

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SLHD SINT-LEO SINT-PIETERS TE BRUGGE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000685
Instelling	VBS SLHD Sint-Leo Sint-Pieters Blankenbergse Steenweg 219 - 8000 BRUGGE
Beleidsverantwoordelijke	TINA VAN OOST - TOM VUYLSTEKE
Telefoonnummer	050 312139
E-mail	basisschoolsintleosintpieters@slhd.be
Website	https://basisschoolsintleosintpieters.slhd.be
Bestuur	SKOBO Vaartdijkstraat 3 - 8200 SINT-MICHIELS
Scholengemeenschap	BasisBrugge Beeweg 32 - 8310 BRUGGE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB De Havens Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Start- en einddatum doorlichting	19/02/2024 - 23/02/2024
Inspectieteam	Reinald BAEYENS Geert ALLEMAN Lore VERBEKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De rapportering en oriëntering	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De rapportering en oriëntering	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18
10	Addendum	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid VBS SLHD Sint-Leo Sint-Pieters (doorlichtingseenheid 2000000685). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VBS Sint-Leo Sint-Pieters (16949)
- VBS Sint-Leo Sint-Pieters (afd.B) (16956).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft een eigen visie maar deze is vrij algemeen. De visie op leerlingenbegeleiding en hoe de school gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen, is weinig schoolspecifiek. De school stimuleert de teamleden om de visie te realiseren maar slaagt er niet in om deze als team te realiseren. Daardoor is de visie te beperkt zichtbaar in de schoolwerking. Ze maakt te weinig duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Het is een werkpunt om de visie bij te sturen en af te stemmen op de context en input van de school.
Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid. Daartoe gaat ze geregeld op zoek naar de mening van ouders, het schoolteam en in mindere mate de mening van de leerlingen. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen maar speelt daar slechts beperkt op in. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen. De school benut niet alle kansen om expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de schoolwerking. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering. De teamleden reflecteren nauwelijks over het eigen functioneren en krijgen occasioneel feedback.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm. Er bestaan, in beperkte mate, bindende afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen maar deze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De toepassing en naleven van afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau verschilt per leraar. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden en stimuleert professionalisering. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen in maar laat kansen liggen om dit doelgericht en planmatig te doen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert aspecten van de schoolwerking maar deze zijn niet altijd relevant. De school evalueert niet of occasioneel indien de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Ze laat kansen liggen om gekozen streefdoelen te koppelen aan duidelijke indicatoren en een tijdspad in het algemeen. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd. De school laat kansen liggen om evaluaties te organiseren volgens een systematiek. Daardoor bouwen evaluaties in beperkte mate op elkaar verder. De school heeft beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het is een werkpunt om de evaluatie op verschillende bronnen te baseren. De school laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze laat kansen liggen om sterke punten intern te verspreiden. Het is een werkpunt om nieuwe afspraken en maatregelen te bewaren en structureel intern te verspreiden. De school heeft partieel zicht op haar werkpunten en stelt haar werking bij. Het aanpakken van werkpunten met bijzondere aandacht voor de leereffecten verschilt sterk per leraar. De school laat kansen liggen om haar werking nog beter vanuit evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	De manier waarop het schoolteam de leerlingen planmatig begeleidt volgens een continuüm van zorg is divers. Het schoolteam voorziet kwaliteitsvolle sjablonen om de context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen te verzamelen, maar deze worden niet gelijkgericht aangewend. Hierdoor zijn de verzamelde gegevens niet altijd actueel en relevant. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam selecteert begeleidingsdoelen. De school doet dat in beperkte mate op basis van de vastgestelde onderwijsbehoeften of doet dat in beperkte mate op school-, groeps- of leerlingniveau. Het schoolteam bepaalt preventieve acties en maatregelen (stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen) op leerlingniveau, maar doet dit in mindere mate op school- en groepsniveau. Ze laten hierbij kansen liggen om de preventieve acties en maatregelen ook op de leefomgeving te richten. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op, maar doet dit beperkt vanuit de vooropgestelde doelen.
Positieve en inclusieve cultuur BENADERT DE VERWACHTING	De meeste teamleden gaan er van uit dat iedereen de kracht en de capaciteiten in zich heeft om te leren, te groeien en te veranderen. De manier waarop teamleden vertrekken vanuit de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven, is divers. Sommige teamleden zien een 'problematische situatie' slechts gedeeltelijk als een gebrek aan afstemming tussen de noden van de leerlingen en wat de omgeving biedt. Zo verschilt de manier waarop er aandacht is voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van leerlingen en de leer- en leefomgeving per leraar. De meeste teamleden gaan doorgaans positief om met diversiteit maar de manier waarop proactieve initiatieven genomen worden om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen, hangt af van de betrokken leraar. Het schoolteam geeft deels vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.

Ondersteuning van de teamleden VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Op basis daarvan bepaalt het schoolteam ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding versterken. Deze professionaliseringsactiviteiten zijn gericht op de ontwikkeling en het actualiseren van expertise over relevante aspecten van de begeleiding. Voor bijkomende expertise en ondersteuning werkt de school samen met externe partners maar laat kansen liggen om de school- en klaswerking op basis van deze expertise te versterken. Het vormt een groei kans om in te zetten op professionaliseringsinitiatieven die gericht zijn op expertisedeling tussen de teamleden en op praktijkgerichte coaching.
Interne samenwerking BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm. Het laat nog kansen liggen om doelgericht over de begeleiding te overleggen, om duidelijke afspraken te maken en om complementair samen te werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Zo maken sommige teamleden in beperkte mate afspraken over de gewenste aanpak en stemmen ze de begeleiding beperkt onderling af. Het schoolteam beschikt over transparante en doordachte criteria voor de bespreking van de leerlingen, maar de toepassing ervan is wisselend. Het schoolteam kan nog versterken in het nemen van initiatieven die de betrokkenheid van leerlingen bij de schoolwerking verhogen. Het vormt een werkpunt om ook voor de begeleiding de ervaringen van leerlingen te benutten en hierover laagdrempelig en transparant te communiceren. Het schoolteam zet in op een verbindende samenwerking met ouders vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Het schoolteam heeft aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

Externe samenwerking Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwt voornamelijk het beleidsteam in zekere mate samenwerkingsafspraken uit met schoolexterne partners voor het versterken van de begeleiding. Het is een aandachtspunt om de participatie van het schoolteam daarin te verhogen. De samenwerkingsafspraken met het CLB hebben betrekking op de leerlingenbegeleiding en in enige mate op de ondersteuning van het schoolteam, maar het is een verbeterpunt om ze nog meer schoolspecifiek te formuleren en te baseren op een analyse van de context van de school, de kenmerken van de leerlingenpopulatie, de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van het schoolteam. Het vormt tevens een aandachtspunt om de rol- en taakverdeling tussen leraren, het zorgteam en alle externe partners duidelijk vast te leggen en te zorgen voor onderlinge afstemming. Het schoolteam gaat in beperkte mate aan de slag met de signalen die het CLB geeft over terugkerende problemen en zorgvragen. Individuele leraren staan al dan niet open om zich door externe partners te laten versterken in functie van de verhoogde zorg. Het is een groeikans om voor de begeleiding van meertalige kinderen gezamenlijk begeleidings- en professionaliseringsnaden te bepalen om het schoolteam te versterken. Het is waardevol dat het schoolteam gebruik maakt van de samenwerking met een brugfiguur. Het schoolteam houdt niet altijd rekening met de verplichte CLB-adviezen bij die leerlingentrajecten waarvoor dit vereist is, onder meer bij revalidatie tijdens de lesuren door externen. Het schoolteam kan nog meer overleg plegen met het CLB over de preventie, begeleiding en opvolging van leerlingen met problematische afwezigheid op school. Het schoolteam laat kansen liggen om de effecten van de externe samenwerking voorop te stellen, op te volgen en zo nodig bij te sturen.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Ouders krijgen de mogelijkheid tot mondelinge toelichting bij het rapport. Afhankelijk van de individuele leerkracht informeert de rapportering ook in zekere mate over welke stappen gezet moeten worden om verder te vorderen. De rapportering vindt meestal tijdig en geregeld plaats. Ze is nog niet altijd even helder, breed en informatief. De leraren rapporteren in beperkte mate gelijkgericht. Het is een groeikans om de rapportering evenwichtig af te stemmen op alle leergebieden en leerdomeinen. De rapportering kan naast informatie over de verworven kennis meer oog hebben voor de verworven vaardigheden en attitudes uit het gevalideerd doelenkader. Het is in de kleuterafdeling een ontwikkelkans om vanuit een doelgerichte en brede evaluatiepraktijk te rapporteren over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuter.

Studiebekrachtiging en oriëntering De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs doorgaans op afspraken. Het is een groeikans om dit nog meer te baseren op een betrouwbare en brede evaluatie die spoort met de doelen in het gevalideerd doelenkader. Een leerling die het getuigschrift basisonderwijs niet behaalt, ontvangt een verklaring met het aantal en de soort gevolgde jaren lager onderwijs, maar het schoolteam geeft niet altijd schriftelijke motivering waarom het getuigschrift niet uitgereikt werd en lijst niet altijd aandachtspunten voor de verdere schoolloopbaan op. Het schoolteam formuleert adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen, maar voor zittenblijvers geeft het niet altijd aan welke bijzondere aandachtspunten er voor het volgende schooljaar zijn. Zo kan er maar beperkt gericht rekening gehouden worden met de specifieke sterktes en zwaktes van de betrokken leerling in het jaar van zittenblijven. Het schoolteam laat nog kansen onbenut om bij de oriëntering evenwichtig rekening te houden met zowel de studieresultaten, de mogelijke evolutie, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De mate waarin het schoolteam de oriëntering op maat van iedere leerling formuleert, vertoont nog groeimarge.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De regelgeving respecteren bij een beslissing tot zittenblijven.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8
 - Omzendbrief BaO/2014/03: Zittenblijven in het basisonderwijs
- Het rapporteren aan de ouders.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 55
 - Omzendbrief BaO/98/11: Het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs - deel 1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	◆
Positieve en inclusieve cultuur	◆
Ondersteuning van de teamleden	●
Interne samenwerking	◆
Externe samenwerking	◆

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

Studiebekrachtiging en oriëntering 

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de rapportering en oriëntering.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000685 - VBS SLHD Sint-Leo Sint-Pieters	16949 (bao) (volledig) + 16949 (bao) (volledig) + 16949 (bao) (volledig) + 16949 (bao) (volledig) + 16956 (bao) (volledig) + 16956 (bao) (volledig) + 16956 (bao) (volledig) + 16956 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Palingstraat 34 - 8000 BRUGGE
- Wilgenstraat 41 - 8000 BRUGGE
- Oostendse Steenweg 82 - 8000 BRUGGE
- Potentestraat 28 - 8000 BRUGGE
- Blankenbergse Steenweg 219 - 8000 BRUGGE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

16949 - VBS Sint-Leo Sint-Pieters
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs
16956 - VBS Sint-Leo Sint-Pieters (afd.B)
bao
Kleuteronderwijs
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **23 februari 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.