

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT-BENEDICTUS TE POPERINGE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 20677

Instelling VBS Sint-Benedictus
Boeschepestraat 16 - 8970 POPERINGE

Beleidsverantwoordelijke Kathy GHEKIERE

Telefoonnummer 057 33 80 18

E-mail st.benpop@kbrp.be

Website benedictientje.kbrp.be

Bestuur VZW Katholieke Basisscholen Regio Poperi
Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

Scholengemeenschap vzw Kath.Basisscholen regio Poperinge
Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Westhoek
Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

Start- en einddatum doorlichting 18/03/2024 - 21/03/2024

Inspectieteam Dirk VAN DEN BOSSCHE
Joost VAN DAELE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Pezelstraat 1 - 8970 POPERINGE
- Boeschepestraat 16 - 8970 POPERINGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	Vanuit een geactualiseerde schoolvisie weet het schoolteam wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De aandacht voor gelijke onderwijskansen, het psychosociaal welzijn en de persoonsgebonden ontwikkeling van de leerlingen komt hierbij sterk op de voorgrond. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren waardoor deze over de afdelingen en vestigingsplaatsen heen gedragen is. Vanuit een intense schooldynamiek stuurt de school haar visie op een eerder natuurlijke manier bij waar nodig. Het schoolteam kan hierbij de aanwezige visie op leerlingenbegeleiding meer schoolspecifiek en onderwijskundig expliciteren en uitdiepen.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed over de kleuter- en lagere afdeling heen. Zo vraagt de urgente aanpak van de leergebieden Nederlands en wiskunde, als culturele basisvaardigheden, bijsturingen van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding vanuit een strategische en gedragen verticale lijn doorheen de basisschool. De observatie- en evaluatiepraktijk binnen de kleuterafdeling kan diezelfde prille praktijk binnen het leergebied Nederlands in de lagere afdeling inspireren en verrijken. Onderwijskundige maatregelen gericht op het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De autonomie die de leraren krijgen en nemen binnen de vormgeving van het onderwijskundig beleid en de leerlingenbegeleiding is hierbij opmerkelijk groot en belemmert de gerichte schoolontwikkeling. De school ondersteunt de teamleden maar doet dit weinig gericht vanuit een volwaardig en evenwichtig professionaliseringsbeleid waarin de praktijk van teamteaching over de leerjaren heen gestroomlijnd wordt. De taakverdeling en de verantwoordelijkheden binnen het beleidsteam verdienen extra aandacht, enerzijds in functie van draagkracht en anderzijds in functie van de aansturing, facilitering en opvolging van het onderwijskundig beleid.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de stem van de ouders en externe partners en de evaluatie van de leerlingenresultaten. De evaluaties zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek doorheen de verschillende schooljaren. Opeenvolgende evaluaties volgen voornamelijk verbeteracties op waardoor er een positieve en actieve dynamiek ontstaat gericht op een continue groei van de kwaliteit.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners die gewaardeerd worden. Het schoolteam benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen en gaat hierbij op zoek naar tendenzen doorheen de verschillende schooljaren. De evaluaties zijn betrouwbaar en houden rekening met de context- en inputkenmerken. De aanwezige evaluaties en analyses van leerlingenresultaten kunnen het onderwijskundig beleid nog sterker doelgericht aansturen over de afdelingen heen waardoor de informatiegeletterdheid van het schoolteam nog meer kansen en diepgang krijgt.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig en soms onduidelijk voor de teamleden. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is waardoor er een overladen gevoel van continue bijsturing ontstaat. Naast het sterk actiegericht karakter van het schoolteam laten de leraren kansen liggen om hun werking doelgericht en meer planmatig vanuit de evaluaties bij te stellen. Dit terwijl er een sterke onderlinge communicatie over de kwaliteitsontwikkeling aanwezig is en sterke punten vaak informeel binnen de school verspreid worden. De schoolontwikkeling verdient een meer doelgerichte prioriteitenplanning op korte-, middellange- en lange termijn waarin leerlingenresultaten en te verwachten lerarencompetenties vooropgesteld en geëxpliciteerd worden. Vanuit deze invalshoek is de effectmeting van deze resultaten en competenties een belangrijke schakel die meer op de voorgrond moet komen in functie van een meer gerichte borging en bijsturing van de schoolontwikkeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor vrijwel iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren - met pedagogische en administratieve ondersteuning van hun zorgcoördinator - een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Deze aanpak krijgt richting door onder meer wekelijks klasbezoek van en in overleg te treden met deze coördinator en aan de hand van enkele schooleigen instrumenten die impulsen geven tot verfijnde observatie. Op die manier vormen de kleuterleraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Na vastlegging in een zorgfiche spelen de leraren in interactie met de zorgleraren binnen verhoogde zorg gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Het is een werkpunt om hierbij evenwichtige aandacht te schenken aan de vier begeleidingsdomeinen en daarbij zeker het domein van 'leren en studeren' niet uit het oog te verliezen. Zinnige maatregelen, aandachtspunten en afspraken krijgen vorm vanuit een overzichtelijk klasprofiel of het digitale overzicht bij het einde van een schooljaar. De leraren en zorgcoördinator volgen de effecten van dit maatwerk op en sturen bij waar nodig.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak activerend en betekenisvol te maken. Niet alle leraren stemmen deze aanpak doelgericht af op verschillen tussen kleuters. Zo laten sommige leraren kansen liggen om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken te verrijken, te verdiepen en te verbreden. De variatie van het aanbod in en de verrijking van de hoeken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters stimuleert de betrokkenheid van de kleuters in mindere mate met soms buitensporig gedrag tot gevolg. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Ze gebruiken af en toe authentieke en realistische contexten en materialen. De verschillen in infrastructurele mogelijkheden en een beperking in ontwikkelingsmaterialen zorgt ook hier voor kwaliteitsverschillen in het aanbod. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere kleuter. Zo wordt het interactief voorlezen door alle kleuterleraren gehanteerd en benutten de meeste leraren en kinderverzorgsters spreek- en luisterkansen. De leraren bieden in groeiende lijn strategieën aan die zelfstandigheid bevorderen. Ze kunnen nog doelgericht aan de slag gaan om in het basisklimaat en de structuur van elke klaspraktijk rust als basisvoorwaarde na te streven om zo de zelfregulering en het sociaal-emotioneel handelen van kleuters te bevorderen en versterken. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze soms vanuit focusdoelen en leerervaringen van de kleuters. De feedback is vooral op het product - en zelfniveau gericht. Het is een groeikans om deze ook voldoende te richten op het proces en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Zo worden tijdens losse observaties de onderliggende doelen vanuit het expertise van de kleuterleraar beoordeeld. Observatiecriteria binnen verschillende ontwikkelvelden bieden hier achterliggend en in wisselwerking doelgerichte ondersteuning. Het is een uitdaging om breed te blijven observeren over zowel persoons- als cultuurgebonden ontwikkelvelden en daarnaast ook sterke kleuters voldoende op te volgen zodat deze tijdens hun ontwikkelingsproces niet door de mazen van het net glippen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces waarbij alle leraren zich engageren om op vaste tijdstippen een globale screening te houden van alle kleuters. De leraren beschikken hiertoe over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De observatie en evaluatie is transparant en wordt tijdens overlegmomenten met ouders gedeeld.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	Binnen de vormgeving van het zorgcontinuüm laten de leraren kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de talige leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Gekoppeld aan het evaluatiegebeuren is dit zicht onvolledig en weinig systematisch gericht op alle domeinen van het leergebied Nederlands. Ondanks de aanwezigheid van diverse redelijke maatregelen spelen de leraren in beperkte mate doelgericht in op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling of leerlingengroepen. Ze laten hierbij kansen liggen om vanuit de principes van handelingsgericht werken in overleg met de teamteachers de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Daarnaast verdient de invalshoek van niveaudifferentiatie binnen de fasen van brede basiszorg en verhoogde zorg een kritische blik in functie van het stellen van hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van elke leerling.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	Vanuit een divers talig aanbod en een waaier aan extra initiatieven gericht op de versterking van de leesvaardigheid ondersteunen de leraren het leren en de talige ontwikkeling. Enkele leraren expliciteren af en toe de leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier. De aanpak is geleidelijk en leraarafhankelijk activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Een aantal leraren besteedt, veelal vanuit de persoonlijke lerarenstijl, aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Een extra focus plaatsen op de hantering en visualisering van taalstrategieën via onder andere gerichte modeling door de leraar is hierbij een groeikans. Tijdens de geobserveerde lesactiviteiten maximaliseerden de leraren de tijd om te leren. Een aantal leraren zette hierbij in op werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Het extra aanbod van talige initiatieven binnen de verschillende klasgroepen vormt echter een aandachtspunt in de bewaking van de volledigheid en het evenwicht van het talige onderwijsaanbod in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze soms vanuit de doelen en veelal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is leraarafhankelijk zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De belangrijke rol van gerichte feedback als motor van de talige ontwikkeling binnen zowel de mondelinge als schriftelijke taalvaardigheden blijft echter onbenut binnen de opzet van een doelgericht taalvaardigheidsonderwijs.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Vanuit de diversiteit aan extra talige initiatieven in het onderwijsaanbod vertonen de observatie en evaluatie hiertoe een beperkt evenwicht en daarnaast onvolledigheid tussen talige kennis, effectieve taalvaardigheden en attitudes. Deze aanpak resulteert eveneens in een beperkte schriftelijke rapportering die niet alle taalvaardigheden in de focus plaats. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het effectieve gebruik van de evaluatiegegevens binnen de opzet van een doelgerichte differentiatie is leraarafhankelijk. De aanwezige evaluatie- en rapporteringsgegevens bieden slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	◆
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling;
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling;
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF