

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

RICHPUNT CAMPUS HAMME TE HAMME

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	37275
Instelling	Richtpunt Campus Hamme Meulenbroekstraat 15 - 9220 HAMME
Beleidsverantwoordelijke	Greet VAN DENDER
Telefoonnummer	052 47 83 54
E-mail	info@richtpunthamme.be
Website	www.richtpunthamme.be
Bestuur	Provinciebestuur Oost-Vlaanderen Gouvernementstraat 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	SG Dendermonde-Hamme Brusselsestraat 97 - 9200 DENDERMONDE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Prisma Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS
Start- en einddatum doorlichting	04/03/2024 - 07/03/2024
Inspectieteam	Katleen ROGEMAN Heidi DE NIEL Amy QUINTELIER Peter RÖMERS
Externe deskundige(n)	Nathalie SCHOUTEET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen	9
4.2	Competenties in het Nederlands (inclusief de ET basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	9
4.3	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	10
4.4	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Interieurbouwer dual	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen	16
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Meulenbroekstraat 15 - 9220 HAMME.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Een aantal aspecten van de visie, zoals de warme school, de innovatiepionier, en de kwaliteitsreferentie voor bedrijven vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Het is een groeikans om ook het maximaal ontplooiën van talenten en het bieden van kwaliteitsvol onderwijs even zichtbaar te maken. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze werkt frequent samen met andere scholen en andere externe, diverse partners om de schoolwerking te versterken. Het is een sterk punt dat de school beschikt over een innovatie-ondersteuner. Daardoor lanceert ze vernieuwingen met impact op de schoolwerking. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het is een groeikans om de vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden nog meer te stimuleren.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Zo kan de school de visie op kwaliteitsvol onderwijs nog meer concretiseren in samenhangende maatregelen en afspraken. Er worden vooral afspraken gemaakt in verband met het organisatiebeleid en het leefklimaat, maar voor andere domeinen zijn de maatregelen nog niet altijd doelgericht en zijn de afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Daardoor sturen ze de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Zo blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk dat de afstemming op het gevalideerd doelenkader en het geven van effectieve feedback nog werkpunten zijn. De school ondersteunt de teamleden vooral op individueel niveau maar laat nog kansen liggen om dit ook op deelteamniveau en op schoolniveau te doen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Zo evalueert de school in beperkte mate of de gekozen maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. De evaluatie is geregeld systematisch, maar slechts af en toe cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen maar doet dit niet altijd doelgericht. Ze betreft de expertise van relevante partners bij haar evaluaties. Ze slaagt er echter nog te weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten onder meer door de zichtbare aanwezigheid van het beleidsteam in de school dat op die manier voortdurend de vinger aan de pols houdt. Ze bewaart en verspreidt doorgaans wat kwaliteitsvol is maar kan dit nog structureler aanpakken. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten maar kan dit nog doelgerichter doen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen, maar ze doet dit weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. De brede basiszorg krijgt niet de vereiste aandacht. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens zijn niet altijd relevant en volledig. Zo ontbreekt de informatie over de basisgeletterdheid Nederlands in de individuele beeldvorming. De gegevens worden ook niet altijd efficiënt geregistreerd. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Dit leidt tot een aantal zinvolle preventieve acties op schoolniveau, maar dit resulteert nog te weinig in een onderwijsleerproces en een leerlingenevaluatie op maat. De door de klassenraad bepaalde begeleidingsdoelen zijn weinig resultaatgericht, evalueerbaar en tijdsgebonden en daardoor moeilijk te monitoren. Hierdoor kan het schoolteam de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingenniveau beperkt opvolgen.

4.2 Competenties in het Nederlands (inclusief de ET basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Ze worden weliswaar redelijk evenwichtig aangeboden, maar het aanbod van bijkomende doelen is beperkt afgestemd op de beeldvorming. Ook de samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid ervan zijn nog werkpunten, onder andere omdat de aangeboden doelen soms slechts in beperkte mate sporen met de inhoud van de doelen.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, zo is de maatschappelijke diversiteit zichtbaar in het leermateriaal. De leraar stelt duidelijke grenzen en gebruikt strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en geregeld activerend en taalontwikkend. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseert de tijd om te leren. Het is een groeikans om de instructie nog meer leerlinggericht te maken, door hoge verwachtingen te stellen en door de instructie af te stemmen op de brede beeldvorming.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraar laat kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De leraar geeft voornamelijk feedback gericht op het zelfniveau en op het productniveau. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces en kan nog meer gericht zijn op de doelen en de volgende stappen in het leerproces. De feedback is veelal duidelijk, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is positief dat de leraar de feedback zo constructief mogelijk formuleert.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting functioneel en efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Alle ervaringsgebieden komen aan bod. De leraren laten nog kansen liggen om de onderzoekopdrachten uit te voeren in functie van keuzes die moeten gebeuren in het technisch proces. Het is een werkpunt om de leerlijn meer open in te vullen, zodat leerlingen naar het einde van de graad toe meer keuzevrijheid krijgen in zowel oplossings- en uitvoeringswijze alsook in materiaalkeuze.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Leerlingen mogen vragen stellen; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren bieden structuur en zorgen voor orde en rust.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren. Ze besteden op verschillende manieren aandacht aan vaktaal en taalontwikkeling. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Ze kan versterkt worden door deze meer af te stemmen op de doelen en de verschillen tussen leerlingen. Soms verwachten de leraren dat leerlingen de uitvoeringsfase van het technisch proces thuis doorlopen, waardoor ze beperkt zicht hebben op het leerproces dat de leerling hierbij doorloopt.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraar geeft tijdens de lessen veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces en in mindere mate op de volgende stappen in functie van de vooropgestelde doelen. Het is een werkpunt om die feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen van de opdracht om zo elke leerling efficiënter te informeren over de vorderingen in zijn leerproces en te verduidelijken welke volgende stappen hij/zij kan nemen om de doelen te bereiken. De feedback op de rapporten is motiverend voor de leerlingen, maar richt zich hoofdzakelijk op het zelfniveau en mist daardoor nog een ontwikkelingsgericht karakter.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ook digitale mogelijkheden vinden ingang in de onderwijsleerpraktijk. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.4 Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Interieurbouwer dual

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht in het aanbod tussen de doelen met betrekking tot het vervaardigen en het plaatsen van interieurelementen en projecten wordt bewaakt. Binnen het aanbod vertrekt de school vanuit de hoofddoelen uit het opleidingsplan, maar ze houdt daarbij nog te beperkt rekening met de onderliggende inhouden van de doelen uit het gevalideerd doelenkader. Het is nog een werkpunt voor de leraar om vanuit een grondige analyse van het doelenkader een duidelijke vertaling te maken van de invulling en verwachting van het hoofddoel waardoor kennis, vaardigheden en attitudes de vooropgestelde aandacht en diepgang krijgen binnen het aanbod.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraar-trajectbegeleider creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. In zijn rol als trajectbegeleider heeft hij hiervoor ook aandacht tijdens de werkplekbezoeken. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken die dan een aanknopingspunt vormen voor het verdere leren. De leraar stelt het belang van de leerling centraal, zowel tijdens de lessen op school als in de samenwerking met de werkplekken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en heeft aandacht voor vaktaal. De leraren zetten, waar mogelijk, de leerlingen aan tot mee nadenken en laten hen geregeld samenwerken. De opdrachten sluiten veelal aan bij de beroepsrealiteit, wat betekenis geeft aan het onderwijs. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze kunnen de ontwikkelingsgerichte instructie nog versterken door gericht in te spelen op het individueel opleidingsplan in functie van de zelfregulatie van de leerling.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraar-trajectbegeleider en de mentor op de werkplek geven veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces en in mindere mate op de volgende stappen in functie van de vooropgestelde doelen. Feedback gericht op het leerproces en op de zelfregulatie is nog een werkpunt. Hierdoor blijven er kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het brede onderwijsleerproces en die zowel voor de schoolcomponent, de werkplekcomponent en de leerling zichtbaar is. De feedback op de rapporten en in de registratietool 'Micoon' situeert zich hoofdzakelijk op het zelfniveau en mist nog een ontwikkelingsgericht karakter.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De opslag van materialen en werkstukken in de machineruimte zet het fysiek comfort en het efficiënt gebruik van de infrastructuur onder druk. Het blijft een uitdaging voor de leraren en de school om vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid hun materiële leeromgeving efficiënter in te zetten en de leerlingen sterker te betrekken bij het veiligheidsbeleid van de school.

Duaal leren
VOLGENS DE VERWACHTING

Op basis van het intakegesprek tijdens de 'matching days', de context van de werkplek en de doelen van het gevalideerd doelenkader geeft het opleidingsteam samen met de leerling het individueel opleidingsplan van het duale traject vorm. Het schoolteam geeft aan de leerlingen informatie over hun leertraject, maar kan dit nog versterken door de informatie vanuit de beeldvorming en het begeleidingsaanbod doelgerichter aan te wenden. Het schoolteam heeft een degelijk netwerk van werkplekken uitgebouwd. Ze maakt afspraken met de werkplekken over het aanbod van de doelen, de trajectbegeleiding, de feedback en de leerlingenevaluatie. De leerlingen noteren dagelijks beknopt hun activiteiten in een logboek wat de communicatie tussen de schoolcomponent en de werkplekcomponent bevordert. De school en de werkplek stemmen af over de concretisering, de opvolging en de evaluatie. De school kan de afstemming van het individueel opleidingsplan nog versterken door te vertrekken vanuit een diepgaandere doelenanalyse waardoor de samenhang tussen de school- en werkplekcomponent verbeterd wordt.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands (inclusief de ET basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Interieurbouwer duaal
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆
Onderwijs en begeleiding op maat			
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie			
Leereffecten			
Duaal leren			●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands in de eerste graad b-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad a-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso interieurbouwer dual.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF