

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

KUNSTACADEMIE GERAARDSBERGEN TE GERAARDSBERGEN

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 50864

Instelling Kunstacademie Geraardsbergen
Grotestraat 20A - 9500 GERAARDSBERGEN

Beleidsverantwoordelijke Marc VAN DEN BORRE

Telefoonnummer 054 43 42 41

E-mail kunstacademie@geraardsbergen.be

Website kunstacademie.geraardsbergen.be

Bestuur Gemeentebestuur van Geraardsbergen
Weverijstraat 20 - 9500 GERAARDSBERGEN

Start- en einddatum doorlichting 05/03/2024 - 08/03/2024

Inspectieteam Jo STIJNEN
Ann DEBAILLIE
Rieka HÉRIE
Lizzy PAUWELS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De rapportering en oriëntering	9
4.2	In de beeldateliers in de eerste graad en de tweede graad	9
4.3	In de vakken woordinitiatie in de eerste graad en woordatelier in de tweede graad	11
5	Respecteert de academie de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De rapportering en oriëntering	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, de rapportering, de certificering en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert ze daarbij de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Grotestraat 20A - 9500 GERAARDSBERGEN
- Felicien Cauwelstraat 39 - 9500 GERAARDSBERGEN.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de academiewerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De academie stemt haar visie af op de input en context van toenemende diversiteit in de doelgroep en op de regelgeving. De visie vindt zichtbaar ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk, onder meer in de projectwerking, de professionalisering en de oriëntering. De academie stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. De academie staat voor de uitdaging de strategische link tussen de visie en het realiseren van de onderwijsdoelen te verfijnen, dit met het oog op de harmonische artistieke ontwikkeling van elke leerling.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De academie ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De academie beschikt over een formele en informele overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. De academie stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, onder meer via de zorggesprekken en de professionaliseringsweek. Ze kan de efficiëntie van het vakoverleg in sommige domeinen versterken door systematisch onderwijskundige thema's te agenderen. Ze werkt vanuit haar visie doelgericht samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de academiewerking te versterken. Ze communiceert via diverse kanalen frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De academie geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet academiebreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De academie ontwikkelde een afsprakenkader in functie van de verticale opbouw in de kerncompetentie presenteren en neemt doelgerichte maatregelen voor de begeleiding van leerlingen. Uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk blijkt echter dat de planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk in beperkte mate gericht zijn op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de doelen. De academie hanteert een helder afsprakenkader over de organisatie van de leerlingenevaluatie maar laat kansen liggen om deze valide, transparant en betrouwbaar te maken. De academie ondersteunt de teamleden op diverse manieren.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De academie evalueert relevante aspecten van de academiewerking zoals de projectwerking, de professionaliseringsinitiatieven en de evaluatiefiches op een systematische en cyclische wijze. Ze heeft daarbij aandacht voor de resultaten en effecten. Het is een aandachtspunt om de onderwijsleerpraktijk, met name het omgaan met de doelen, de feedback en de leerlingenevaluatie, systematisch en cyclisch te evalueren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De academie evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo brengt ze via een analyse van de leerlingenevoluties het effect van de oriënteringsinitiatieven in kaart. Ze kan bij haar evaluaties nog meer aandacht besteden aan de minimaal gewenste output en de leerlingen doelgericht betrekken als partner, rekening houdend met de specificiteit van de doelgroep. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De academie staat voor de uitdaging om in de verdere ontwikkeling van een kwaliteitscultuur de organisatorische bijsturingen sterker te onderbouwen vanuit de onderwijskundige effecten.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering VOLGENS DE VERWACHTING Het academieteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen aan de hand van een evaluatiefiche en soms ook juryverslagen. Meestal is de fiche ook gekoppeld aan een gesprek met de leerling. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder en informatief. Het academieteam ziet er op toe dat de evaluatie voor alle ouders toegankelijk is. Ze doet dit bijvoorbeeld door ouders te ondersteunen in het digitaal ontsluiten van de fiche. Het is een uitdaging om bij de rapportering evenwichtig aandacht te besteden aan alle competenties.

Certificering BENADERT DE VERWACHTING Het academieteam hanteert academiespecifieke afspraken als uitgangspunt voor beslissingen over de certificering van leerlingen en neemt deze op in het evaluatiereglement. De evaluatie van de doelen uit het gevalideerd doelenkader waarop die beslissingen gebaseerd zijn, is beperkt transparant, valide en betrouwbaar. Het is een werkpunt om heldere beoordelingscriteria te formuleren die de certificering kunnen onderbouwen en ze te laten sporen met het brede doelenkader.

Oriëntering VOLGENS DE VERWACHTING Het academieteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Ze doet dit onder meer tijdens oriënteringsgesprekken en zorggesprekken. De academie heeft in het bijzonder aandacht voor een goede oriëntering op scharniermomenten. Ze oriënteert startende leerlingen aan de hand van kunstpakketten, de instrumentenvoorstelling en open academiedagen. De oriëntering tijdens de loopbaan van de leerling houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Het is een aandachtspunt om bij de oriëntering rekening te houden met het volledige competentieprofiel van de leerling.

4.2 In de beeldateliers in de eerste graad en de tweede graad

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENEDEN DE VERWACHTING De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het is een werkpunt om op basis van een grondige leerplanstudie voor alle clusters van doelen een samenhangend aanbod samen te stellen waarin rekening wordt gehouden met de opbouw van zowel kennis, vaardigheden als attitudes.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Aan de hand van zorggesprekken met de beleidsondersteuner vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraren passen op basis van die beeldvorming de begeleiding aan. De leraren volgen de effecten van het onderwijs en de begeleiding op maat op en sturen bij waar nodig. Het is een uitdaging om de begeleiding beter af te stemmen op het realiseren van de doelen.
Leef- en leerklimaat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om positief om te gaan met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze laten echter nog kansen liggen om met de leerlingen in interactie te gaan en een groepsdynamiek te creëren die het leren stimuleert.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is beperkt activerend en betekenisvol. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.
Effectieve feedback BENEDEN DE VERWACHTING	De leraren geven zelden feedback die effectief, duidelijk en gedoseerd is, die aansluit bij de leerervaringen van de leerlingen en die plaatsvindt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback zet onvoldoende in op de volgende stappen in het leerproces, en is daardoor weinig motiverend.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het efficiënt inzetten van de beschikbare middelen om de onderwijsdoelen te realiseren, is een groeikans. Het fysiek comfort ondersteunt grotendeels het leren en onderwijzen. De akoestiek in de ateliers is een aandachtspunt.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De evaluatie spoort beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het is een werkpunt om beoordelingscriteria te formuleren die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk maken.
Leereffecten BENEDEN DE VERWACHTING	Bij gebrek aan een transparante leerlingenevaluatie kunnen de leraren niet aantonen dat de meerderheid van de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het stimuleren van zelfstandigheid in de artistieke ontwikkeling is een werkpunt.

4.3 In de vakken woordinitiatie in de eerste graad en woordatelier in de tweede graad

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren hebben een beperkt zicht op de horizontale en de verticale samenhang in de opbouw van de kennis, de vaardigheden en de attitudes in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen, en dit voor de beide graden in de focus.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van de onderwijsdoelen baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een passende begeleiding. De leraren hebben zicht op de talige competenties van de leerlingen en ondersteunen de leerlingen hierin met een extra aanbod. Ook instromers genieten een passende begeleiding via een verkort traject woordatelier. De leraren volgen de effecten van het onderwijs en de begeleiding op maat op en sturen bij waar nodig. Zo evalueren ze de leerlingen uit het verkort traject woordatelier regelmatig in functie van een mogelijke overstap naar het reguliere curriculum.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De groepsdynamiek, deels aangestuurd door de leraren, bevordert het leren. Leraren stellen duidelijke grenzen en spelen in op onaangepast gedrag. Hierbij gaan ze regelmatig in dialoog met de leerlingen. De maatschappelijke diversiteit binnen de klasgroepen wordt omarmd.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Zo benutten leraren het incidenteel leren bij het verrijken van de woordenschat en de talige competenties. In de meeste klassen maken leraren gebruik van relevant artistiek materiaal. Het delen van dit materiaal binnen de vakgroep kan de gelijkgerichtheid en de variatie in het aanbod ervan nog versterken. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Sommige leraren zorgen geregeld voor ruimte tot zelfsturing. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. In de meeste klassen maakt feedback een vast onderdeel uit van het onderwijsleerproces. Daarbij vertrekken de leraren voornamelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is in alle lessen op het product gericht en in de meeste klassen ook op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort, meer bepaald de temperatuur, is een aandachtspunt.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De evaluatie spoort beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De evaluatie bestrijkt clusters van doelen maar omvat niet alle doelen. De leraren bedden de brede evaluatie onder meer via verschillende toonmomenten in het leerproces in en betrekken hierin de leerlingen. Ze laten echter nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. Zo zijn de beoordelingscriteria beperkt duidelijk en worden deze criteria slechts beperkt gecommuniceerd aan de leerlingen.
Leereffecten VOLGENS DE VERWACHTING	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Zo verwerven leerlingen zelfstandigheid in hun artistieke ontwikkeling. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling. De gunstige doorstroomcijfers binnen het leertraject zijn hiervan een indicatie.

5 **Respecteert de academie de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, de rapportering, de certificering en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert de academie daarbij de regelgeving?

6.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering ●

Certificering ◆

Oriëntering ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	In de beeldteliers in de eerste graad en de tweede graad	In de vakken woordinitiatie in de eerste graad en woordtelier in de tweede graad
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	■	◆
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leef- en leerklimaat	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Effectieve feedback	■	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆
Leereffecten	■	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de vakken woordinitiatie in de eerste graad en woordatelier in de tweede graad.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering, met bijzondere aandacht voor de certificering.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de beeldateliers in de eerste graad en de tweede graad.