

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBSBO SALVATOR TE OOSTAKKER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 26823

Instelling VBSBO Salvator
Meerhoutstraat 55 - 9041 OOSTAKKER

Beleidsverantwoordelijke Mieke THEYS

Telefoonnummer 09 255 92 20

E-mail info@ivio-salvator.be

Website www.ivio-salvator.be

Bestuur SKOG
Tentoonstellingslaan 2 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SKOG Katho basisonderwijs Gent
Tentoonstellingslaan 2 - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Regio Gent
Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG

Start- en einddatum doorlichting 04/03/2024 - 07/03/2024

Inspectieteam Laethitia LAGAST
Marian TEERLINCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De handelingsplanning in het buitengewoon kleuteronderwijs type 9, het buitengewoon lager onderwijs type 9 en het buitengewoon lager onderwijs type BA	9
4.2	De begeleidingsprincipes	10
4.3	De rapportering en oriëntering	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De rapportering en oriëntering	13
6.2.3	De handelingsplanning	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerde doelenkader, het leef- en leerklimaat, de effectieve feedback, de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Meerhoutstraat 55 - 9041 OOSTAKKER
- Kloosterstraat 6 D - 9031 DRONGEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING De school heeft een visie op onderwijskwaliteit waarbij autonomie, betrokkenheid en verbondenheid en competenties centraal staan. Ze slaagt er beperkt in om deze visie, gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek, concreet te vertalen en schoolspecifiek vorm te geven. Bijgevolg is de visie minder zichtbaar aanwezig in de schoolwerking en krijgt ze veelal een persoonsgebonden invulling. De school stimuleert de teamleden om aspecten van de visie te realiseren, maar doet dit weinig doordacht. Ze laat kansen liggen om de visie op leerlingenbegeleiding en in het bijzonder op maatwerk af te stemmen op de noden en behoeften op school-, groep- en leerlingniveau. Alhoewel de school een strategie hanteert om te werken aan schoolontwikkeling, slaagt ze er minder in om prioriteiten kwaliteitsvol uit te werken met resultaten en effecten in de klaspraktijk. Onder impuls van het gelijkeonderwijskansenbeleid (GOK-beleid) neemt de school acties om onder meer buitenschoolse opvang en activiteiten voor de leerlingen mogelijk te maken.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school investeert in groeiende mate in een open communicatieklimaat waarbij de schoolleiding en de teamleden motieven, ideeën en verzuchtingen kunnen uitwisselen. Ze beschikt over formele en informele overlegstructuren. De school kan echter de multidisciplinaire reflectie en besluitvorming over de doelen en ontwikkelingen nog versterken. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen en speelt daar weloverwogen op in. Op basis van vaststellingen lanceert de school vernieuwingen met impact op de schoolwerking. Illustratief zijn onder meer het warm onthaal en het gebruik van een nieuw communicatiesysteem voor ouders. De school communiceert vooral over praktische afspraken en in mindere mate over de onderwijskundige ontwikkelingen. De teamleden ervaren de interne communicatie veelal als transparant, vlot en tijdig beschikbaar. De teamleden krijgen geregeld feedback over de vormgeving van de handelingsplannen, maar krijgen minder diepgaande inhoudelijke feedback over hun handelingsplanmatige aanpak.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat partieel of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken, maar deze zijn niet altijd even doelgericht, richtinggevend en op maat van de verschillende doelgroepen. Meerdere teamleden passen de maatregelen vanuit eigen inzichten toe. Illustratief hiervoor is de wijze waarop teamleden de doelen concretiseren en ze het leef- en leerklimaat vormgeven. De maatregelen en afspraken sturen bijgevolg de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk is minder gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de doelen en de begeleiding. De maatregelen en afspraken over de passende begeleiding van sommige leerlingen spelen beperkt in op de behoeften en verwachtingen van deze leerlingen en hun ouders. De school zet de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren, maar doet dat weinig onderbouwd. De fragmentaire benadering van de taakverdeling en verantwoordelijkheden hypothekeert de pedagogisch-didactische aansturing en opvolging tot op de werkvloer.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert occasioneel relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van aspecten van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de begeleiding maar in mindere mate voor de leereffecten. De evaluaties van prioriteiten uit de beleidsplannen zijn beperkt gepland. Het is een werkpunt om systematisch gegevens te verzamelen om het effect van de lopende prioriteiten doelgericht te evalueren. Het vormt een uitdaging voor de school om vanuit een gerichte en geplande evaluatie verder te bouwen op eerdere evaluaties.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school is zich bewust van de noodzaak om kwalitatieve en kwantitatieve bronnen te hanteren. Ze levert inspanningen om kwalitatieve en kwantitatieve informatie te verzamelen. De school houdt bij haar evaluaties rekening met context- en inputkenmerken. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Toch vormt het voor de school nog een uitdaging om doelgericht informatie uit de klaspraktijk te verzamelen om de vooropgestelde resultaten en effecten binnen de schoolprioriteiten te meten. De evaluaties zijn veelal betrouwbaar.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze kan gericht communiceren over haar sterktes, deze doelgericht verspreiden en duurzaam verankeren in haar onderwijsleerpraktijk. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de verzamelde data uit de evaluaties bij te stellen. Ze formuleert weliswaar prioriteiten, maar dit leidt niet altijd tot doeltreffende trajecten. Het is een werkpunt voor de school om acties grondig te evalueren om zo de huidige afspraken systematisch bij te sturen of vast te zetten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in het buitengewoon kleuteronderwijs type 9, het buitengewoon lager onderwijs type 9 en het buitengewoon lager onderwijs type BA

Afstemming op een passend doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De aangeboden doelen zijn gebaseerd op een of meer passende doelenkader(s). De teamleden gaan divers om met afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders. Ze bieden de doelen evenwichtig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van doelen, kennis, vaardigheden en strategieën kent groeikansen.
Leef- en leerklimaat BENADERT DE VERWACHTING	De teamleden erkennen dat een positief leef- en leerklimaat bijdraagt tot het welbevinden van de leerlingen. Autonomie verlenen, een gestructureerde en veilige leer- en leefomgeving bieden, feedback geven en versterken van competenties van leerlingen zijn factoren die ze hiertoe benoemen en willen vormgeven. De vormgeving van deze noemers in de praktijk gebeurt echter heel divers. Het valt op dat sommige begeleidingsstijlen van teamleden de leerlingen minder ondersteunen om kritisch na te denken. Ook de autonomie-ondersteuning, de wijze waarop teamleden feedback geven en competenties versterken vertoont heel wat diversiteit. De teamleden laten kansen liggen om de pijlers van een positief leef- en leerklimaat die bevorderend zijn voor zowel welbevinden als voor prestaties, gelijk- en doelgericht in te zetten.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	Meerder teamleden geven veelal feedback op het niveau van de leerling. De teamleden laten algemeen kansen liggen om systematisch effectieve duidelijke en constructieve feedback te geven op taak-, proces- en zelfregulerend niveau.

4.2 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam geeft de begeleiding op school- en doelgroepniveau weinig multidisciplinair vorm. Het verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het is opvallend dat bepaalde gegevens en vaststellingen geen verdere opvolging krijgen. Zo worden er binnen de kleuterwerking meermaals en opeenvolgend gegevens verzameld over onderwijsbehoeften op het vlak van communicatie. Het schoolteam verwijst hierbij naar wachtlijsten binnen de externe hulpverlening en laat kansen liggen om zelf doelen te bepalen en om preventieve acties en maatregelen te nemen die gelijke onderwijskansen bevorderen. Het baseert zich voor zijn begeleiding in mindere mate op een analyse van relevante leerling- en contextgegevens van zijn totale leerlingenpopulatie. Sommige teamleden zijn verantwoordelijk voor de vormgeving van specifieke begeleidingsaspecten. Het schoolteam benut in beperkte mate de kennis en ervaring van deze interne betrokkenen om de begeleiding op school- en doelgroepniveau vorm te geven.

4.3 De rapportering en oriëntering

Rapportering VOLGENS DE VERWACHTING De rapportering geeft relevante informatie over knelpunten en vorderingen in het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen en over het bereiken van de doelen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. De rapportering heeft evenwichtige aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes en voor alle leergebieden en domeinen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de rapportering en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerde doelenkader, het leef- en leerklimaat, de effectieve feedback, de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

6.2.3 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in het buitengewoon kleuteronderwijs type 9, het buitengewoon lager onderwijs type 9 en het buitengewoon lager onderwijs type BA
Afstemming op een passend doelenkader	●
Onderwijs en begeleiding op maat	
Leef- en leerklimaat	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	
Effectieve feedback	◆
Materiële leef- en leeromgeving	
Leerlingenevaluatie	

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van afstemming op een passend doelenkader.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in het buitengewoon kleuteronderwijs type 9, het buitengewoon lager onderwijs type 9 en het buitengewoon lager onderwijs type BA.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leef- en leerklimaat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot effectieve feedback.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF