

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG DOORLICHTING

### FREINETMIDDENSCHOOL GENT TE GENT

**Hoofdstructuur** secundair onderwijs

**Doorlichtingseenheid** 2000000255

**Instelling** Freinetmiddenschool Gent  
Offerlaan 1 - 9000 GENT

**Beleidsverantwoordelijke** LUT BOEYNAEMS

**Telefoonnummer** 09 269 33 00

**E-mail** [fmg.dir@onderwijs.gent.be](mailto:fmg.dir@onderwijs.gent.be)

**Website** <https://scholen.stad.gent/freinetmiddenschool>

**Bestuur** Stad Gent  
Botermarkt 1 - 9000 GENT

**Scholengemeenschap** SG Artevelde  
Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Interstedelijk CLB Gent  
Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

**Start- en einddatum doorlichting** 18/03/2024 - 21/03/2024

**Inspectieteam** Immanuel SYNAEVE  
Hans MARICOU  
Patricia SIEUW

## Inhoud

|       |                                                                                               |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                                   | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                                | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                         | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                         | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                              | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                                       | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                                     | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                      | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                    | 10 |
| 4.1   | De begeleidingsprincipes                                                                      | 10 |
| 4.2   | Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom | 11 |
| 4.3   | Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad B-stroom                             | 12 |
| 5     | Respecteert de school de regelgeving?                                                         | 13 |
| 6     | Samenvatting                                                                                  | 14 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                      | 14 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                    | 15 |
| 6.2.1 | De begeleidingsprincipes                                                                      | 15 |
| 6.2.2 | De onderwijsleerpraktijk                                                                      | 16 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                              | 17 |
| 8     | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid          | 18 |
| 9     | BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID                                                                  | 19 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Freinetmiddenschool Gent (doorlichtingseenheid 2000000255). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Atheneum Wispelberg (112102)
- Het Spectrum Gent (116749).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze beschikt daarvoor echter in beperkte mate over een duidelijke strategie. Bepaalde aspecten van de visie, zoals die met betrekking tot de leerlingenbegeleiding en de gelijke onderwijskansen, vinden al breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Voor andere aspecten, zoals de freinetwerking en de vooropgestelde wisselwerking tussen de A- en de TOP-stroom (= B-stroom), is dat minder het geval. De school kan haar strategisch beleid versterken om zo duidelijker te maken hoe ze wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school stuurt haar visie bij waar nodig op basis van veranderingen in de input of de context.

**Organisatiebeleid  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo gaat ze via formeel en informeel overleg geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van (ook kwetsbare) ouders, van het schoolteam en van externe partners. De school is alert voor signalen van overdreven verantwoordingsdruk. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De teamleden krijgen kansen om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De vergaderingen en overlegmomenten zijn ondersteunend voor de schoolwerking. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken, zoals met de andere scholen op de campus en met de leerondersteuners. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en vrij doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Daardoor sturen ze de praktijk slechts gedeeltelijk aan en ontstaan er vaak uiteenlopende toepassingen met kwaliteitsverschillen tussen de teamleden. Dat blijkt zowel uit de gesprekken, uit het onderzoek rond de begeleidingsprincipes als uit de onderwijsleerpraktijk. De school laat bijvoorbeeld nog kansen liggen om duidelijke lijnen uit te zetten rond de taalontwikkellende instructie binnen het kader van haar talenbeleid en rond het geven van effectieve feedback. De school heeft kwaliteitsvolle stappen gezet om de planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk te richten op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de doelen, inclusief de eindtermen basisgeletterdheid. De ondersteuning en professionalisering vormen een werkpunt door de beperkt planmatige inzet van de beschikbare middelen. Wat de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen betreft, gebeurt dat transparant en doeltreffend, zowel in het belang van de leerlingen als van de teamleden.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze focust zich daarbij vooral op praktisch-organisatorische aspecten en enkele beleidsmatige elementen van de leerlingenbegeleiding. Voor andere aspecten van de schoolwerking gebeurt dat nog niet of occasioneel. Dat geldt bijvoorbeeld voor de gestelde verwachtingen rond de brede basiszorg en andere componenten van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties zijn weinig systematisch en cyclisch. De evaluaties zijn te beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Het cyclische karakter van de evaluaties staat sterk onder druk. Dat komt onder meer door het ontbreken van meetbare doelen en indicatoren.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit weinig doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Zo vormen de wekelijkse teamvergaderingen, de 'groeigesprekken' tussen directie en teamleden, de werkgroepen, de 'meegroeigesprekken' met de leerlingen, de geregelde contacten met ouders en de overlegmomenten met externe partners belangrijke informatiebronnen. De school slaagt er echter nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen ten volle te benutten bij haar evaluaties. Dat geldt onder andere voor de minimaal gewenste output, de studievoortgang en de effecten op langere termijn. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.



**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat  
**BENADERT DE** zicht is onvolledig. Ondanks waardevolle initiatieven zoals het delen van  
**VERWACHTING** 'good practices' op de wekelijkse teamvergaderingen, bewaart en  
verspreidt de school nog niet altijd structureel wat goed is. Ze laat kansen  
liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De bijsturingen  
hebben voornamelijk betrekking op praktisch-organisatorische dimensies  
en op het actieniveau.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De begeleidingsprincipes

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Begeleiding volgens het<br/>zorgcontinuüm<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het gaat daarbij onder meer om informatie die aangereikt wordt vanuit de thuisomgeving, de leerling, de leraren, relevante externe partners en verslagen. De verzamelde gegevens zijn door een efficiënte registratie en een dynamische aanpak overzichtelijk, toegankelijk en actueel. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De preventieve acties en maatregelen vertrekken vanuit een geïntegreerde en holistische benadering voor de vier begeleidingsdomeinen en zijn zowel gericht op de leerlingen als op de leef- en leeromgeving. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op. De klassenraad stuurt de beeldvorming, de doelen en de redelijke aanpassingen in functie van een onderwijsleerproces en leerlingenevaluatie op maat systematisch bij indien nodig en borgt doeltreffende maatregelen. Het vormt een uitdaging voor diverse teamleden om binnen de brede basiszorg het onderwijsproces nog beter af te stemmen op de beeldvorming door onder meer haalbare en uitdagende doelen te stellen voor iedere leerling.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **4.2 Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom**

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afstemming op het<br/>gevalideerd doelenkader<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>     | <p>De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Daarbij hebben ze bijzondere aandacht voor de eindtermen basisgeletterdheid. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Leef- en leerklimaat<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                              | <p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Leer- en<br/>ontwikkelingsgerichte<br/>instructie<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. De leraren benutten tijdens de lessen geregeld voorbeelden en visualisaties en bieden de leerlingen ruimte om vak- en schooltaal te oefenen. De leraren bieden de leerlingen kansen om nieuwe inhoud te oefenen en te verankeren. Ze gebruiken hierbij groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren besteden aandacht aan contexten, maar kunnen gerichter inzetten op metacognitieve vaardigheden. Ze remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Door meer te differentiëren tijdens instructie- en oefenmomenten kunnen ze de tijd om te leren nog efficiënter benutten.</p> |
| <b>Effectieve feedback<br/>BENADERT DE<br/>VERWACHTING</b>                          | <p>De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om effectieve feedback te geven die vertrekt vanuit de doelen, die ingebed is in het onderwijsleerproces en die gericht is op zelfregulatie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Materiële leef- en<br/>leeromgeving<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>               | <p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Die zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken gebruik van ICT om het leren te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 4.3 Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad B-stroom

**Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan. In combinatie met doelen uit andere sleutelcompetenties realiseren ze een brede en harmonische vorming. De logische opbouw van de doelen in de loop van het schooljaar is ingegeven door de schoolse input. De evenwichtige spreiding van de doelen tijdens het schooljaar is nog een werkpunt. Zo kunnen de generieke doelen over schaal en coördinaten sterker geïntegreerd worden in de thematische doelen. Bovendien kunnen de leraren de kansen benutten om de doelen omtrent landschapselementen frequenter aan te bieden.

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zo krijgen de leerlingen veel positieve waardering, verhogen de leraren het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback, gaan ze regelmatig in dialoog met hun leerlingen en zorgen de duidelijke grenzen voor rust en structuur. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie OVERSTIJGT DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren via een efficiënte en op de leerlingen gerichte vakgroepwerking. De visuele lesplanning, het grondig activeren van de voorkennis, het jaarlijkse bijgewerkte lesmateriaal en de logische en stapsgewijze instructie geven een heldere en gedegen structuur aan de les. De leraren bieden de leerlingen veelvuldig kansen om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren. Daarbij grijpen ze kansen om aan te sluiten bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. Ze bieden veelvuldig taalsteun door onder andere gebruik te maken van uitdagingende taalbronnen, een recente woordenlijst met visuele ondersteuning en de inherente aandacht voor taal in de les. De leraren herhalen en modelleren regelmatig leerstrategieën. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De manier waarop de leraren de instructie vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren geven in de klascontext degelijke product- en procesgerichte feedback die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Daarbij zijn toetsen leermomenten. De leraren laten kansen liggen om de schriftelijke feedback te richten op het proces- en zelfregulerend niveau. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend.

**Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren beschikken en gebruiken de meeste leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De aanwezigheid en het gebruik van de wandkaarten zijn nog een groeikans voor de leraren. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt niet altijd het leren en onderwijzen.

## 5      **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Organisatiebeleid                      | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                           | Competenties in wiskunde (incl.<br>de eindtermen basisgeletterdheid)<br>in de eerste graad A-stroom | Competenties in ruimtelijk<br>bewustzijn in de eerste graad B-<br>stroom |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming op het gevalideerd doelenkader | ●                                                                                                   | ●                                                                        |
| Onderwijs en begeleiding op maat          |                                                                                                     |                                                                          |
| Leef- en leerklimaat                      | ●                                                                                                   | ●                                                                        |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie | ●                                                                                                   | ✱                                                                        |
| Effectieve feedback                       | ◆                                                                                                   | ●                                                                        |
| Materiële leef- en leeromgeving           | ●                                                                                                   | ◆                                                                        |
| Leerlingenevaluatie                       |                                                                                                     |                                                                          |
| Leereffecten                              |                                                                                                     |                                                                          |
| Duaal leren                               |                                                                                                     |                                                                          |



## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes, nl. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad B-stroom.
- 
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

## **8        Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

| DE                                          | Administratieve instellingsnummers                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2000000255 -<br>Freinetmiddenschool<br>Gent | 112102 (so) (gedeeltelijk) + 112102 (so) (gedeeltelijk) + 112102 (so) (gedeeltelijk) + 112102 (so) (gedeeltelijk) + 116749 (so) (gedeeltelijk) + 116749 (so) (gedeeltelijk) + 116749 (so) (gedeeltelijk) + 116749 (so) (gedeeltelijk) |

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Offerlaan 1 - 9000 GENT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>112102 - Atheneum Wispelberg</b> |
| <b>so</b>                           |
| <b>116749 - Het Spectrum Gent</b>   |
| <b>so</b>                           |