

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS ONDERSTEBOVEN TE LEOPOLDSBURG

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	132291
Instelling	GO! BS Ondersteboven Boskantstraat 152 - 3970 LEOPOLDSBURG
Beleidsverantwoordelijke	Elly HUYSMANS
Telefoonnummer	011 34 28 90
E-mail	directie@ondersteboven.eu
Website	www.methodeschoolleopoldsburg.com
Bestuur	GO! Scholengroep Xpert Olmenweg 110 - 3971 HEPPEN
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap SUR+ Olmenweg 110 - 3971 LEOPOLDSBURG
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Limburg-Noord Adite Nijverheidslaan 10 - 3290 DIEST
Start- en einddatum doorlichting	05/02/2024 - 08/02/2024
Inspectieteam	Michel MARYNISSEN Katty MEESTERS Hilde VANDERLOCHT

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? -----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? -----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting? -----	4
2	Administratieve situering -----	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? -----	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling -----	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling -----	12
5	Respecteert de school de regelgeving? -----	14
6	Samenvatting -----	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? -----	16
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk -----	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid -----	18
9	Addendum -----	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Boskantstraat 152 - 3970 LEOPOLDSBURG.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid **BENADERT DE** **VERWACHTING**

De school bakende van bij haar start in 2017 duidelijk af wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Zelfsturend leren met een klemtoon op zelfstandigheid, welbevinden, ervaringen opdoen en reflectie op het geleerde vormen belangrijke uitgangspunten van de schoolvisie. Laagdrempelige contacten, engagement en betrokkenheid van de ouders kenmerken de school. De school laat echter kansen liggen om die visie en haar onderwijs af te stemmen op de huidige leerlingenpopulatie, de context van de school en op de regelgeving. Ze integreert het gelijkeonderwijskansenbeleid in mindere mate in het beleid op de leerlingenbegeleiding. De school heeft in beperkte mate een strategie om haar visie te realiseren. Ze bepaalt bij de vele prioriteiten die ze vooropstelt weinig streefdoelen, concrete leereffecten en een tijdspad. Vernieuwingen vinden daardoor slechts in beperkte mate ingang in de klas- en schoolpraktijk. Bovendien blijken gerealiseerde verbetertrajecten beperkt duurzaam. Zo vertonen de resultaten voor technisch lezen in de lagere afdeling een wisselend verloop door een frequent wijzigende aanpak.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat weinig samenhangend of niet schoolbreed. Het schoolwerkplan is in combinatie met de bijhorende schoolontwikkelingsplannen zeer uitgebreid maar weinig overzichtelijk en functioneel. Er zijn teamafspraken over de klas- en schoolwerking, vaak geconcretiseerd in leerlijnen. Die zijn voor de schoolspecifieke werk- en organisatievormen en de leerinhouden niet altijd doelgericht. Daardoor sturen deze afspraken de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Zo vormt het voor de school een werkpunt om op een doordachte en systematische manier aan woordenschat- en begripsontwikkeling te werken, ook over de klasgroepen en de afdelingen heen. De teamleden worden in beperkte mate opgevolgd. Klasobservaties, functioneringsgesprekken en de installatie van een feedbackcultuur kunnen een meerwaarde zijn om de kwaliteit van het onderwijs te versterken. De school stimuleert professionalisering op basis van de noden die de leraren aangeven of vanuit de prioriteiten van de scholengroep. Die initiatieven hebben echter weinig impact op de leeropbrengsten. De beperkte leerwinst die de school bij de (zorg)leerlingen boekt door de inzet van een specifieke begeleidingsmethodiek voor technisch lezen is daar een illustratie van. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk zijn in beperkte mate gericht op de realisatie van een volledig en logisch opgebouwd aanbod, ook voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen. In die optiek legt de wijze waarop de leraren in de graadklassen het onderwijsleerpakket Nederlands gebruiken een hypotheek op de graduele opbouw. De weinig trajectmatige begeleiding van de leerlingen met specifieke zorgbehoeften is een knelpunt. De school zet de middelen voor het versterken van de gelijke onderwijskansen beperkt doelgericht in.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De afname van gevalideerde toetsen en de introductie van genormeerde toetsen vormen voor de school een eerste aanzet om de effecten van haar werking in kaart te brengen. Dat initiatief is echter nog te recent om de school inzicht te geven in welke klas- en schoolpraktijken de leerresultaten van de leerlingen belemmeren of versterken. De school evalueert in beperkte mate of haar beleid bijdraagt tot de realisatie van gelijke onderwijskansen. Opeenvolgende evaluaties bouwen beperkt op elkaar verder. De evaluatie is bijgevolg weinig cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit in beperkte mate doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties en de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit als toetssteen te gebruiken. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen langjarig en op schoolniveau te benutten. Zo zijn er in de kleuterafdeling voor diverse leergebieden weinig objectieve observatie- of evaluatiegegevens beschikbaar. Valide gegevens over de resultaten in de domeinen spelling, spreken, luisteren en begrijpend lezen ontbreken grotendeels in de lagere afdeling. Bovendien verschilt de kwaliteit van de dataverzameling van leraar tot leraar. Dit brengt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft slechts partieel zicht op haar werkpunten. Dit hypothekeert een doordachte selectie van prioriteiten op basis van een onderbouwde en brede sterktezwakteanalyse. Een aantal recente bijstellingen zorgen er mee voor dat de registratie van de zorginitiatieven efficiënter gebeurt, maar de afstemming op de reeds bestaande initiatieven is een werkpunt. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om leerresultaten meerjarig op schoolniveau in kaart te brengen en hierover te communiceren met alle teamleden. Onder meer de kwaliteit van de klas- en zorgwerking, het gelijkeonderwijskansenbeleid en de volledigheid en de verticale samenhang van het onderwijsaanbod vormen belangrijke verbeterpunten. De gedrevenheid en wederzijdse samenwerking binnen het beleids- en lerarenteam vormen een hefboom voor de verdere schoolontwikkeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De (zorg)leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Op basis van de observatie- en evaluatiegegevens hebben de leraren slechts een gedeeltelijk zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De leraren spelen in beperkte mate doelgericht en structureel in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Ze laten kansen liggen om vanaf de fase van de verhoogde zorg haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kleuters. Ook de doelgerichte inzet van de zorg- en SES-lestijden en de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen werkpunten. Het rendement van de zorgoverlegmomenten en de zorgadministratie kan hierbij kritisch geëvalueerd worden.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze zetten kleuters in groeiende mate aan tot nadenken en bieden ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend en onderzoekend leren. De leraren zoeken aansluiting bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de kleuters en benutten hun inbreng en leervragen onder meer via de praatrondes en de brainstorm. Dat zorgt voor betrokkenheid. De onderwijspraktijk is taalontwikkellend onder meer door de taalruimte die kleuters krijgen, door het begrijpelijk en verrijkend taalgebruik van de leraren en door de gerichte aandacht voor (herhaald) interactief voorlezen en ontluikende geletterdheid. Op een doordachte en systematische manier aan woordenschat- en begripsontwikkeling werken, ook over de klasgroepen en afdelingen heen, is een groeikans. Het bieden van taalsteun afgestemd op de noden van de kleuters vormt eveneens nog een uitdaging. De kleuters krijgen ruimte voor zelfsturing en samenwerkend leren maar de geleidelijke opbouw van deze vaardigheden en de gerichte begeleiding van de kleuters op dat vlak, kan de school nog versterken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. Ze benutten de toilet- en eetmomenten maar ook de buitenklasactiviteiten als pedagogische (leer)momenten.

**Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren geven de kleuters geregeld positieve persoonsgerichte feedback in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Deze is authentiek, constructief en structureel ingebed in het onderwijsleerproces. Ze benutten meespeelmomenten en begeleide activiteiten om tijdens of direct na de leeractiviteit feedback ook te richten op de taak en op het aanpakgedrag. De leraren integreren bovendien structureel reflectiegesprekken waarbij ze met de kleuters in dialoog gaan over hun leerervaringen. Daarbij kunnen kleuters elkaar ook feedback geven. De leraren kunnen de kwaliteit van de feedback nog versterken door de leerdoelen en succescriteria op een voor kleuters begrijpbare manier te expliciteren en de individuele of klassikale feedbackmomenten ook daarop te richten. Gezien de accenten in de schoolvisie, vormt feedback gericht op de zelfsturing, de zelfstandigheid en het samenwerkend leren nog een uitdaging. De leraren maken werk van een ontwikkelingsgericht kleuterrapport dat ouders, samen met de formele en informele contactmomenten, heel wat info geeft over de ontwikkeling van hun kind.

**Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Enkel voor wiskundige initiatie toetsten de leraren de opbouw en de inhoud van de observaties af aan het leerplan. Voor de andere leergebieden laten de leraren kansen liggen om na te gaan of de evaluatie voldoende breed, transparant, betrouwbaar en fair is. Zo gebeurt de observatiepraktijk voor de leergebieden muzische vorming, lichamelijke opvoeding, wetenschappen en techniek maar ook mens en maatschappij veeleer intuïtief en de kwaliteit ervan verschilt van leraar tot leraar. Ook de adequate beeldvorming van de talige competenties en noden van de kleuters is een verbeterpunt. De leraren hanteren in beperkte mate objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Bij de oudste kleuters vullen genormeerde testen gericht op reken- en taalbegrip de beeldvorming wel aan. De leraren laten kansen liggen om de observatie en evaluatie efficiënt in te bedden in het onderwijsleerproces. Er is weinig aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de groepen en afdelingen heen.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich op basis van observaties, toetsen en kindcontacten een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Die beeldvorming is in mindere mate concreet om gericht te kunnen inspelen op de noden van de leerlingen. De leraren implementeren in de fase van de verhoogde zorg in mindere mate planmatig uitgewerkte differentiërende en remediërende maatregelen en laten zo kansen liggen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de onderwijsbehoeften. Ook de opvolging van de effecten van de begeleiding vormt een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter kansen liggen om de aanpak geleidelijk en kindgericht te maken. De leraren expliciteren in groeiende mate de leerdoelen maar bouwen de leeractiviteiten weinig logisch en stapsgewijs op binnen hun klasgroep en over de leerjaren heen. De leraren hebben weinig inzicht in de specifieke taalnoden van de leerlingen. Voornamelijk voor de anderstalige en taalzwakkere leerlingen worden de spreekkansen (o.a. in de praatrondes) in beperkte mate benut. Die leerlingen krijgen in mindere mate kansen om zelfredzaamheids-, school- en themataal te oefenen in betekenisvolle contexten. Het doelbewust integreren van strategische vaardigheden in de domeinen spreken, luisteren en creatief schrijven en lezen en de doelgerichte inzet van taalstrategieën in andere leergebieden zijn voor verbetering vatbaar. De leraren hebben aandacht voor een ondersteunend leesbeleid wat de leesmotivatie versterkt. Ze integreren organisatievormen die de zelfstandigheid bevorderen in hun klaspraktijk. De leraren hebben echter nog weinig aandacht voor het gericht aanleren van strategieën en vaardigheden die de zelfregulatie ondersteunen. De leraren kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op de inbreng van leerlingen (o.a. door de vrije teksten en de jaartaken) maar laten daarbij kansen liggen om de (zorg)leerlingen actiever te betrekken. De leraren benutten de leertijd niet altijd efficiënt.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze in groeiende mate vanuit doelen en leerervaringen. Dit doen ze onder meer door spreek-en luisterdoelen voorop te stellen in de praatrondes en door te werken met begrijpbare doelen in de weekplanningen van leerlingen. Leraren geven veel waarderende feedback op het zelfniveau en het taakniveau. Er liggen nog groeikansen in het geven van feedback die gericht is op het proces en de zelfregulatie. Deze vormen van feedback kunnen het onderwijsleerproces nog krachtiger en doelbewuster aansturen. Een klimaat van veiligheid en vertrouwen vormt in elke klas een degelijke basis waarin leerlingen ook kansen krijgen om feedback te geven aan elkaar.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De observatie- en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met de inhoud van de doelen en zijn daarom in mindere mate representatief. De leraren hebben weinig aandacht voor de samenhang in de observatie en evaluatie over de leerjaren heen. Voor de domeinen spreken, luisteren en begrijpend lezen weerspiegelen de resultaten in beperkte mate of de leerlingen de doelen bereiken. De leerlingen krijgen een actieve rol in het evaluatieproces. Het gebruik van zelfevaluatie-instrumenten als de leerladder en spreek- en luisterkaarten zijn daar goede voorbeelden van.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	◆	◆
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **8 februari 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.