

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! FREINETSCHOOL KRULLEVAAR'T TE WILSELE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 129015

Instelling GO! Freinetschool Krullevaar't
Oudstrijderslaan 2C - 3012 WILSELE

Beleidsverantwoordelijke Maarten DELAET

Telefoonnummer 016 67 01 49

E-mail info@krullevaart.be

Website www.krullevaart.be

Bestuur GO! scholengroep Huis 11
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL LO

Scholengemeenschap BaO Leuven-Tienen-Landen
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL LO

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Leuven-Tienen-Landen
Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN

Start- en einddatum doorlichting 04/03/2024 - 07/03/2024

Inspectieteam Hilde BOSMANS
Lieve VERHEYDEN

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?-----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?-----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?-----	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.-----	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling-----	10
5	Respecteert de school de regelgeving?-----	12
6	Samenvatting-----	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?-----	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk-----	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen-----	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid-----	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Oudstrijderslaan 2C - 3012 WILSELE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

Het pedagogisch project van Krullebaar't is gebaseerd op het gedachtegoed van C. Freinet, dat ook richtinggevend is voor de visie op leren. De school ontwikkelde een schooleigen visie die weergeeft wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie vormt het fundament voor de schoolontwikkeling en de aansturing van de onderwijsleerpraktijk. Alle leraren tonen het nodige engagement om de visie te realiseren. De school benut haar visie om er deelvisies op te enten, o.a. voor het zorgbeleid en voor rapportering. De voorbije jaren zette de school belangrijke stappen om schoolontwikkelingsprocessen strategisch uit te werken. Zo selecteert ze relevante prioriteiten, waarmee ze vervolgens trajectmatig aan de slag gaat. Ze kan deze aanpak echter nog versterken, enerzijds door prioriteiten te selecteren die aansluiten bij de vragen en noden van het kleuteronderwijs, en anderzijds door vooraf nog sterker streefdoelen te bepalen en een tijdspad voor implementatie af te bakenen.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat soms fragmentair en niet schoolbreed. Vooral in de kleuterafdeling laat de school kansen liggen om onderwijskundige processen planmatig aan te sturen en te implementeren. Zo krijgen sommige didactische kaders niet de verwachte invulling of worden ze ingevuld vanuit persoonlijke overtuigingen. Ook kan een doordacht kleuterobservatiesysteem de betrouwbaarheid van de evaluatiepraktijk optimaliseren, tijds- en efficiëntiewinst opleveren en planlast inperken. Voor andere aspecten van de werking voert de school wel een meer doelgericht en planmatig beleid. Illustratief daarvoor zijn de uitgebouwde werking rond cognitief sterke leerlingen en de doelgerichte strategieën die het leren en de zelfregulatie binnen het wiskunde-onderwijs in de lagere afdeling bevorderen. Binnen haar professionaliseringsbeleid schakelt de school de nodige netwerkpartners in.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING

De school besteedt gericht aandacht aan de evaluatie van haar kwaliteit. Ze investeert in een cultuur van kwaliteitszorg waarbij 'samen', 'zelfkritisch en onderzoekend' en 'op basis van data' belangrijke invalshoeken zijn. Ze slaagt erin om relevante aspecten van de schoolwerking systematisch te evalueren. Bovendien daagt de eigenheid van het freinetonderwijs het team voortdurend uit om de onderwijsleerpraktijk kritisch te benaderen. De opeenvolgende evaluaties van het zorgbeleid vormen daarvan een goede illustratie en tonen aan hoe de school haar zorgwerking bijstuurt. De school heeft eveneens aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Er is echter nog een groeikans om het effect van lopende schoolontwikkelingsprocessen op de concrete onderwijskwaliteit, de leerprestaties en de tevredenheid van schoolactoren in kaart te brengen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en betreft daarbij relevante partners. Ze benut de resultaten van genormeerde en gevalideerde toetsen vooral op kindniveau. In mindere mate gaat ze op zoek naar trends en onderlinge verbanden tussen die gegevens op klas- en schoolniveau. Ook laat de school nog kansen liggen om aan de slag te gaan met eigen schoolloopbaangegevens en met resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs. Door alle beschikbare informatie samen te leggen, grondig te analyseren en in overleg te interpreteren, kan de school de betrouwbaarheid van haar evaluaties nog verder verhogen.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Dat leidt ertoe dat bepaalde opgebouwde expertise en sommige waardevolle inzichten, zoals omtrent taalvaardigheidsonderwijs verwateren. Het is bijgevolg een werkpunt om belangrijke aspecten van de werking structureel en op handzame wijze vast te zetten. Die neerslag kan naderhand ook dienen als toetssteen voor nieuwe evaluaties. Voor gekende werkpunten ontwikkelt de school systematisch verbeteracties. Voorbeelden daarvan zijn de bijsturingen van de didactiek wiskunde, van aspecten van de zorgwerking in beide afdelingen en van de rapporten en oudercontacten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

Vrij recent vonden binnen de zorgwerking enkele waardevolle bijstellingen plaats, zoals de introductie van meer systematische “klasbabbels”, waarin klasleraren samen met de zorgcoördinator tot een aantal handvatten komen om met kind- en klaskwesties om te gaan. Desondanks slagen de leraren er nog niet in om voor kleuters in de verhoogde zorg een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Dat heeft deels te maken met het beperkte aantal ondersteuningsuren, wat het team uitdaagt om de organisatie van de zorg te optimaliseren. Daarnaast kunnen de leraren de brede beeldvorming meer betrouwbaar en transparant en de principes van handelingsgericht werken meer systematisch toepassen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren heel wat inspanningen om het leren en ontwikkelen van de kleuters te ondersteunen. Ze zorgen voor een betekenisvol en activerend aanbod door zoveel mogelijk te vertrekken van de initiatieven van de kleuters zelf en door de kleuters te stimuleren om te exploreren, te onderzoeken en problemen op te lossen. Daarmee stimuleren de leraren de zelfsturing van de kleuters. Er is wel nog groeimarge om de aandacht voor de onderliggende executieve functies te verscherpen en onderling af te stemmen. Hoewel de leraren diverse vormen van wereldverkenning stimuleren, staan ze voor de uitdaging om meer gelijkgericht te zorgen voor voldoende rijke en afwisselende milieus waarbinnen de kleuters spelenderwijs en via een variatie aan activiteiten de veelzijdigheid van de wereld kunnen exploreren. In hun pedagogisch-didactische aanpak is er ruim aandacht voor de mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling. Ten voordele van meer kwetsbare kinderen kunnen de leraren hun inzichten rond de ondersteuning van de taalvaardigheidsontwikkeling verdiepen. Tot slot dagen de groeiende verschillen tussen de kinderen de leraren ook uit om de tijd om te leren en te ontwikkelen zo efficiënt mogelijk te benutten.

Effectieve feedback
OVERSTIJGT DE VERWACHTING

De leraren geven effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de kleuters en - naarmate de kleuters ouder worden - ook vanuit de doelen die de kleuters zichzelf stelden. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Bij de oudste kleuters wordt ook de zelfregulatie systematisch meegenomen via het concept van “de leerkuil”. De feedback vormt een structureel onderdeel van het dagverloop. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De manier waarop de leraren de feedback vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leerlingenevaluatie De leraren leveren inspanningen voor een brede beeldvorming, maar de observatie en evaluatie sporen in onvoldoende mate met het gevalideerd doelenkader. De leraren beschikken ook niet over een transparant en betrouwbaar observatiesysteem, wat ertoe leidt dat eenvoudig consulteerbare kind- en klasoverzichten ontbreken en de inbedding van observatie en evaluatie in het onderwijsleerproces en de leerlingenbegeleiding niet gegarandeerd is. Vanaf eind tweede kleuterklas nemen de leraren systematisch enkele genormeerde toetsen af voor aspecten van de wiskunde- en taalontwikkeling. De resultaten op die genormeerde toetsen geven aanleiding tot meer systematische ingrepen in de begeleiding van individuele kinderen. Ook zorgt het recente schoolontwikkelingsproces rond cognitief sterk functionerende kinderen ervoor dat leraren alert zijn om die kleuters snel te detecteren en zo nodig te versnellen. Op geregelde tijdstippen krijgen de ouders een uitgebreide verbale terugkoppeling over de ontwikkeling van hun kind. Bij de overgang naar een volgende graadklas informeert een schriftelijke neerslag de nieuwe leraar.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op
maat**
**BENADERT DE
VERWACHTING**

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met de leerling, de ouders en externe partners. Die gegevens benut het team om invulling te geven aan de zorgplannen. Het is een uitdaging voor het team om binnen de nieuwe zorgzame aanpak voldoende ruimte vrij te houden voor leerlingen in de verhoogde zorg. Rekening houdend met de beperkte ondersteuningsuren en andere contextfactoren is het voor het team eveneens een uitdaging om kritisch te reflecteren over de maximale besteding van de zorguren. Met het oog op de opvolging van effecten van het maatwerk is er nog een groeimarge om binnen de verhoogde zorg doelen concreter af te bakenen en acties binnen een vooropgestelde tijdsspanne na te streven. Ook is het een aandachtspunt om er bij afwezigheid of vervanging van leraren over te waken dat de opvolging en begeleiding van leerlingen gecontinueerd worden. Voor de leerlingen in de fase van de uitbreiding van de zorg werken de leraren constructief samen met externe ondersteuners.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is grotendeels geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren de leerdoelen, activeren de voorkennis, bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op en hebben aandacht voor materieel handelen en visuele ondersteuning. Ze stemmen hun aanpak af op de brede beeldvorming en benutten observatie- en evaluatiegegevens om doelgericht te remediëren. Daarnaast dagen ze cognitief sterk functionerende leerlingen met een aangepast oefenaanbod uit en stellen daarbij soms ook doelen voorop die het zelfregulerend leren ondersteunen. De leraren kiezen geregeld werkvormen die gericht zijn op een actieve deelname en op inbreng van de leerlingen. Ze besteden aandacht aan wiskundige begripsvorming en metacognitieve vaardigheden. Ze bieden strategieën aan die het leren en de zelfsturing ondersteunen, maar laten nog kansen liggen om het probleemoplossend denken maximaal te stimuleren. De uitgewerkte organisatiestructuur draagt bij tot een efficiënt gebruik van de onderwijstijd.
Effectieve feedback OVERSTIJGT DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren investeren bewust in feedback op het niveau van de zelfregulatie. Daardoor monitoren de leerlingen hun eigen leerproces en sturen ze - indien nodig met ondersteuning van de leraar - dit proces bij. De feedback is onderdeel van het onderwijsleerproces, maar krijgt ook aandacht in kindgesprekken voorafgaand of volgend op de oudercontacten. Naast mondelinge feedback krijgen leerlingen op geregelde tijdstippen schriftelijke feedback. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De manier waarop de leraren de feedback vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren evalueren de wiskundecompetenties van hun leerlingen aan de hand van de toetsen uit het onderwijsleerpakket, eventueel aangevuld met eigen tussentijdse toetsen en observaties. De evaluatiepraktijk spoort met het aanbod en de vooropgestelde doelen en wordt op bepaalde momenten door de schoolloopbaan heen aangevuld met genormeerde en gevalideerde toetsen. De leraren evalueren vanuit een ontwikkelingsgericht perspectief en stemmen de evaluatie af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij kiezen zij bewust om geen punten te geven, maar om een waardering op de prestaties van de leerlingen uit te spreken. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. Wel is het in een bepaalde graad nog een uitdaging om op zoek te gaan naar de oorzaken van tegenvallende resultaten op genormeerde toetsen en daar vervolgens mee aan de slag gaan.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Effectieve feedback	✱	✱
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	◆	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF