

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS ERPE-MERE TE BURST

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 23655

Instelling GBS Erpe-Mere
Molenveld 11 - 9420 BURST

Beleidsverantwoordelijke Ann DE LANGHE

Telefoonnummer 053 60 35 30

E-mail directeur@gbs.erpe-mere.be

Website www.erpe-mere.be

Bestuur Gemeentebestuur van Erpe-Mere
Oudenaardsesteenweg 458 - 9420 MERE

Scholengemeenschap Vlaamse Ardennen
Welleplein 1 - 9473 WELLE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Dender
Zonnestraat 25 - 9300 AALST

Start- en einddatum doorlichting 18/03/2024 - 21/03/2024

Inspectieteam Ward DE BOE
Petra ROSSEAU

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kouterstraat 2 - 9420 ERONDEGEM
- Molenveld 11 - 9420 BURST.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Een ontwikkeltraject heeft geleid tot een visie die het pedagogisch klimaat op de school vat in een aantal kernwaarden. De teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school laat kansen liggen om deelvisies uit te werken die richtinggevend zijn voor haar onderwijskundige opdracht. Zo is het een ontwikkelkans om een visie op goed kleuteronderwijs en een talenbeleid -breder dan een leesbeleid- uit te werken. De school stemt haar visie op de leerlingenbegeleiding in groeiende mate af op de veranderende input en context maar laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de regelgeving. Zo is het denkkader van handelingsgericht werken met behulp van het zorgcontinuüm nog maar in beperkte mate verankerd in het beleid op de leerlingenbegeleiding. De school heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. De school beschikt in mindere mate over een strategie om haar visie te realiseren. De school laat daardoor kansen onbenut om in verschillende onderdelen van haar werking een gedeelde visie ingang te doen vinden. Het is een werkpunt om op basis van deelvisies strategische doelen en indicatoren te omschrijven met het oog op een planmatige aanpak van de onderwijskundige opdracht. Dat geldt onder meer voor het beleid op de gelijke onderwijskansen dat in beperkte mate doelmatig en doeltreffend is opgevat.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De planning en de organisatie van de onderwijsleerpraktijk is gericht op de realisatie van een volledig aanbod. De teamleden doen inspanningen om aandacht te schenken aan de verticale en horizontale samenhang van de doelen, maar voor verschillende deelaspecten van de onderwijsleerpraktijk zijn er in mindere mate duidelijke afspraken. Zo is het een werkpunt om de begeleiding voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte planmatig aan te pakken vanuit gedeelde en gedragen afspraken. Het is tevens een werkpunt om in de kleuterafdeling een doelgericht en samenhangend observatie- en evaluatiesysteem te realiseren dat vervolgens ook door alle betrokkenen gelijkgericht wordt gehanteerd. De school ondersteunt de teamleden in groeiende mate. Zo stimuleert de school professionalisering op basis van behoeften en noden. De school zet ook ruimschoots financiële en materiële middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Toch is het in die context een werkpunt om transparante taakverdelingen, verantwoordelijkheden en rollen uit te tekenen met het oog op een doelmatige leerlingenbegeleiding.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze gaat eerder occasioneel na of de afspraken en maatregelen bijdragen aan de realisatie van haar visie. Zo is het beleid op de leerlingenbegeleiding in de loop van de tijd pragmatisch en intuïtief bijgestuurd, maar is het nog niet het voorwerp geweest van een kritische evaluatie. Ook de evaluatie van het beleid op gelijke onderwijskansen is nog pril. De school heeft nog maar beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch. Een waardevolle uitzondering daarop vormen de periodieke bevestigingen van leerlingen, ouders en leraren. De evaluatie is te weinig cyclisch. Opeenvolgende evaluaties bouwen nog te weinig verder op elkaar.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school gebruikt occasioneel kwantitatieve data, maar de reflex om evaluatieprocessen systematisch te onderbouwen vanuit data is weinig aanwezig. De school betreft de expertise van relevante partners bij haar evaluaties. Zo gebruikt de school de inbreng van leerlingen, ouders en leraren en laat ze zich inhoudelijk ondersteunen door externe partners. Het is een werkpunt om de blik te verruimen naar wetenschappelijke bronnen. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. De school beschikt over deze data maar laat nog na om deze diepgaand te analyseren met het oog op de bijsturing van onderwijskundige processen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het is een ontwikkelkans om een systeem te introduceren dat toelaat om de gemaakte afspraken op een vlotte manier bij te houden en te raadplegen. Daarnaast is het een werkpunt om na te gaan of alle teamleden de afspraken ook werkelijk hanteren. De school laat nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo laat de school kansen onbenut om uit een intensief ontwikkeltraject rond 'lezen' leerpunten te plukken en deze om te buigen tot hefboomen voor kwaliteitsverbetering op andere domeinen van de werking.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Het is een werkpunt om voor elk kind vanaf de fase van de verhoogde zorg een verfijnde beeldvorming te maken en op basis hiervan de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. De leraren spelen in beperkte mate planmatig en doelmatig in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Ze laten kansen liggen om voor de kleuters met specifieke onderwijsbehoeften in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. Het is waardevol dat de leraren bij het uitwerken van een thema vertrekken van een brainstorm met de kleuters. Het is een groeikans om de leerdoelen en succescriteria op een voor de kleuters begrijpbare manier te expliciteren. De leraren stemmen hun aanpak af op de brede beeldvorming met oog voor verschillen tussen kleuters. De aanpak is activerend. De meeste leraren zetten de kleuters aan tot nadenken en kiezen activiteiten gericht op de actieve betrokkenheid en inbreng van de kleuter. Het aanbod is overwegend betekenisvol. Leraren voorzien visualisaties en gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Ze sluiten aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de kleuters en benutten het incidenteel leren. Het is voor meerdere leraren nog een uitdaging om ervoor te zorgen dat de aangeboden activiteiten voor de kleuter functioneler en betekenisvoller zijn. De goede praktijken die aanwezig zijn in de school kunnen hiervoor als hefboom gebruikt worden. De leraren bieden geregeld taalsteun en taalruimte om themataal en instructietaal in te oefenen in betekenisvolle contexten. Het is een aandachtspunt om op afdelingsniveau aandacht te hebben voor de progressieve opbouw van zelfredzaamheidstaal en instructietaal. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op de zelfregulatie gericht. Het is nog een aandachtspunt om de feedback te richten op het proces, de doelen (feed-up) en de volgende stappen in het leerproces (feed forward). De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De manier van observeren en evalueren verschilt per leerkracht. Hierdoor spoort de observatie en evaluatie bij meerdere leerkrachten beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De meeste leraren stemmen hun onderwijsleerpraktijk af op de observatiegegevens. De door de school gekozen documenten hebben aandacht voor een verticale samenhang in observatie en evaluatie in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Doordat de leraren ze niet betrouwbaar en/of consequent hanteren, heeft de school finaal onvoldoende zicht op de evolutie van de kleuters. Hierdoor laten ze nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Objectieve beoordelingscriteria en cesuren ontbreken of zijn onduidelijk, waardoor de resultaten niet altijd onafhankelijk van de beoordelaar en dus minder betrouwbaar zijn. Sommige leraren communiceren de beoordelingscriteria aan de kleuters. De school kan dit gebruiken als hefboom om dit in de gehele kleuterafdeling te implementeren. De observatie- en evaluatievormen zijn gevarieerd.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het is een werkpunt om de beeldvorming systematisch te verfijnen, in het bijzonder voor de leerlingen die behoefte hebben aan verhoogde zorg. De leraren opteren op basis van deze beperkte beeldvorming meteen voor individuele en groepsgerichte remediërende acties en compenserende en dispenserende maatregelen waardoor ze in beperkte mate gericht inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
---	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. De leraren bouwen de lessen logisch op, expliciteren de doelen en activeren de voorkennis van de leerlingen. De leraren benaderen de leerlingen meestal vanuit hoge verwachtingen. Het vormt een groeikans om de differentiatie sterker en meer gelijkgericht uit te werken. De aanpak is activerend. De leraren gebruiken heel regelmatig interactieve en coöperatieve werkvormen waardoor ze aanzetten tot denken en leren en tegelijk heel wat taalgebruikskansen bieden. De aanpak is betekenisvol. De leraren bieden rijke en actuele teksten en realistische talige contexten aan die de leef- en belevingswereld van de leerlingen weerspiegelen en open trekken. De aanpak is taalontwikkelend. De leraren gebruiken een verzorgde en begrijpelijke taal. Ze leiden de leerlingen systematisch naar lezen, onder meer door een voldoende rijk boekenaanbod, bibliotheekbezoeken en het vrijwaren van leestijd tijdens de onderwijstijd. Het is een groeikans om de visuele taalsteun via klaswanden of hulpkaarten gelijkgericht af te stemmen met het oog op een transparante en consistente leerervaring voor de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo staan leraren zelf model voor de taalstrategieën die zij aanleren. Het vormt hierbij wel een aandachtspunt om deze strategieën voortdurend te expliciteren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een aandachtspunt om de doelen sterker te gebruiken als uitgangspunt voor feedback. Het is een uitdaging om de feedback op de zelfregulatie vorm te geven. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Voor het domein van het lezen en de meer technische aspecten van het leergebied zoals de taalbeschouwing en de spelling, is de evaluatie transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een groeikans om voor de domeinen spreken en luisteren en voor de creatieve aspecten van het schrijven, werk te maken van verticaal samenhangende evaluatiecriteria en cesuren met het oog op een meer betrouwbaar en transparant beoordelingsproces. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	◆	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in lager onderwijs.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.