecteren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen en maken ook van routines leermomenten.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en in mindere mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn in grote mate gericht op een harmonische vorming van de kleuters. Het vormt hierbij wel nog een groeikans voor de leraren om ook voldoende zicht te krijgen op de muzische ontwikkeling. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. Zij zijn transparant en betrouwbaar, maar dit kan nog verder verfijnd worden.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren vormen zich op basis van outputgegevens en structureel overleg een beeld over de behoeften inclusief de sterktes van de leerlingen. Voortgaand op dat beeld hanteren de leraren structuren om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften, onderwijs en begeleiding op maat aan te bieden. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stemmen in overleg met de parallelcollega of het zorgteam, de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Ondersteund door het zorgteam, slaagt het team er veelal in om aan elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften, zorg op maat aan te bieden. Het team onderneemt stappen om de succesvolle inspanningen te verankeren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Een onderwijsleerpakket dient als inspirator om een geleidelijke aanpak te garanderen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Samen met de leerlingen bouwen de teamleden aan wiskundige strategieën. Door modeling in wisselende groepen aan te bieden, slaagt het team er doorgaans in om de leerlingen aan te zetten de verschillende stappen te verwoorden en hen tot wiskundige inzichten te brengen. Een meer doordachte en consequente aansluiting met de echte wereld kan de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen voor dit leergebied versterken. De teamleden maximaliseren de tijd om te leren. Het team zet door een repetitief oefenpatroon sterk in op verankering van basisvaardigheden. Toch kan het voor het team nog een uitdaging zijn om na te denken over een korte gerichte en uitdagende instructie. Hetzelfde geldt voor de aansluiting met de kleuterafdeling om zo nog meer de achterliggende visie van het leerplan zichtbaar te maken.

**Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit een zorgzame benadering vanuit doelen en leerervaringen van de leerlingen. Hierdoor slagen teamleden erin om voor een aantal domeinen uit het leergebied, feedback op maat aan te bieden. Deze feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren koppelen veelal passende en efficiënte vormen van remediëring, ondersteuning en een vervolgtraject aan die feedback. Succeservaringen bij de leerlingen leiden tot intrinsieke motivatie en vertrouwen in het eigen kunnen. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief en gedoseerd. Ze is motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en in zekere mate breed. Het team slaagt erin om bij aanvang van de lessen de vooropgestelde doelen concreet te formuleren en zo de leerlingen aan te zetten zichzelf in te schatten en hen bij de evaluatie te betrekken. Het kan een overweging zijn voor het team om binnen de vooropgestelde evaluaties het finaal doel van wiskundeonderwijs, namelijk leerlingen aanzetten om levensechte problemen wiskundig op te lossen, een meer prominente plaats te geven en dus meer zichtbaar te maken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF