

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT-HENRICUS TE STEENDORP

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 10595

Instelling VBS Sint-Henricus
Gelaagstraat 161 - 9140 STEENDORP

Beleidsverantwoordelijke Annemie VAN LEUGENHAEGE

Telefoonnummer 03 774 23 10

E-mail directie.steendorp@ksts.be

Website www.basisschool-steendorp.be

Bestuur Katholieke Scholen Temse-Scheldekant
Akkerstraat 28 - 9140 TEMSE

Scholengemeenschap KSTS
Akkerstraat 28 - 9140 TEMSE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 18/03/2024 - 21/03/2024

Inspectieteam Hilde DE VLEESCHOUWER
Tineke VANHERCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gelaagstraat 78 - 9140 STEENDORP
- Gelaagstraat 161 - 9140 STEENDORP.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze ontwikkelde een schooleigen visie die is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Deze visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school ontplooit vanuit haar visie en de bijbehorende prioriteiten waardevolle initiatieven die richting geven aan het onderwijs, de leerlingbegeleiding en het beleid op gelijke onderwijskansen. Het vormt een aandachtspunt om bij de implementatie van vernieuwingen een meer doelgerichte en transparante strategie te hanteren. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan haar deelvisie op leerlingenbegeleiding optimaliseren met bijstellingen op basis van de veranderende input en vanuit de evaluatie van haar werking.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Het vormt nog een uitdaging om de verantwoordelijkheden, gezamenlijke afspraken, maatregelen en minimale verwachtingen op onderwijskundig vlak efficiënt beschikbaar te maken voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze kan de planmatige aansturing en de doelgerichte opvolging van de ondersteunings- en professionaliseringsinitiatieven nog versterken.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Zo evalueert ze beperkt of de gekozen afspraken en maatregelen effectief bijdragen tot het realiseren van haar visie. Bij de evaluatie van haar beleid op gelijke onderwijskansen richt ze zich vooral op de succesvolle uitvoering van de ondernomen acties en in mindere mate op de gekozen streefdoelen en indicatoren. De evaluatie van de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding, van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en van het leergebied Nederlands in de lagere afdeling gebeurt beperkt systematisch en cyclisch. Het vormt een werkpunt om evaluaties te plannen en te organiseren volgens een systematiek waarbij de opeenvolgende evaluaties verder bouwen op elkaar.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners zoals het schoolteam, de leerlingen, ouders en externe partners bij haar evaluaties maar heeft vooral oog voor de persoonlijke ervaring en mening bij ondernomen acties. De school maakt hierbij slechts beperkt gebruik van meer objectieve gegevens. Ze laat nog kansen liggen om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen voldoende grondig te analyseren en de beschikbare gegevens ten volle te benutten voor de kwaliteitsontwikkeling op school- en afdelingsniveau. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten. Het beleid communiceert in groeiende mate over de interne kwaliteitsontwikkeling en verspreidt intern wat kwaliteitsvol is. Het vormt een uitdaging voor het schoolteam om alle waardevolle initiatieven duurzaam te verankeren en de afspraken naar minimale verwachtingen die hiermee gepaard gaan ook transparant te maken voor alle teamleden. De school stelt haar werking systematisch bij en ontwikkelt degelijke verbeteracties naar aanleiding van vastgestelde werkpunten, al kan ze de doelgerichtheid ervan nog versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Op basis van permanente observaties, onderling overleg en interactie met ouders vormen ze zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Het is een aandachtspunt om de beeldvorming verder te verfijnen om op basis daarvan de onderwijsbehoeften en doelen gericht te bepalen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Het is waardevol dat ze doeltreffende maatregelen opnemen in de brede basiszorg. Het is een uitdaging om het cyclische en planmatige karakter van de begeleiding te expliciteren en zichtbaar te maken voor alle betrokkenen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren stemmen hun aanbod af op de verschillen tussen kleuters, remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Ze zetten kleuters aan tot nadenken en interactie en sluiten aan bij hun voorkennis en interesses. Het is een aandachtspunt om bij het ontwerpen van activiteiten en de verrijking van de hoeken kleuters kansen te geven tot incidenteel leren en het gebruik van themataal. De leraren hebben aandacht voor woordenschat en bieden taalsteun door gebruik te maken van authentieke materialen, visuele voorstellingen en digitale media. Het is een groeikans om te zorgen voor een logische en stapsgewijze opbouw van de thema- en instructietaal en van de leerinhouden over de kleutergroepen heen. De leraren besteden uitdrukkelijk aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze staan model bij het aanleren van strategieën die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen en geven kleuters ruimte tot zelfsturing. Het is een uitdaging om ook tijdens het onthaal de tijd om te leren en ontwikkelen te maximaliseren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is gericht op het product en de leraren hebben ook uitdrukkelijk aandacht voor feedback gericht op het proces, de zelfregulatie en de volgende stappen in het leerproces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De observaties zijn gericht op het volledige aanbod en bestrijken nagenoeg alle doelen van het gevalideerd doelenkader. Met het oog op een meer transparante evaluatie vormt het een groeikans om duidelijke criteria voorop te stellen voor elk ontwikkelingsdomein en niet enkel voor de motorische doelen. De toelichtingen bij de evaluaties geven een duidelijk beeld van de mate waarin kleuters de doelen bereiken en dragen zo bij tot de betrouwbaarheid. Het is waardevol dat de leraren het onderwijsleerproces van elke kleuter systematisch afstemmen op de observatie- en evaluatiegegevens.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Door een weinig verfijnde beeldvorming hebben de leraren voor sommige domeinen van het leergebied slechts een gedeeltelijk zicht op de werkelijke onderwijsbehoeften. Binnen de verhoogde zorg spelen de leraren weinig doelgericht en planmatig in op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze laten nog kansen liggen om in overleg concrete doelen te bepalen en het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De doelgerichte opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
---	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Ze stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. Binnen de brede basiszorg stemmen de leraren hun aanpak af op de verschillen tussen leerlingen, hebben ze oog voor remediëring op maat en bieden ze gerichte ondersteuning. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze besteden expliciet aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden en contexten en hebben oog voor authentieke en realistische contexten. Het taalgebruik van de leraren en in het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. De leraren besteden opvallend veel aandacht aan het duurzaam verwerven van metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De wijze waarop de leraren fungeren als model bij het aanleren van deze strategieën is sterk. De leraren maximaliseren de tijd om te leren met duidelijke verwachtingen naar aanpak en werkhouding van de leerlingen binnen de diverse werk- en groeperingsvormen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en vindt tijdens of kort na een leerervaring plaats. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn voor de meeste domeinen van het leergebied degelijk uitgewerkt en voldoende frequent. Er ligt voor de meeste leraren een groeikans in het consequent hanteren en communiceren van vooropgestelde beoordelingscriteria bij de evaluaties van spreken en (creatief) schrijven. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen in groeiende mate bij de evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF