

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG DOORLICHTING

### STEDELIJKE ACADEMIE BAVK TE GEEL

**Hoofdstructuur** deeltijds kunstonderwijs

**Instellingsnummer** 49668

**Instelling** Stedelijke Academie BAVK  
Kollegestraat 118 - 2440 GEEL

**Beleidsverantwoordelijke** Sue SCHIEPERS

**Telefoonnummer** 014 56 65 60

**E-mail** [info@kunstacademiegeel.be](mailto:info@kunstacademiegeel.be)

**Website** [kunstacademie.geel.be](http://kunstacademie.geel.be)

**Bestuur** Stadsbestuur van Geel  
Werft 20 - 2440 GEEL

**Start- en einddatum doorlichting** 19/02/2024 - 23/02/2024

**Inspectieteam** Lizzy PAUWELS  
Jeroen LAUWERS

## Inhoud

|       |                                                                      |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting-----                                                     | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? ----- | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----           | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----                           | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----               | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----                         | 4  |
| 2     | Administratieve situering-----                                       | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?-----      | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs? -----   | 8  |
| 4.1   | in alle vakken van de optie schilderkunst -----                      | 8  |
| 4.2   | De rapportering en oriëntering -----                                 | 9  |
| 5     | Respecteert de academie de regelgeving?-----                         | 10 |
| 6     | Samenvatting -----                                                   | 11 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?-----      | 11 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs? -----   | 12 |
| 6.2.1 | De rapportering en oriëntering-----                                  | 12 |
| 6.2.2 | De onderwijsleerpraktijk -----                                       | 13 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----               | 14 |
| 8     | Addendum-----                                                        | 15 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, de rapportering, de certificering en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert ze daarbij de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kollegestraat 118 - 2440 GEEL
- Larum 9 - 2440 GEEL
- Zammelseweg 29 - 2440 GEEL
- Diestseweg 139 - 2440 GEEL
- Vaartstraat 51 - 2440 GEEL
- Kameinestraat 35 - 2440 GEEL
- Winkelomseheide 147 - 2440 GEEL.

### 3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

Het academieteam weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De academie laat kansen liggen om die visie academiebreed af te stemmen op de input en de context van de academie. De afstemming op de regelgeving, zoals het decreet dko, het leerplan en de visie op evaluatie is onvoldoende gerealiseerd vanuit een academiebreed artistiek pedagogisch project. Het academieteam heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk.

**Organisatiebeleid**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De academie ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie bij de teamleden maar laat nog kansen liggen om structurele expertisedeling tussen de teamleden te faciliteren. Ze werkt beperkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de academiewerking te versterken. Ze communiceert frequent en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

Het academieteam geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet academiebreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De academie ondersteunt de teamleden in beperkte mate.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit**  
**BENEDEN DE**  
**VERWACHTING**

De academie heeft nagenoeg geen systematiek om relevante onderwijskundige aspecten van de academiewerking academiebreed te evalueren. Hierdoor heeft ze onder meer geen globaal, samenhangend zicht op haar sterktes en werkpunten.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De academie evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. De academie laat kansen liggen om haar artistiek pedagogisch project te vertalen naar heldere evaluatiecriteria voor haar werking. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De academie heeft een zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

## 4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 in alle vakken van de optie schilderkunst

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING</b> | De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze staan voor de uitdaging om het aanbod in de ateliers af te stemmen op het aanbod in de lessen Kunst en Cultuur om zo meer samenhang te realiseren.                                                                                                                                                  |
| <b>Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING</b>          | De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van de onderwijsdoelen baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een passende begeleiding. De leraren volgen de effecten van het onderwijs en de begeleiding op maat op en sturen bij waar nodig.                                                            |
| <b>Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING</b>                      | De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De diversiteit van de leerlingengroep is vanzelfsprekend.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</b>     | De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING</b>                      | De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces.                                                                                                                                                   |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</b>           | De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur in het hoofdgebouw zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Lesplaats Verhaeghe verdient wat dat betreft wat extra inspanningen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. |
| <b>Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING</b>                      | De evaluatie spoort beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om vanuit een academiebrede visie op de leerlingenevaluatie en heldere afspraken omtrent de minimale verwachtingen wat betreft de leerplandoelen te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.                                                                                                                   |



**Leereffecten** Door het ontbreken van betrouwbare afspraken omtrent de  
**BENADERT DE** leeringenevaluatie, is er geen garantie dat de leerlingen de doelen van  
**VERWACHTING** het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren stimuleren de  
 studievoortgang. Het stimuleren van de zelfstandigheid van de leerlingen  
 is een aandachtspunt.

## 4.2 De rapportering en oriëntering

**Rapportering** Het academieteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het  
**BENADERT DE** bereiken van de doelen. De schriftelijke rapportering bevat nog maar  
**VERWACHTING** zelden informatie over de stappen die nog verder in het ontwikkelproces  
 genomen kunnen worden. Door een gebrek aan heldere  
 beoordelingscriteria is ze nog niet altijd even helder, breed en  
 informatierijk. De rapportering vindt meestal tijdig en geregeld plaats.  
 Het maximaliseren van toegang tot de rapportering voor alle leerlingen  
 en ouders is een aandachtspunt.

**Certificering** De academie beschikt niet over afspraken omtrent de certificering van  
**BENEDEN DE** individuele leerlingen. De leerlingenevaluatie is onvoldoende  
**VERWACHTING** betrouwbaar om er de certificering op te baseren.

**Oriëntering** Het academieteam formuleert adviezen op maat in functie van de  
**VOLGENS DE VERWACHTING** onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig  
 rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses  
 en de mening van de leerlingen.

## 5      **Respecteert de academie de regelgeving?**

De academie moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid omtrent het rookverbod (erkenningsvoorwaarde).
  - Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs van 09/03/2018 - art. 100, 11°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het expliciteren van de wijze waarop de academie de kwaliteit van het evaluatieproces bewaakt.
  - Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs van 09/03/2018 - art. 60
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
  - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21
- Het uitreiken van een bewijs van competenties.
  - Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs van 09/03/2018 - art. 59, 61, 62
  - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende het opleidingsaanbod, de organisatie, de personeelsformatie, de inning van het inschrijvingsgeld en de certificering van het deeltijds kunstonderwijs van 04/05/2018 - art.36
- Het operationaliseren en motiveren van de visie op evaluatie in concrete acties voor leerlingen en personeelsleden.
  - Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs van 09/03/2018 – art. 60

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de rapportering en de oriëntering?

|                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Visie en strategisch beleid            | <span style="color: orange;">◆</span> |
| Organisatiebeleid                      | <span style="color: green;">●</span>  |
| Onderwijskundig beleid                 | <span style="color: orange;">◆</span> |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | <span style="color: red;">■</span>    |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | <span style="color: orange;">◆</span> |
| Borgen en bijsturen                    | <span style="color: orange;">◆</span> |

## 6.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, de rapportering, de certificering en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert de academie daarbij de regelgeving?

### 6.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

Certificering 

Oriëntering 

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                           | in alle vakken van de optie<br>schilderkunst |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Afstemming op het gevalideerd doelenkader | ●                                            |
| Onderwijs en begeleiding op maat          | ●                                            |
| Leef- en leerklimaat                      | ●                                            |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak     | ●                                            |
| Effectieve feedback                       | ◆                                            |
| Materiële leef- en leeromgeving           | ●                                            |
| Leerlingenevaluatie                       | ◆                                            |
| Leereffecten                              | ◆                                            |

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor in alle vakken van de optie schilderkunst.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

## 8 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **23 februari 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.