

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

SINT-PAULUSSCHOOL CAMPUS COLLEGE TE WAREGEM

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000492

Instelling Sint-Paulusschool campus College
Stationsstraat 85 - 8790 WAREGEM

Beleidsverantwoordelijke Corinne CLAUW

Telefoonnummer 056 60 17 07

E-mail corinne.clauw@sgsintpaulus.eu

Website <https://www.collegewaregem.be/home>

Bestuur vzw Sint-Paulusschool
Vijfseweg 2 - 8790 WAREGEM

Scholengemeenschap Sint-Paulusschool
Vijfseweg 2 - 8790 WAREGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Weimeersen
Zuiderlaan 42 - 8790 WAREGEM

Start- en einddatum doorlichting 18/03/2024 - 21/03/2024

Inspectieteam Sylvie DE KEUKELAERE
Lies DE WAEGEMAEKER
Gino MALFAIT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom.	9
4.3	Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de A-stroom.	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Paulusschool campus College (doorlichtingseenheid 2000000492). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Paulusschool campus College 1 (35741)
- Sint-Paulusschool campus College 2 (127605)
- Sint-Paulusschool campus College 3 (35691).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet vanuit haar visie goed wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De kernwoorden ambitieus, zorgzaam en in dialoog zijn daarvoor richtinggevend. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Om die visie te realiseren beschikt de school over een weloverwogen strategie. Door voortdurende dialoog en samenwerking stimuleert de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De visie vindt dan ook breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school stuurt haar visie bij op basis van de evaluatie van haar werking en op grond van veranderingen in de input of de context.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het gericht op zoek gaan naar de mening van leerlingen en hen actiever betrekken in de besluitvorming is nog een groeikans. De school beschikt over een overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. De overlegmomenten zijn ondersteunend voor het leren en onderwijzen en voor de schoolwerking. De school zet sterk in op reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze stimuleert vernieuwingen en werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Die maatregelen en afspraken concretiseren zichtbaar de schoolvisie en hebben een positief effect op de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Om het onderwijskundig beleid verder te versterken kan nog meer aandacht uitgaan naar het doelgericht plannen van de leercompetenties en de basisgeletterdheid en het effectief geven van feedback hierop. De school ondersteunt de teamleden om de maatregelen en afspraken te realiseren.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze evalueert of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Ze heeft daarbij nadrukkelijke aandacht voor het evalueren van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de resultaten en effecten ervan.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit meestal doelgericht op basis van diverse kwantitatieve maar vooral kwalitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, al kan dit nog doelgerichter. Zo kan de school (eigen) data nog meer inzetten bij de kwaliteitsbewaking binnen de professionele leergemeenschappen en de leerlingenbegeleiding. De school benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten zoals het aanpassen en optimaliseren van de communicatie, de rol van de opvoeders en initiatieven in kader van de brede basiszorg. De school houdt daarbij voldoende rekening met veranderingen in de context.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen systematisch binnen een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Die aanpak rust op een visie die ambitieus is voor elke jongere, vanuit een zorgzame kijk en steeds in dialoog met alle betrokkenen. Het schoolteam stimuleert de ontwikkeling van alle leerlingen binnen de vier begeleidingsdomeinen vanuit een goed uitgebouwde brede basiszorg. Om dit te realiseren heeft het schoolteam een leerlijn ontwikkeld die het mogelijk maakt om samen met de leerlingen op weg te gaan. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens die de ontwikkeling van leerlingen kunnen belemmeren of bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het bespreekt en analyseert samen de verzamelde gegevens. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het hanteert duidelijke regels en biedt ondersteuning, structuur en tools om de leerlingen te begeleiden. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam benut bij het bepalen van onderwijsbehoeften en redelijke aanpassingen de kennis en ervaring van relevante betrokkenen. Het is een uitdaging voor het team om de begeleidingsdoelen steeds helder te formuleren. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op de verschillende niveaus op, al kan dit nog doelgerichter op school- en groepsniveau en op basis van beschikbare schooleigen data.
---	---

4.2 Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom.

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Voor het realiseren van de sleutelcompetentie is ingezet op een behoorlijk aantal vakken, waarbij de kunstzinnige vakken hun specifieke en voortrekkersrol opnemen. Naast het vakkenonderwijs biedt de school een rijk palet aan van activiteiten, projecten en extramurale initiatieven die een mooie inkleuring brengen van de brede en harmonische vorming. Om een volledig overzicht te krijgen op een evenwichtig totaalaanbod voor deze sleutelcompetentie is het aangewezen om dit vanuit overleg explicieter in kaart te brengen.
---	--

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zowel het vakkenonderwijs als de activiteiten en projecten zijn goed afgestemd op de leefwereld van de jongeren. Daardoor ontstaat bij heel wat leeractiviteiten een positieve interactie. Het kwaliteitsvolle aanbod van de kunstzinnige vakken levert voor de leerlingen veelal unieke momenten op van proeven, beleven en genieten. De leraren gaan bovendien positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het taalontwikkeld aspect kan binnen de kunstzinnige vakken nog verruimd worden. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Het is positief dat heel wat lesmateriaal ook verzorgd is aangeboden op het digitaal leerplatform en daarmee voor de individuele leerling de mogelijkheid voorziet om op eigen tempo de leerstof te herhalen en studeren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Binnen het muziekonderwijs kan de feedback evenwel nog versterkt worden vanuit een sterkere koppeling aan heldere leerlijnen inzake het vocaal en instrumentaal musiceren.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zowel de inrichting van het muzieklokaal als de lokalen voor beeldende vorming zijn prima. De akoestiek en de temperatuurregeling in de lokalen voor beeldende vorming zijn te optimaliseren. De theaterklas is bijzonder uitnodigend en vormt een interessante biotoop voor het mooie aanbod voor het creatief moderne talenonderwijs waarvoor de leerlingen overigens een uitgesproken appreciatie hebben. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de A-stroom.

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze hebben aandacht voor de samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich veilig voelen. De leerlingen krijgen positieve feedback van de leraren en fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. Vanuit afspraken op schoolniveau voorzien de leraren onder andere in uniforme leerstofoverzichten die de leerlingen leren hanteren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Verschillende leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze fungeren als model bij het aanleren van strategieën en ze stimuleren de leerlingen om na te denken over hun leerproces. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	Tijdens de lessen geven de leraren geregeld mondelinge feedback op die onderdelen van leercompetenties die er zich vlot toe lenen zoals leeropvattingen, leerstrategieën of het ordenen van informatie. Andere aspecten komen weinig aan bod, omdat de feedback zich daarnaast overwegend richt op de vakgebonden onderdelen. Het is daarom een verbeterpunt om alle doelen van de leercompetenties explicieter te verwoorden, onder meer in het vak leren leren en leren leven, en zo ook de effectiviteit van de daaraan gekoppelde feedback te verhogen. De feedback is vaak duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom.	Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de A-stroom.
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●
Onderwijs en begeleiding op maat		
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●
Effectieve feedback	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie		
Leereffecten		
Duaal leren		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de A-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: DE SCHOOL HEEFT GEEN GOK/SES-MIDDELEN

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000492 - Sint-Paulusschool campus College	35691 (so) (volledig) + 35691 (so) (volledig) + 35691 (so) (volledig) + 35691 (so) (volledig) + 35741 (so) (volledig) + 35741 (so) (volledig) + 35741 (so) (volledig) + 35741 (so) (volledig) + 127605 (so) (volledig) + 127605 (so) (volledig) + 127605 (so) (volledig) + 127605 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Stationsstraat 85 - 8790 WAREGEM

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

127605 - Sint-Paulusschool campus College 2
so
35691 - Sint-Paulusschool campus College 3
so
35741 - Sint-Paulusschool campus College 1
so